

PROGRAM ADAPTACYJNY

w grupie 3 i 4 latków „MISIE”i „WILCZKI”

rok 2022/2023

„Raz, dwa, trzy, przedszkolakiem będziesz TY”.

Opracowały: mgr Lucyna Grzenkowicz i mgr Lidia Wnorowska

Przedszkole Słoneczko w Głównych

„Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi.

(Janusz Korczak)



Wstęp

Rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej, to moment przełomowy w jego życiu. Dla wielu dzieci jest to pierwszy kontakt z grupą rówieśniczą i znaczna zmiana dotychczasowego trybu życia. Przychodząc do przedszkola dzieci różnią się „poziomem zdolności przystosowawczych”. Niektóre z nich przyzwyczajają się łatwo do nowych warunków przedszkolnych, inne mają duże trudności. Plan adaptacyjny jest działaniem pedagogicznym, które sprzyja rozładowaniu negatywnych doznań dziecka wywołanych gwałtownym rozstaniem z rodzicami i brakiem wiedzy o nowym środowisku. Włączenie najbliższych w poznawanie przez dziecko nowego środowiska wychowawczego ułatwi mu nawiązanie kontaktu z nauczycielkami i rówieśnikami w warunkach komfortu psychicznego. Żeby proces adaptacji przebiegał sprawnie i trwał jak najkrócej musi istnieć ścisła współpraca między rodzicami, a pracownikami przedszkola. Współpraca ta powinna być przemyślana, zorganizowana, oparta na ustalonych zasadach i mająca na celu osiągnięcie określonych efektów.

Program realizowany będzie w grupie dzieci 4 letnich „MISIE”

Program skierowany jest do:

- nauczycieli i personelu pomocniczego przedszkola, którzy stworzą warunki szybszego przystosowania się dzieci do nowego środowiska;
- dzieci, które rozpoczynają nowy etap w swoim życiu (dzieci nowo przyjęte do przedszkola)
- rodziców, którzy decydują się na edukację przedszkolną własnego dziecka

Cele główne programu adaptacyjnego:

1. Pomoc dzieciom w adaptacji do nowych warunków w przedszkolu.
2. Integracja grupy przedszkolnej.
3. Tworzenie radosnej i serdecznej atmosfery.

Cele szczegółowe:

W stosunku do dziecka:

- skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,

- zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
- poznanie swoich wychowawczyń i innych pracowników przedszkola,
- poznanie sali i otoczenia przedszkola,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie
- wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
- przystosowanie dziecka do nowego środowiska,
- wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
- nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

- zmniejszenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dzieci pod opiekę personelu przedszkola,
- ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
- uczulenie rodziców na sytuacje trudne, spotykane przez dziecko w przedszkolu,
- poznanie przez rodziców wychowawczyń ich dziecka i personelu przedszkola,
- integracja rodziców między sobą,
- zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami przedszkola,
- zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielkami, a rodzicami, opartej na zaufaniu.

OCZEKIWANIA ADAPTACYJNE WOBEC DZIECI:

Dziecko potrafi:

- przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
- uczestniczyć w życiu grupy,
- z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
- przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
- zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,

- zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu,
- zna zasady przebywania na terenie przedszkola
- potrafi samodzielnie umyć buzię i ręce, korzystać z toalety,
- samodzielnie je , potrafi powiedzieć, że mu coś smakuje lub prosi o dokładkę
- potrafi lub podejmuje próby samodzielnego rozbierania się i ubierania,
- potrafi bawić się samo, nawiązuje kontakty w zabawie z innymi dziećmi,

Rodzic:

- ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
- zna nauczycielki oraz personel przedszkola,
- zna pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko,
- współpracuje z przedszkolem – zna cele i zadania,
- wie, w co wyposażać dziecko do przedszkola,
- rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,
- obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
- wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg przedszkola”,
- nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

Nauczyciel:

- poznaje dzieci z grupy uwzględniając w pracy ich indywidualne predyspozycje, potrzeby i możliwości,
- planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
- zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

METODY I FORMY STOSOWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU

CZYNNE

- zabawy dzieci w sali maluchów,
- Pedagogika zabawy ułatwiająca integrację grupy,

- Elementy metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- zabawy integracyjne,
- zajęcia plastyczne

SŁOWNE

- indywidualne rozmowy,
- pedagogizacja rodziców,
- prelekcja na temat przygotowania dziecka do przedszkola

OGŁĄDOWE

- zwiedzanie pomieszczeń przedszkolnych,
- gazetka dla rodziców,
- ankiety dla rodziców

REALIZATORZY PROGRAMU ADAPTACYJNEGO:

*dyrektor przedszkola;

*nauczyciele pracujący w grupie Misie.

EWALUACJA PROGRAMU

Celowość i efektywność programu należy monitorować przez cały okres procesu adaptacyjnego. Proponowane sposoby monitoringu to:

1. Karty obserwacji dzieci.
2. Zdjęcia.
3. Protokoły zebrań z rodzicami.
4. Zajęcia i zabawy integracyjne.
5. Scenariusze uroczystości.

