

Plan pracy z dziećmi
25.03.2020r. - 27.03.2020r.

Grupa "Kubusiów"

4,5-latków

Program Nowa Trampolina wydawnictwa PWN

Wychowawca Agata John- Wallus

Temat tygodnia: **Szukamy wiosny**

Data i temat	Zabawy	Realizacja Podstawy Programowej
25.03.2020r. Środa "Od nasionka do jedzonka- zakładamy zielony ogródek"	1.Przeczytanie dziecku opowiadania Hanny Zdzitowieckiej " W marcu jak w garcu". (Opowiadanie znajduje się pod tabelą) 2.Zabawa badawcza "Z czego wyrasta roślina?" oglądanie nasion, cebulek, rozmowa o etapach wzrostu rośliny. (Chętni rodzice mogą na youtube znaleźć film pt: "Hodujemy hiacynta" lub założyć hodowlę np. Rzeżuchy, cebulki, przy założeniu hodowli warto zaangażować dziecko, aby podlewało I każdego dnia obserwowało jak zmienia się I rośnie) 2. Ćwiczenia słuchu fonematycznego "Podziel na sylaby" Dzielenie z dzieckiem na sylaby słów związanych z wiosną np: wiosna, słońce, deszcz, przebiśnieg, krokus, bocian, żonkil, tulipan I inne. (Dzieci 5-letnie mogą spróbować nazywać pierwsze litery "Na jaką literę zaczyna się słońce...")	III.8; IV2,3 IV 18 IV 19 IV 2
26.03.2020r. Czwartek "Ile ptaków przyleciało wiosną?"	1. Jakie ptaki przylatują do Polski wiosną? Rozmowa z dziećmi. Oglądanie obrazków ptaków, przeliczanie ich. 2. Rozmowa z dzieckiem co to takiego są oznaki wiosny? Wykonania zadania w karcie pracy nr 2, na stronie 53: oglądanie ilustracji, szukanie oznak wiosny, nazywanie elementów na obrazku. Przyklejenie na obrazku motyla, szpaka i tulipan	IV 2,18 IV 15 IV 8, 11

	3. Kolorowanie ilustracji wiosny przy użyciu kredek- zwracanie uwagi na prawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego i staranność wykonania pracy. (W teczce znajduje się skserowana kolorowanka przedstawiająca wiosnę)	I 7, 9
	4. Rysowanie patykami lub kredą w swoim ogrodzie według własnego pomysłu, zabawy ruchowe	I 5
27.03.2020r. “ Zwiastuny wiosny”	1. Oglądanie i obserwacja założonej hodowli, wykonanie zadania w karcie pracy nr 2, strona 54 Rysowanie po śladzie najpierw nasionka, potem roślinek. Na listkach dzieci rysują kropki tym samym numerując kolejność wzrostu roślinki, przyklejają konewkę (w wykropkowane pola) Rozmowa o tym jak rośnie roślina, co potrzebuje nasionko, aby rosnąć?	I 7, 9
	2. Zabawa orientacyjno – porządkowa “Słońce-deszcz” na słowo słońce dziecko chodzi, podskakuje, biega, na słowo deszcz szybko kuca lub siada rozkładając nad głową ręce w formie parasola.	I 5
	3. Nauka piosenki “Maszeruje wiosna” (Utwór jest dostępny na stronie youtube)	

Dzieci pięcioletnie, które w teczce mają litery mogą razem z rodzicem poznać literę I.

1. Najpierw dzieci mogą literę I narysować paluszkami po śladzie, później na stoliku, na plecach mamie lub tacie, w powietrzu.

2. Kolejna zabawa na poznanie litery “Czy wiesz co zaczyna się na literę I”

Szukanie z dzieckiem wyrazów, wspólnie decydowanie czy dany wyraz zaczyna się na literę I

3. Dzielenie wymienionych wyrazów na sylaby

4. Ozdobienie litery I. Można ją pokolorować, pomalować lub wykleić (kawałkami papieru, gazety) według uznania dziecka.

W razie pytań proszę pisać na mojego e-maila: **agata4243@wp.pl**

Pozdrawiam Was ciepło ☺ ☺

Opowiadanie na dzień 23 marzec 2020r.

“W marcu jak w garcu”

Od początku września robiły dzieci kalendarz pogody. Każdy dzień miał swój kwadracik, w którym rysowało się:

słońce- kiedy pogoda
smugi- kiedy deszcz padał
I szarobure chmury- kiedy był dzień ponury,
a w zimie biały, świeży śnieg, co na ziemi leży.

Najpierw było w tym kalendarzu dużo zieleni, bo we wrześniu jeszcze i trawa, i liście na drzewach zielone. Potem liście pożółkły na drzewach i w kalendarzu też. Aż wszystko wreszcie dokoła zrobiło się białe i na ziemi, i w kalendarzu. Bo dzieci rysowały nie tylko samo niebo, ale także i drzewa zgięte od wiatru albo wyprostowane i ziemię pokrytą trawą, opadłymi liśćmi lub śniegiem. Aż do marca nie było żadnych kłopotów z kalendarzem. Codziennie dyżurni rysowali:

słońce- kiedy pogoda
smugi- kiedy deszcz padał
I szarobure chmury- kiedy był dzień ponury,
a w zimie biały, świeży śnieg, co na ziemi leży.

Ale gdy nadszedł marzec, dyżurni nie wiedzieli, co robić: Jak tu rysować pogodę kiedy co chwile jest inaczej?

Od rana wiatr zimny dmucha,
Deszcz pada... błoto... plucha,
Jakby w końcu jesieni.
Potem wiatr się odmieni
I choć jeszcze gnie drzewa,
lecz już chmury rozwiewa...
Słońce świeci na głowy
jak w poranej majowy.
Wtem chmura znów się skrada,
znów cień na ziemię pada
I na trawkę zieloną,
ledwie ze snu zbudzoną,
sypie się kasza biała...
Czyżby zima wracała?

- W marcu jak w garcu- żalił się dyżurny Pawełek- wszystkiego po trochu: słońce, deszcz, śnieg... wszystkie pory roku! Ale jak to pomieścić na małym kwadraciku kalendarza?

Przykładowe pytania do opowiadania:

- Jak wyglądał kalendarz pogody w Przedszkolu Pawełka?
- Co dzieci zaznaczały jesienią? A co zimą?
- Jaki kłopot miały wczesną wiosną?
- Jak Pawełek określił marcową pogodę?
- Co oznacza według Ciebie przysłowie “W marcu jak w garcu?”