

Абиту́ра на ура́!

ROZMOWA NA PODSTAWIE ILUSTRACJI



1. **Opisz ilustrację i odpowiedz na dwa pytania związane z jej tematyką.**

1. Чем, по-твоему, занимаются люди на картинке?

2. Каким образом отдельный человек может помочь защищать среду?

ROZMOWY STEROWANE

Relacjonowanie

2. **Brateś/Brałaś udział w manifestacji ekologicznej. W rozmowie z kolegą/koleżanką z Rosji zrelacjonuj to wydarzenie. Powiedz:**

- gdzie odbyła się manifestacja;
- pod jakim hasłem;
- jaki był jej cel.

3. **Przedstaw koledze/koleżance z Rosji swój pomysł na ochronę środowiska.**

- Powiedz, jakie zmiany wprowadziłeś/wprowadziłaś w życiu codziennym.
- Czy masz pomysły, jak przekonać innych do podobnych działań.
- Czy, Twoim zdaniem, niewielkie zmiany w życiu codziennym, jak np. korzystanie z toreb ekologicznych, mają faktycznie wpływ na ochronę środowiska.

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

4. **Wpisz do tekstu podane słowa w odpowiedniej formie.**

природная среда • вымирание • атмосфера • кислотные дожди •
загрязняться • тяжёлые металлы

Опасность необратимых изменений _____ в отдельных регионах Земли стала реальной из-за необдуманных действий человека. По данным Всемирного союза охраны природы на 2008 год, за последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных, а 23% млекопитающих и 16% птиц в мире находятся под угрозой _____. С начала 80-х гг. в среднем 1 вид/подвид животных исчезал ежедневно, а вид растений — еженедельно. Ежегодно сжигается около 1 млрд. тонн топлива, выбрасываются в _____ сотни млн. тонн оксидов азота, серы, углерода, часть из них возвращается в виде _____, сажи, золы и пыли. Почвы и воды _____ промышленными и бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями и пестицидами, _____ (ртуть, свинец и др.), радиоактивными отходами.