

VNÍMANIE A REČ

MS-MK-089

Overovanie školských predpokladov detí

Pracovný
zošit

2

KuliFerdo a jeho svet

**KuliFerdovo
desatoro**
budúceho školáka

Vo vnútri nájdete
HODNOTIACE TABUĽKY
ŠKOLSKÝCH
PREDPOKLADOV



Helena Vlčková

RAABE
Spoločne ku kvalitnému
vzdelávaniu

Vážení rodičia,

pracovný zošit, ktorý držíte v rukách, tvorí spolu s ďalšími dvoma zošitmi pomôcku na zistenie predškolských predpokladov vášho dieťaťa. Vďaka nemu **orientačne zistíte, ako vaše dieťa stojí pri plnení úloh**, ktoré sú požadované od detí pripravených nastúpiť do základnej školy.

V každej oblasti je pripravených sedem až osem úloh, ktoré by vaše dieťa malo splniť. Podľa úrovne splnenia úlohy jednoducho zapíšete príslušný počet bodov do tabuľky na strane 32. Za každú úlohu môže dieťa získať 0 bodov až 2 body: 0 znamená, že dieťa má pri plnení veľké ťažkosti, úlohu nezvládlo alebo na ňu nestačilo; 1 bod môžete priznať vtedy, keď dieťa úlohu síce nakoniec splnilo, ale vyžadovalo si to vašu významnú podporu a pomoc; 2 body potom dieťa získa vtedy, ak dobre porozumie zadaniu a splní úlohu bez ťažkostí a správne. Po jednoduchom súčte týchto bodov dostanete celkové skóre a zistíte orientačne úroveň školských predpokladov vášho dieťaťa v každej oblasti zvlášť. Zároveň budete mať možnosť sa veľmi jednoduchým spôsobom zorientovať, kde vaše dieťa podáva nadpriemerný výkon a čo je, naopak, potrebné ešte precvičovať, aby jeho nástup do prvého ročníka bol čo možno najprirodzenejší a bezproblémový. Ak je celkový výkon dieťaťa v danej oblasti ešte nedostačujúci, zamerajte sa na túto oblasť a precvičujte ju pomocou podobne zameraných úloh. S časovým odstupom (najmenej však 2 mesiace) môžete testovacie úlohy zadať znova a výsledky vzájomne porovnať.

Druhý zošit je zameraný na oblasti zrakového a sluchového vnímania, reči a koordináciu ruky a oka (tzv. vizuomotoriky).

Pracovný zošit je rozdelený do nasledujúcich štyroch tematických blokov:



ZRAKOVÉ VNÍMANIE – predstavuje schopnosť vnímať zrakom celok aj detaily, porovnávať, rozpoznávať rozdiely medzi podobnými tvarmi.



SLUCHOVÉ VNÍMANIE – predstavuje schopnosť sústredene načúvať hovorenej reči, rozkladať slová na slabiky, rozpoznať prvú hlásku v slove a rozlíšiť zvukovo podobné slová.



REČ – zahŕňa schopnosť hovoriť vo vetách, bez nápadnejších chýb vo stavbe a v gramatike; schopnosť správne vyslovovať, mať zrozumiteľný a plynulý hovoriaci prejav s dostatočnou slovnou zásobou.



KOORDINÁCIA RUKA – OKO (VIZUOMOTORIKA) – predstavuje správnu kooperáciu dvoch orgánov, ktoré musia vzájomne spolupracovať, čo je základným predpokladom na školskú prácu, spočiatku najmä na písanie.

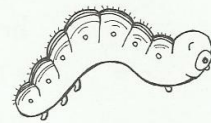
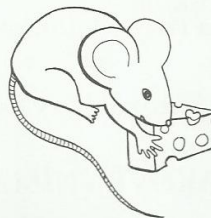
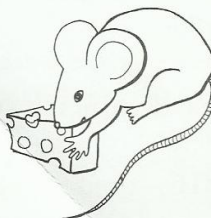
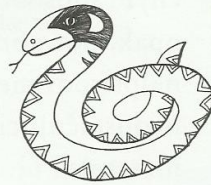
Čo do radu nepatrí I.



Rozpoznávanie zrakovo odlišných tvarov v rade obrázkov (vertikálne otočenie).



Úlohou dieťaťa je preškrtnúť v každom rade vždy jeden obrázok, ktorý sa od ostatných odlišuje, a teda do radu nepatrí.



Obrázky môžete skopírovať a nastrihať každý zvlášť. Rozložte ich po stole a inštruujte dieťa, nech vyberie všetky mačky a odloží ich bokom. To isté urobí s húsenicami. Obrázky vráťte späť, lebo ďalšou úlohou dieťaťa bude vybrať všetky obrázky, na ktorých majú zvieratká fúziky. Úlohy môžete ľubovoľne variovať.

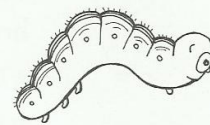
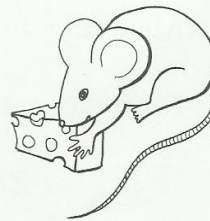
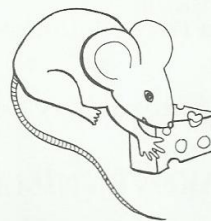
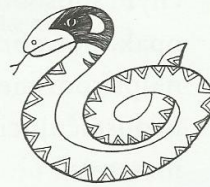
Čo do radu nepatrí I.



Rozpoznávanie zrakovo odlišných tvarov v rade obrázkov (vertikálne otočenie).



Úlohou dieťaťa je preškrtnúť v každom rade vždy jeden obrázok, ktorý sa od ostatných odlišuje, a teda do radu nepatrí.



Obrázky môžete skopírovať a nastrihať každý zvlášť. Rozložte ich po stole a instruujte dieťa, nech vyberie všetky mačky a odloží ich bokom. To isté urobí s húsenicami. Obrázky vrátte späť, lebo ďalšou úlohou dieťaťa bude vybrať všetky obrázky, na ktorých majú zvieratká fúziky. Úlohy môžete ľubovoľne variovať.

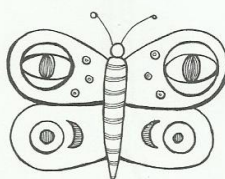
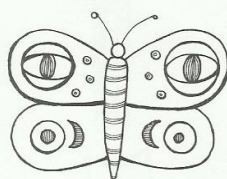
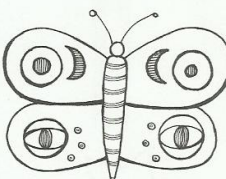
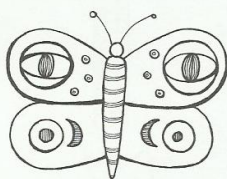
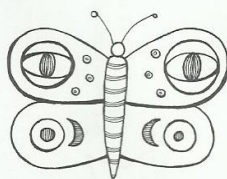
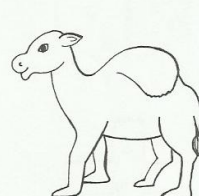
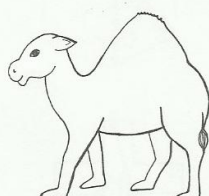
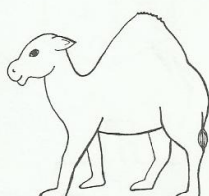
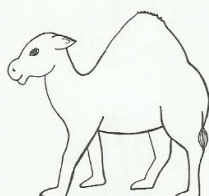
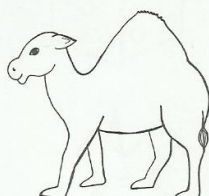
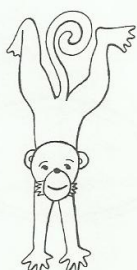
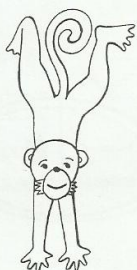
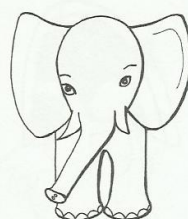
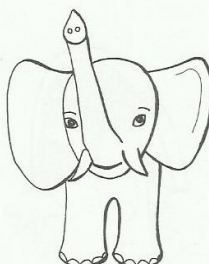
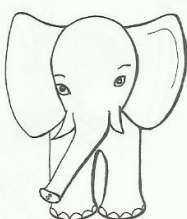
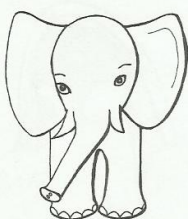
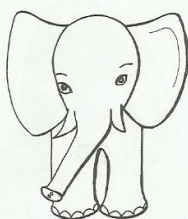
Čo do radu nepatrí II.



Rozpoznávanie zrakovo odlišných tvarov v rade obrázkov (horizontálne otočenie).



Úlohou dieťaťa je preškrtnúť v každom rade vždy jeden obrázok, ktorý sa od ostatných odlišuje, a teda do radu nepatrí.



Obrázky môžete skopírovať a natrihať každý zvlášť. Rozložte ich po stole a inštruujte dieťa, nech vyberie všetky zvieratá, ktoré majú štyri nohy, a odloží ich bokom, potom všetky zvieratá s chvostom. Všímajte si, či dieťa vyberá nielen zo zvyšných obrázkov, ale aj z tých, ktoré už dalo bokom (z obrázkov zvierat, ktoré majú štyri nohy).

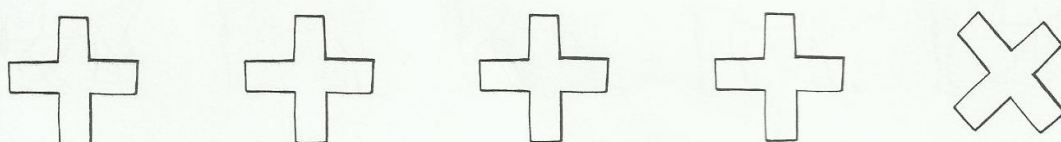
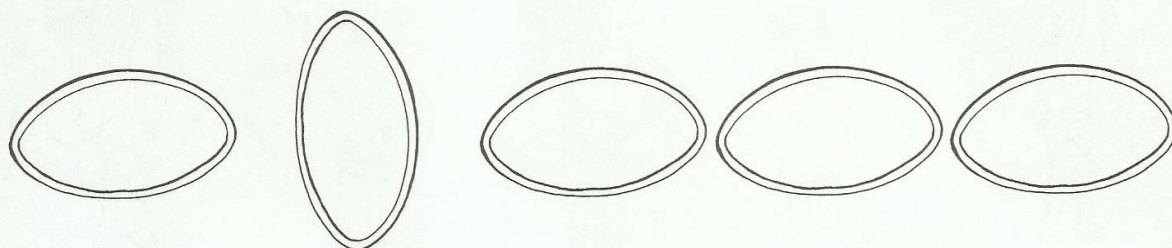
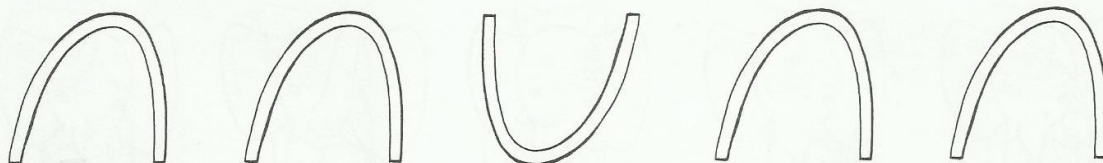
Čo do radu nepatrí III.



Rozpoznávanie zrakovo odlišných tvarov v rade (horizontálne i vertikálne otočenie).



Úlohou dieťaťa je preškrtnúť v každom rade vždy jeden tvar, ktorý sa od ostatných odlišuje, a teda do radu nepatrí.



Na voľný papier spoločne s dieťaťom kreslite a vymýšľajte vlastné rady tvarov, kde jeden je vždy iný ako tie ostatné. Rozprávajte sa o tom, prečo sa odlišuje.

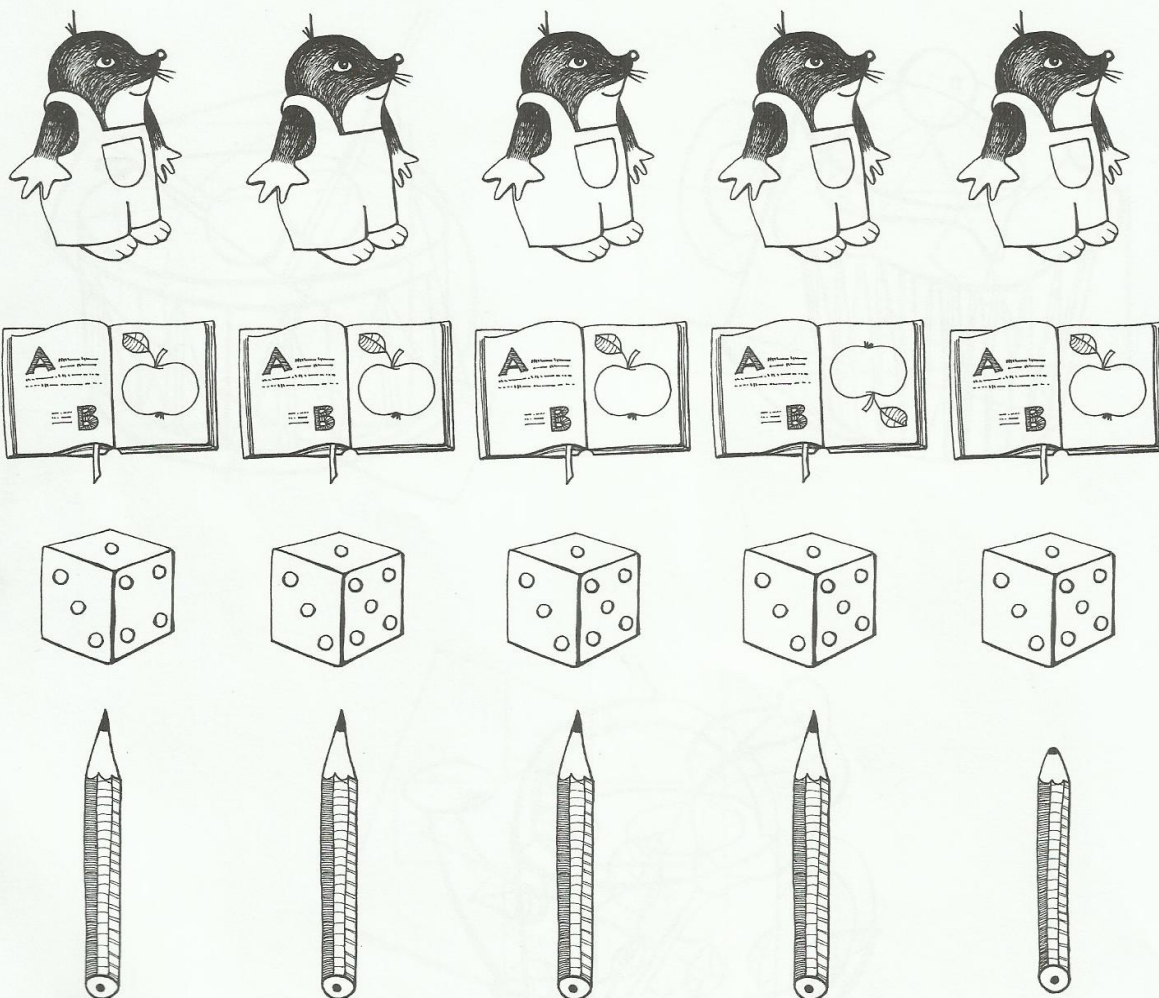
Čo do radu nepatrí IV.



Rozpoznávanie zrakovo odlišných tvarov v rade obrázkov (rozdiel v drobnom detaile).



Úlohou dieťaťa je preškrtnúť v každom rade vždy jeden tvar, ktorý sa od ostatných odlišuje, a teda do radu nepatrí. Svoje rozhodnutie nech dieťa odôvodní.



Obrázky môžete skopírovať a natrihať každý zvlášť. Rozložte ich po stole a inštruujte dieťa, nech vyberie obrázky na základe spoločného znaku, kritéria (napr. všetky zvieratá, všetky pomôcky na písanie a pod.) a odloží ich bokom. Všímajte si, či dieťa vyberá nielen zo zvyšných obrázkov, ale aj z tých, ktoré už dalo bokom.

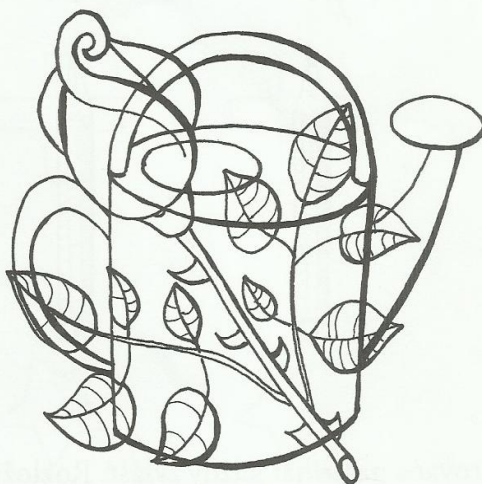
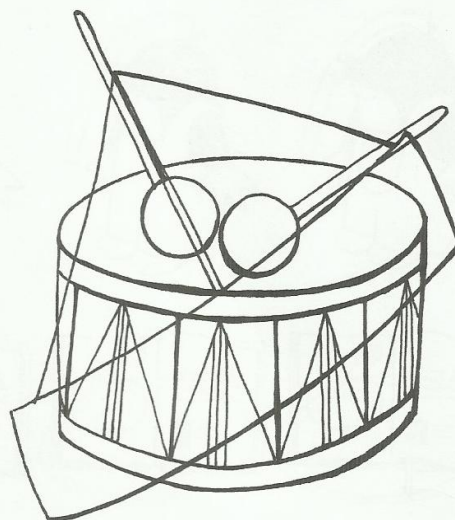
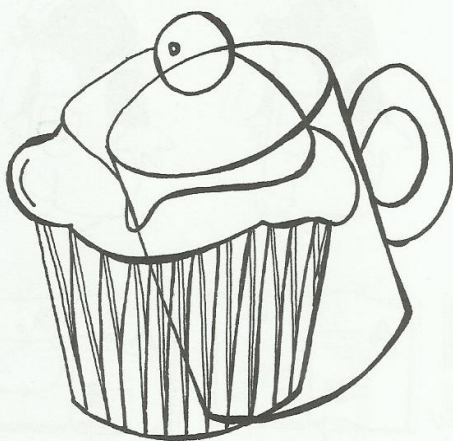
Rozlišovanie tvarov I.



Rozlišovanie dvoch tvarov nakreslených cez seba (rozlišovanie figúry a pozadia).



Dieťa má za úlohu na každom obrázku popísať, aké dva predmety sú cez seba nakreslené. Jeden z nich si potom vyberie a vyfarbí.



Pred vyfarbením môžete obrázky skopírovať a zadať dieťaťu za úlohu vystrihnúť vždy tie tvary, ktoré obsahujú nejaký detail.

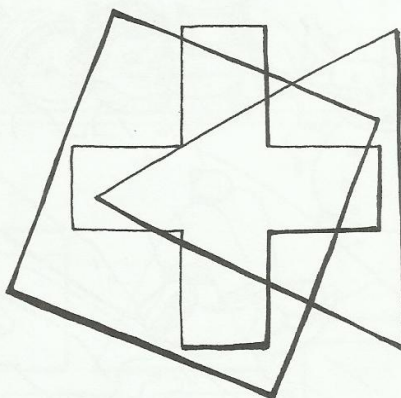
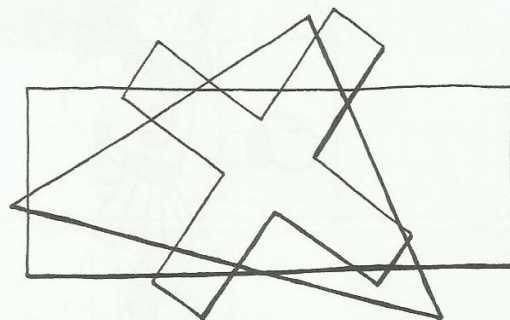
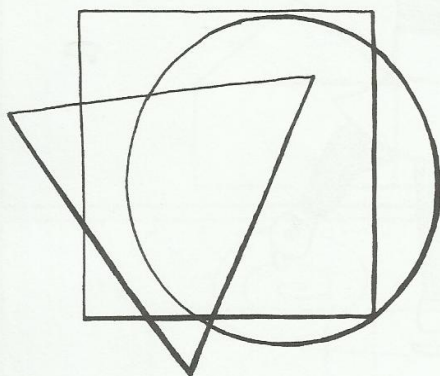
Rozlišovanie tvarov II.



Rozlišovanie troch tvarov nakreslených cez seba (rozlišovanie figúry a pozadia).



Úlohou dieťaťa je na každom obrázku popísať, aké tri obrázky (tvary) sú cez seba nakreslené. V prvom zafarbí červenou štvorec, v druhom zelenou trojuholník, v poslednom modrou krížik.



Po vyfarbení môžete obrázky skopírovať – dieťa má za úlohu vystrihnúť vždy ten tvar, ktorý na danom obrázku nie je vyfarbený.

Chýbajúce časti obrázka



Nájdenie a doplnenie chýbajúcej časti obrázka.



Dieťa má za úlohu v malých obdĺžničkoch pod veľkým obrázkom nájsť vždy ten správny, na ktorom je zobrazená chýbajúca časť z veľkého obrázku, ktorú niekto vystrihol.



Po tom, čo dieťa správne vyberie chýbajúce časti, zadajte mu, nech ich podľa predlohy tiež dokreslí. Malé obdĺžniky nevystrihujte.

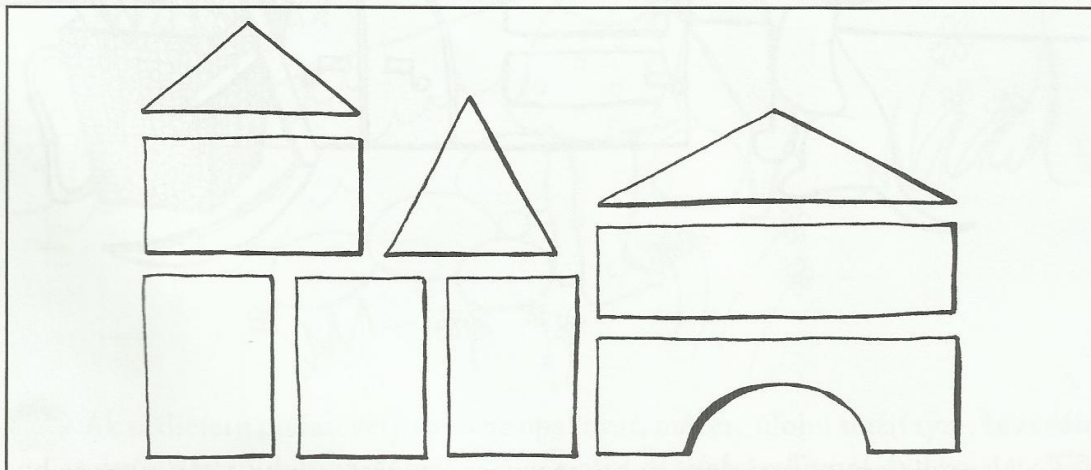
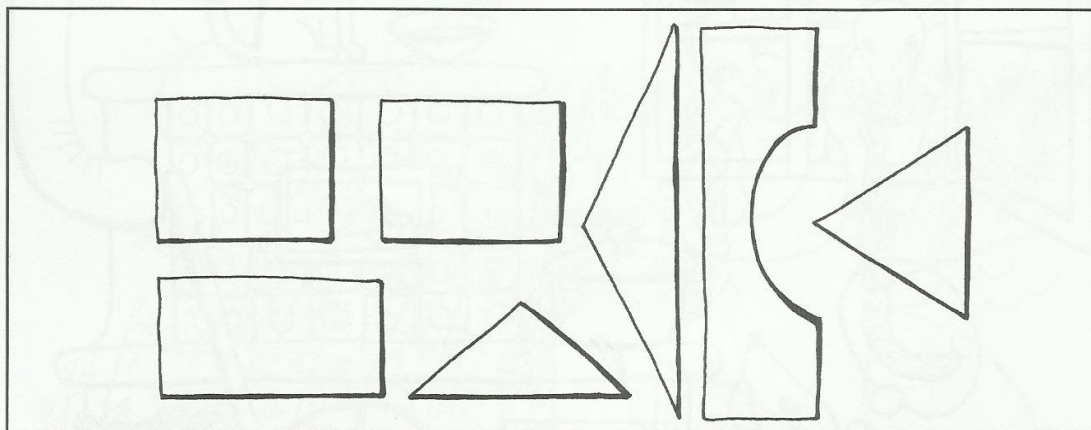
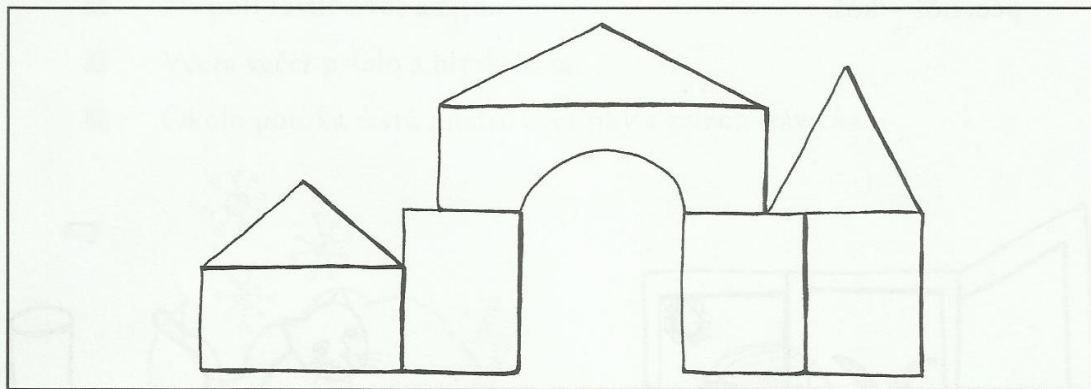
Chýbajúca kocka



Rozlišovanie geometrických tvarov, vnímanie priestorových presunov, porovnávanie.



Úlohou dieťaťa je porovnať, či sa na prvom a druhom obrázku vyskytujú rovnaké kocky. Ak nie, ktorá kocka chýba?



Požiadajte dieťa, nech sa pokúsi nakresliť hrad alebo inú stavbu tak, aby použilo všetky kocky, ktoré sú nakreslené na treťom obrázku.

Dvojice slov

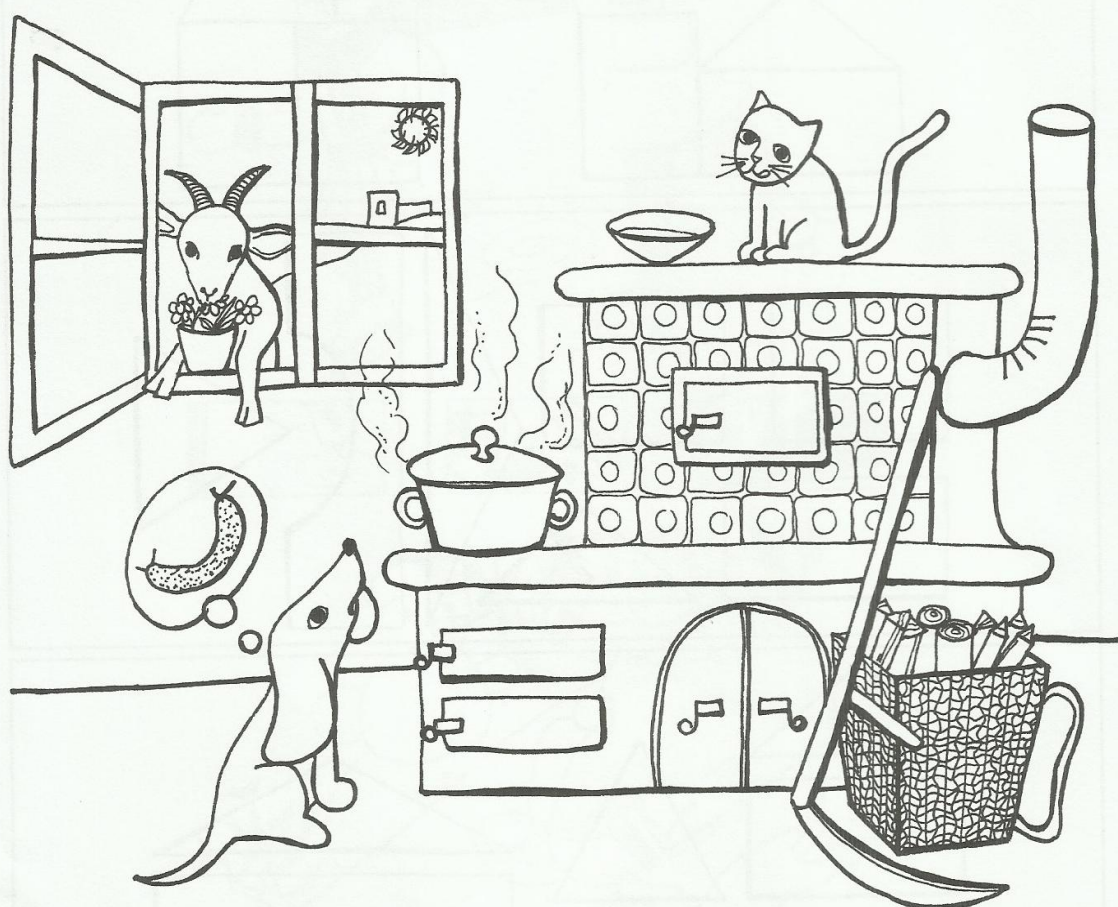


Rozlišovanie zvukovo podobných slov.



Prečítajte dieťaťu vždy dve slová. Zadaťte mu úlohu, nech dobre počúva a určí, či sú dané slová rovnaké, či sa od seba trochu líšia:

hlad – hrad, koza – kosa, mrazí – plazí, ušká – brušká, miska – Micka, pes – pec, nôž – kôš.



Ak sa dieťaťu podarí slová dobre rozpoznať, môžete úlohu sťažiť tým, že budete hovoriť slová, ktoré nič neznamenajú: vicl – vičl, mus – muc, nik – nyk, flik – flak, tirk – tyrk, nís – nýs, stuk – stak, vik – výk.

Vety na zapamätanie



Sluchová krátkodobá pamät.



Prečítajte dieťaťu krátke vety a požiadajte ho, nech po vás opakuje:

- Moja kamarátka sa volá Anička.
- Na poli rastie ovos a žito.
- Včera večer pršalo a blýskalo sa.
- Okolo potoka rastú modré kvetinky a zelená trávica.



Ak sa dieťaťu podarí vety správne opakovať, môžete úlohu sťažiť tým, že zadáte vety dlhšie: V našom dome bývajú Janka, Marinka a Tomáš. Na kraji dediny nájdete hlboký les a veľké polia. Pod krásnym zeleným stromom sedia malí zajačikovia a chrúmajú mrkvičku.

Rozlišovanie zvukov



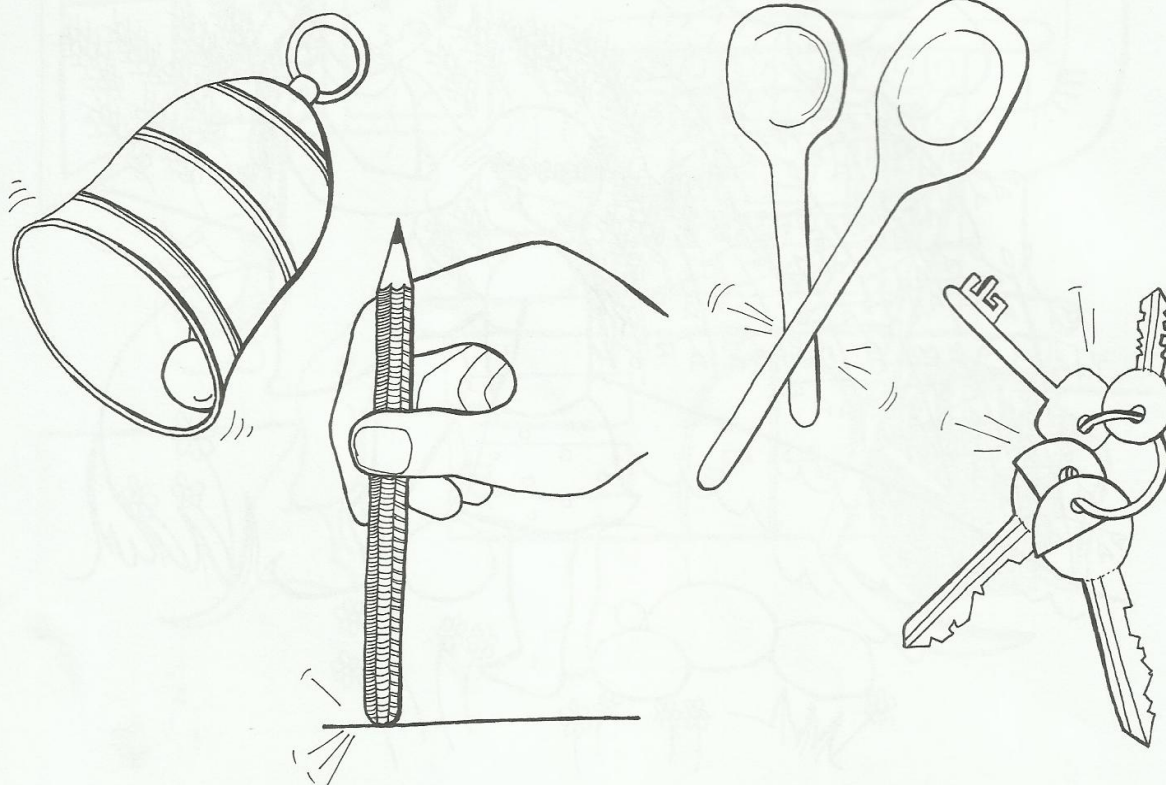
Rozpoznávanie a pomenovávanie zvukov.



Pripravte si nasledujúce predmety tak, aby ich dieťa nevidelo: malý zvonček, dve varešky, ceruzka, zväzok kľúčov a šatka. Zaviažte dieťaťu oči a pomocou predmetov postupne vydávajte zvuky. Úlohou dieťaťa je zvuky dobre počúvať a pomenovať:

- zvonček cinká, zvoní,
- varešky o seba ťukajú,
- ceruzka ťuká po stole,
- kľúče cinkajú.

Ak má dieťa problém pomenovať zvuk, postačí, keď spozná predmet, ktorý zvuk vydáva.



Ak sa dieťaťu dobre darí predmety podľa sluchu spoznať, môžete úlohu rozšíriť o poznávanie špecifických zvukov zo svojho okolia (napr. trúbenie auta, kiki-ríkanie kohúta, tikanie budíka, zvonenie električky, škrípanie bŕzd auta...).

Hlásky I.

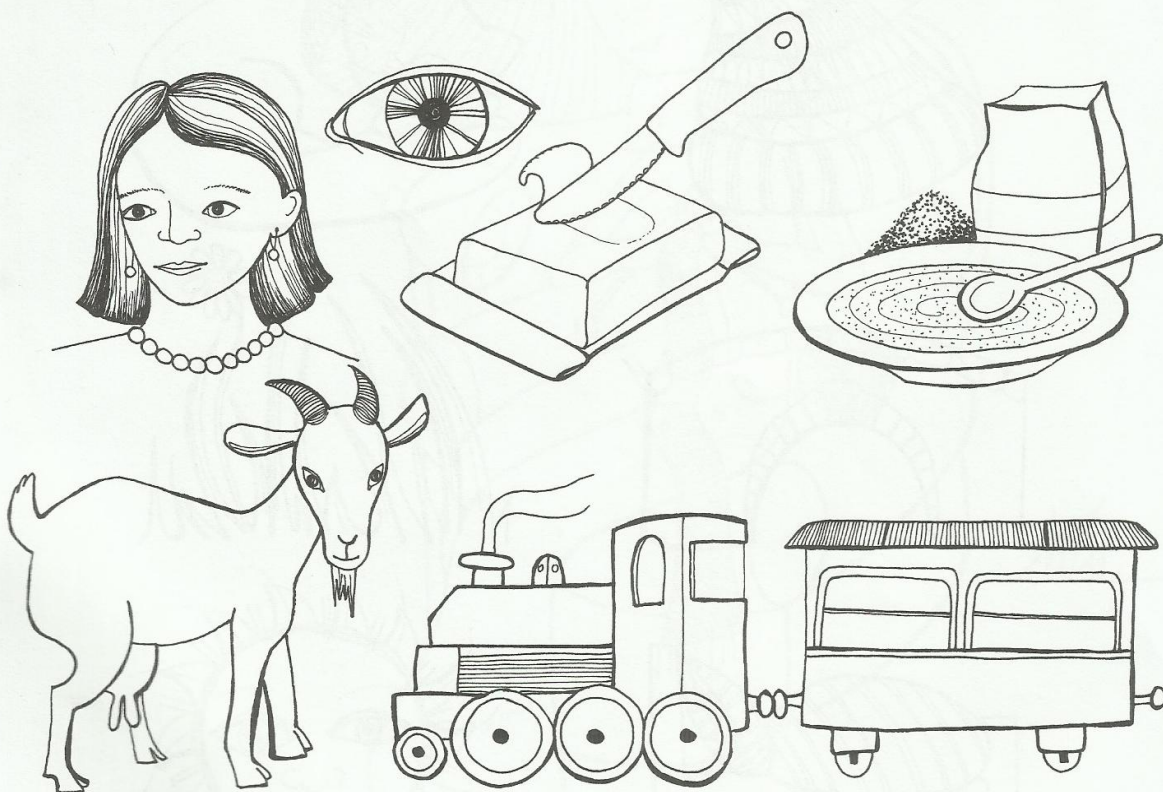


Rozpoznávanie prvej hlásky v slove.



Zadajte dieťaťu postupne jednotlivé slová a vyzvite ho, nech určí vždy prvú hlásku, ktorú v slove počuje:

- mamička,
- koza,
- vláčik,
- krupica,
- maslo,
- oko.



V prípade, že dieťa určí prvú hlásku v slove bez ťažkostí, prečítajte mu slová ešte raz – tentoraz určuje hlásku poslednú. Keď bude zvládať aj túto úlohu, zahrajte si spolu slovný futbal. Striedavo vymenujte slová, každé nasledujúce sa však musí začínať na hlásku, ktorou sa predchádzajúce slovo končilo.

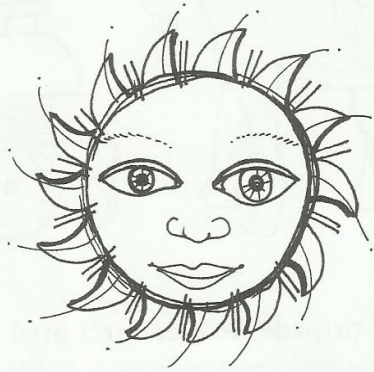
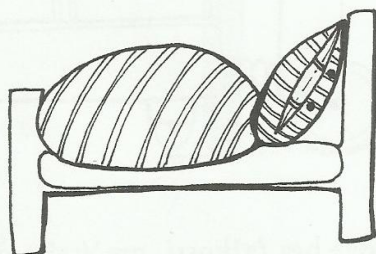
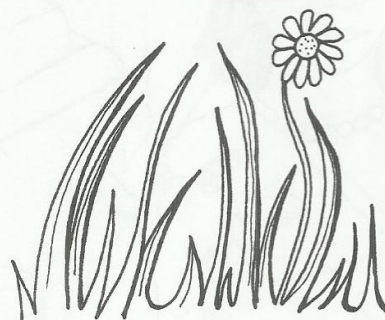
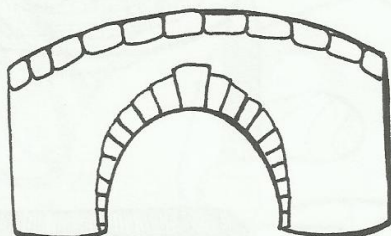
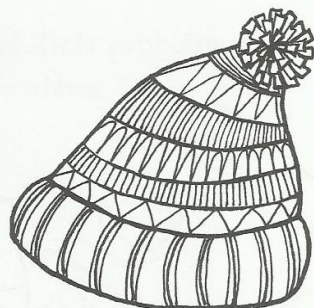
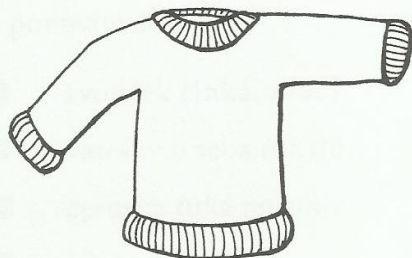
Hlásky II.



Hľadanie hlásky v slove.



Úlohou dieťaťa je postupne pomenovať obrázky, ktoré vidí, a farebnou pastelkou zakrúžkovať vždy tie obrázky, ktoré vo svojom názve obsahujú hlásku T.



Ak sa dieťaťu podarí úlohu správne splniť, môže pastelkou inej farby zakrúžkovať slová, ktoré obsahujú hlásku A.

Delenie slov na časti



Rytmizácia (vytlieskavanie slov a viet podľa slabík).



Naučte sa s dieťaťom naspamäť krátku básničku. Keď ju bude vedieť, dajte mu za úlohu odrecitovať ju a zároveň vytlieskať podľa slabík:

*Ja som stará bedľa,
asi som už zbledla.
Beriem do rúk pletenie,
noha mi už drevenie.*



Môžete dieťaťu zadať podobnú úlohu, keď mu predhovoríte ľubovoľné vety, ono ich opakuje a podľa slabík vytlieskava (napr. dnes bu-de dob-rá ve-če-ra).

Rýmovanie



Rýmovanie slov.

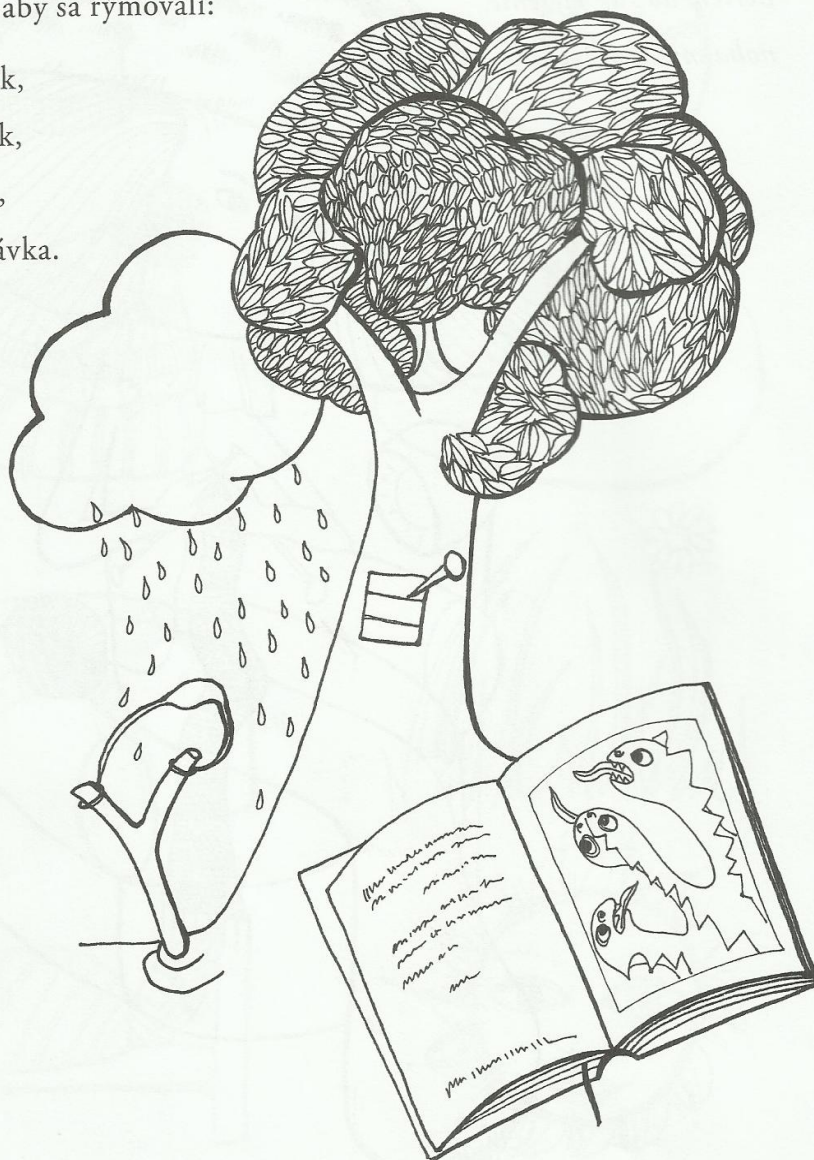


Prečítajte dieťaťu vždy jedno slovo. Dieťa sa snaží vymyslieť také, ktoré sa s ním bude rýmovať. Úlohu mu vysvetlite na príklade (napr. mrak – prak, kura – túra).

Slová nemusia dávať jasný zmysel, dokonca to ani nemusia byť existujúce slová.

Dôležité je, aby sa rýmovali:

- klinček,
- pliešok,
- strom,
- rozprávka.



Ak dieťa podstate rýmovania dobre rozumie, môžete spoločne vymýšľať celé verše. Začnite napr: Na záhrade máme strom... A pokračujte: ...udrel nám do neho hrom.

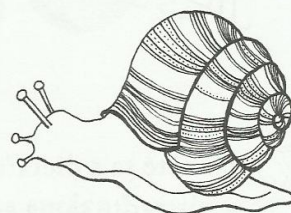
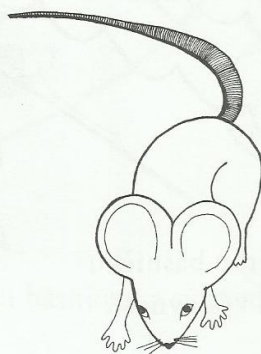
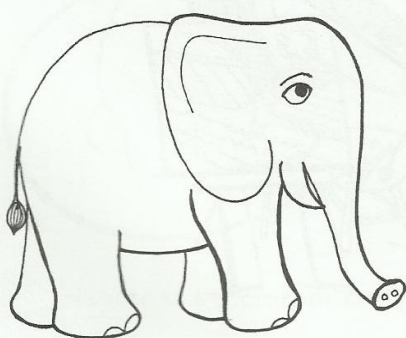
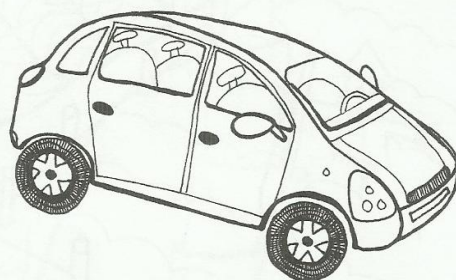
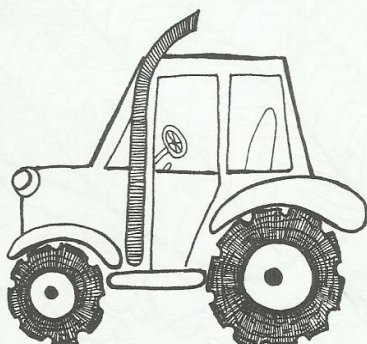
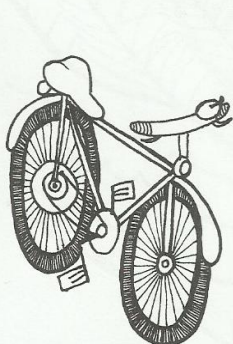
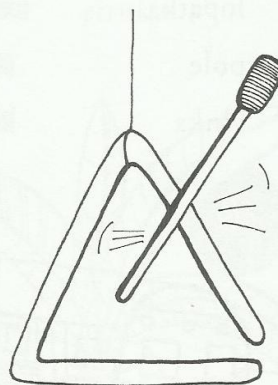
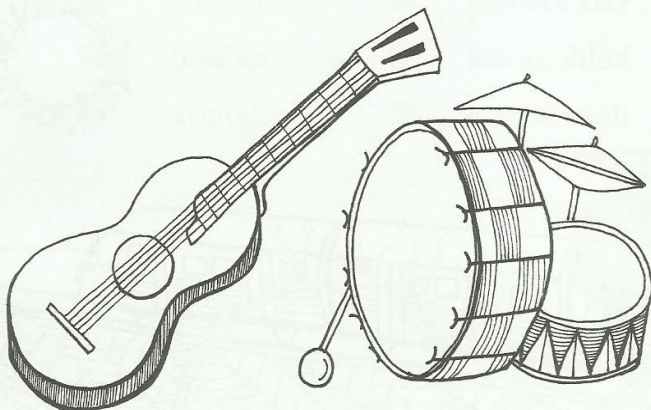
Čo je hlučnejšie?



Zoradovanie predmetov a zvierat podľa miery ich hlučnosti.



Ukážte dieťaťu vždy tri obrázky v jednom rade. Jeho úlohou je zakrúžkovať červenou pastelkou obrázok toho predmetu, ktorý vydáva najhlasnejší zvuk, a zelenou ten, ktorý je, naopak, najtichší.



Rozprávajte sa s dieťaťom o veciach okolo vás a o tom, aký veľký hluk spôsobujú. Porovnávajú, kedy musíme uši napínať a kedy si ich, naopak, musíme zakrývať (šepot, šumenie potoka, šušťanie lístia, trúbenie auta, prelet lietadla, rozjazd vlaku a pod.).

Hláska L



Správna výslovnosť hlásky L.



Zadajte dieťaťu nasledovné slová a zistite, či všetky hlásky vyslovuje správne. Zamerajte sa tiež na to, či niektoré hlásky nevynecháva.

■ lopatka

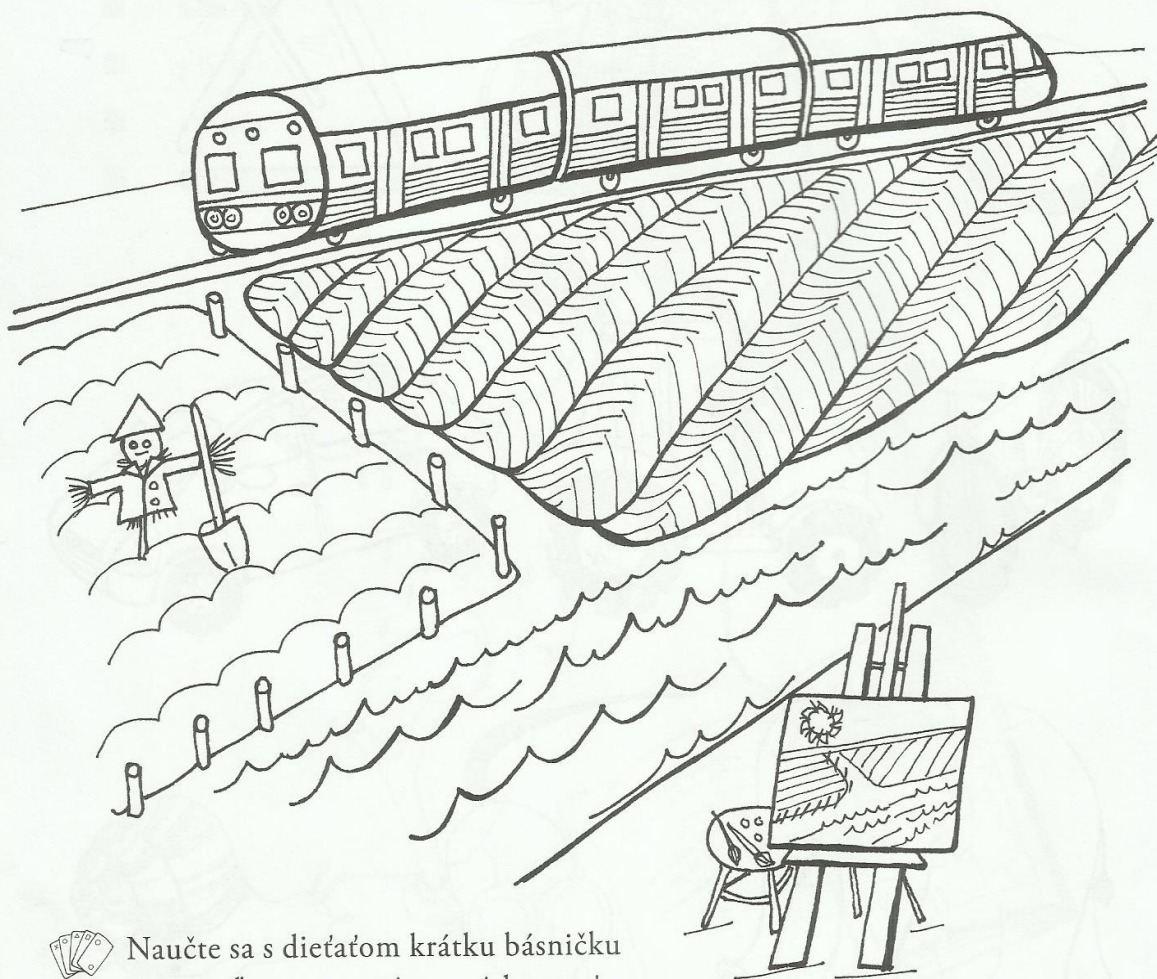
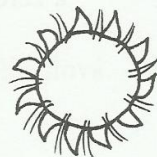
■ vlak

■ pole

■ kolík

■ vlnka

■ ilustrácia



Naučte sa s dieťaťom krátku básničku a sústreďte sa na správnu výslovnosť:

Zľakli sa jelene,

zľakli sa lane,

jelene skočili do lesa,

lane sa schovali za ne.

Sykavky

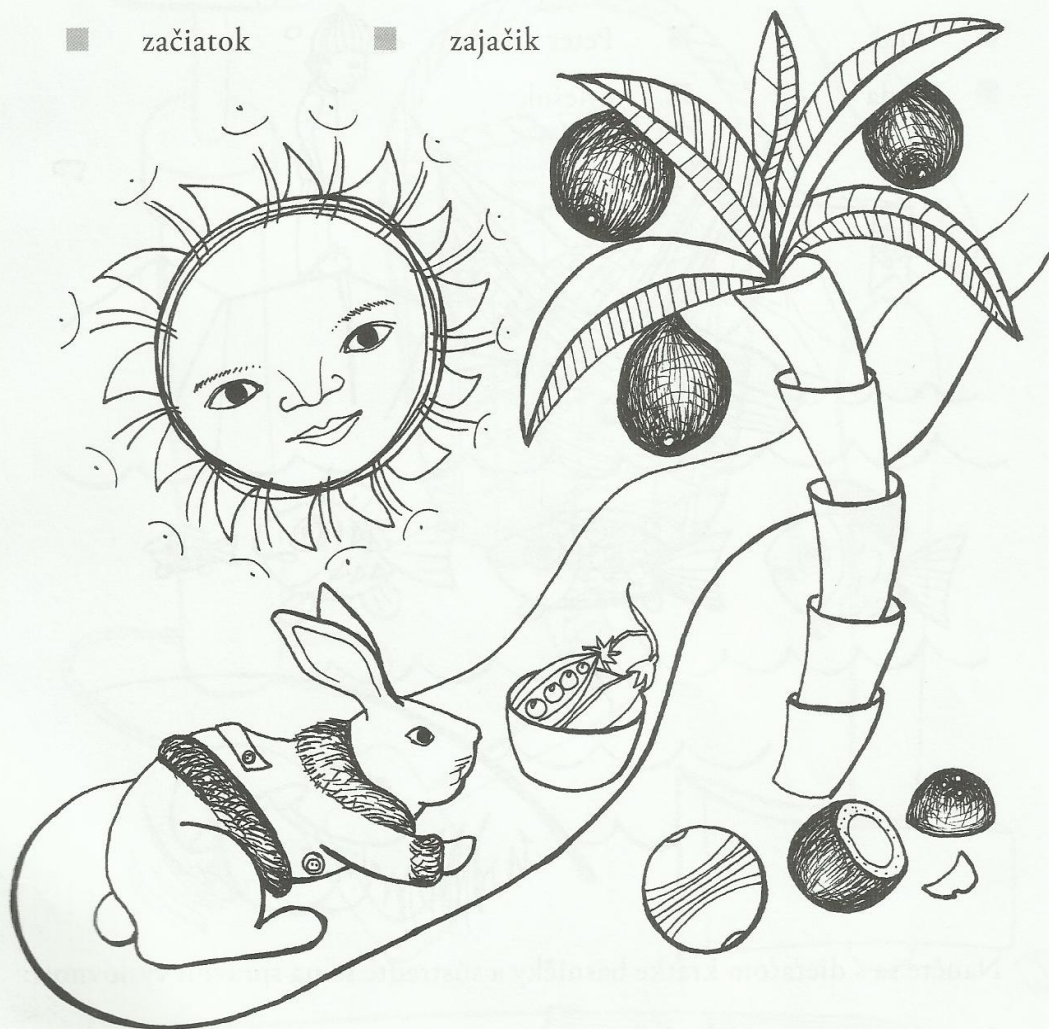


Správna výslovnosť sykaviek.



Zadajte dieťaťu nasledovné slová a zistite, či správne vyslovuje hlásky S, Š, C, Č, Z, Ž. Zamerajte sa tiež na to, či niektoré hlásky nevynecháva.

- | | | |
|------------|-----------|----------|
| ■ kožušok | ■ guľôčka | ■ struky |
| ■ slniečko | ■ kokos | |
| ■ začiatok | ■ zajačik | |



Naučte sa s dieťaťom krátku básničku a sústreďte sa na správnu výslovnosť:

*Sova volá žabičky,
ponúka im šištíčky,
žabičky však nechcú,
neraňajkujú, nesmú.*

Hláska R

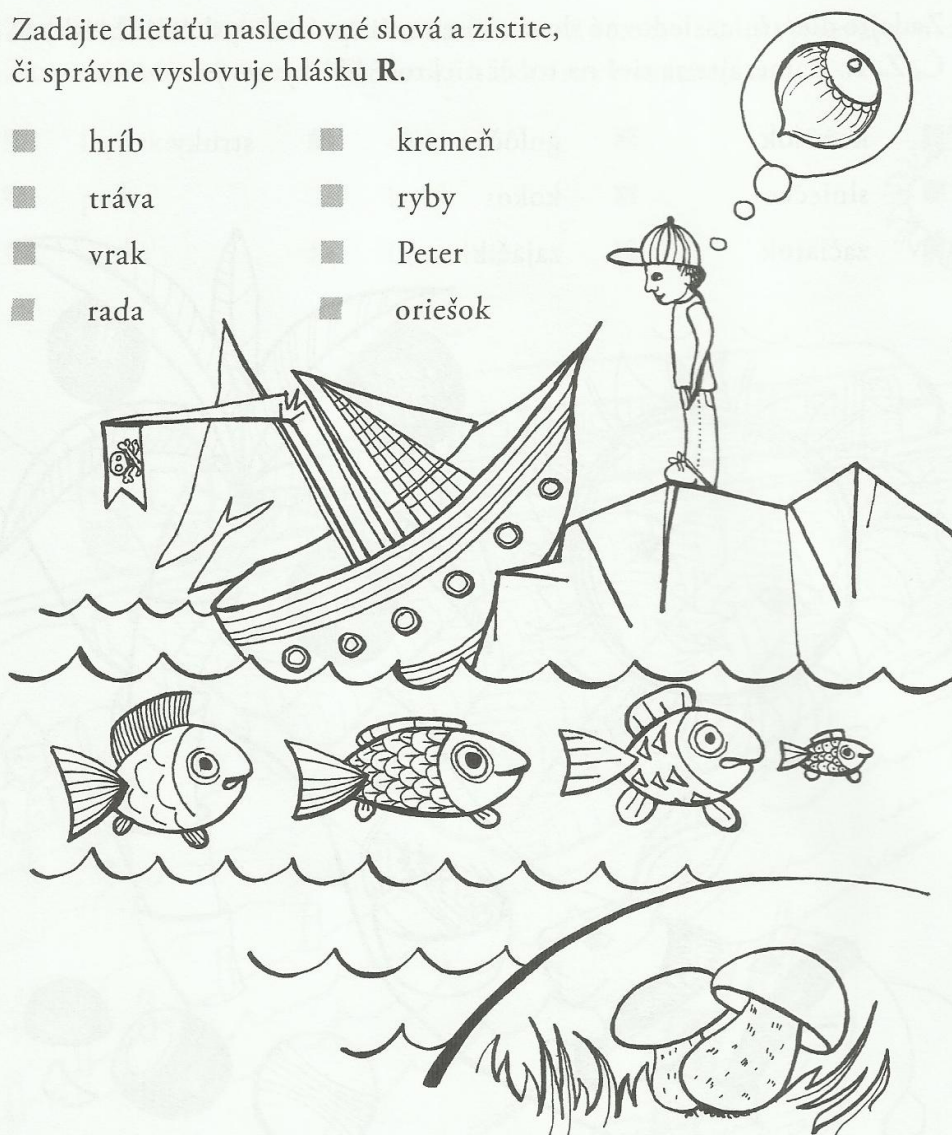


Správna výslovnosť hlásky R.



Zadajte dieťaťu nasledovné slová a zistite, či správne vyslovuje hlásku R.

- | | |
|---------|-----------|
| ■ hríb | ■ kremeň |
| ■ tráva | ■ ryby |
| ■ vrak | ■ Peter |
| ■ rada | ■ oriešok |



Naučte sa s dieťaťom krátke básničky a sústreďte sa na správnu výslovnosť:

*Hrášok je gulatý,
šošovička hladká,
petržlen je strapatý
a mrkvička sladká.*

*Pri hrade je stará brána,
kráka na nej čierna vrana,
vrana kričí: krá, krá, krák,
letí k hradu čierny mrak.
Mrak sa rúti nad bránou,
je to krdeľ havranov.*

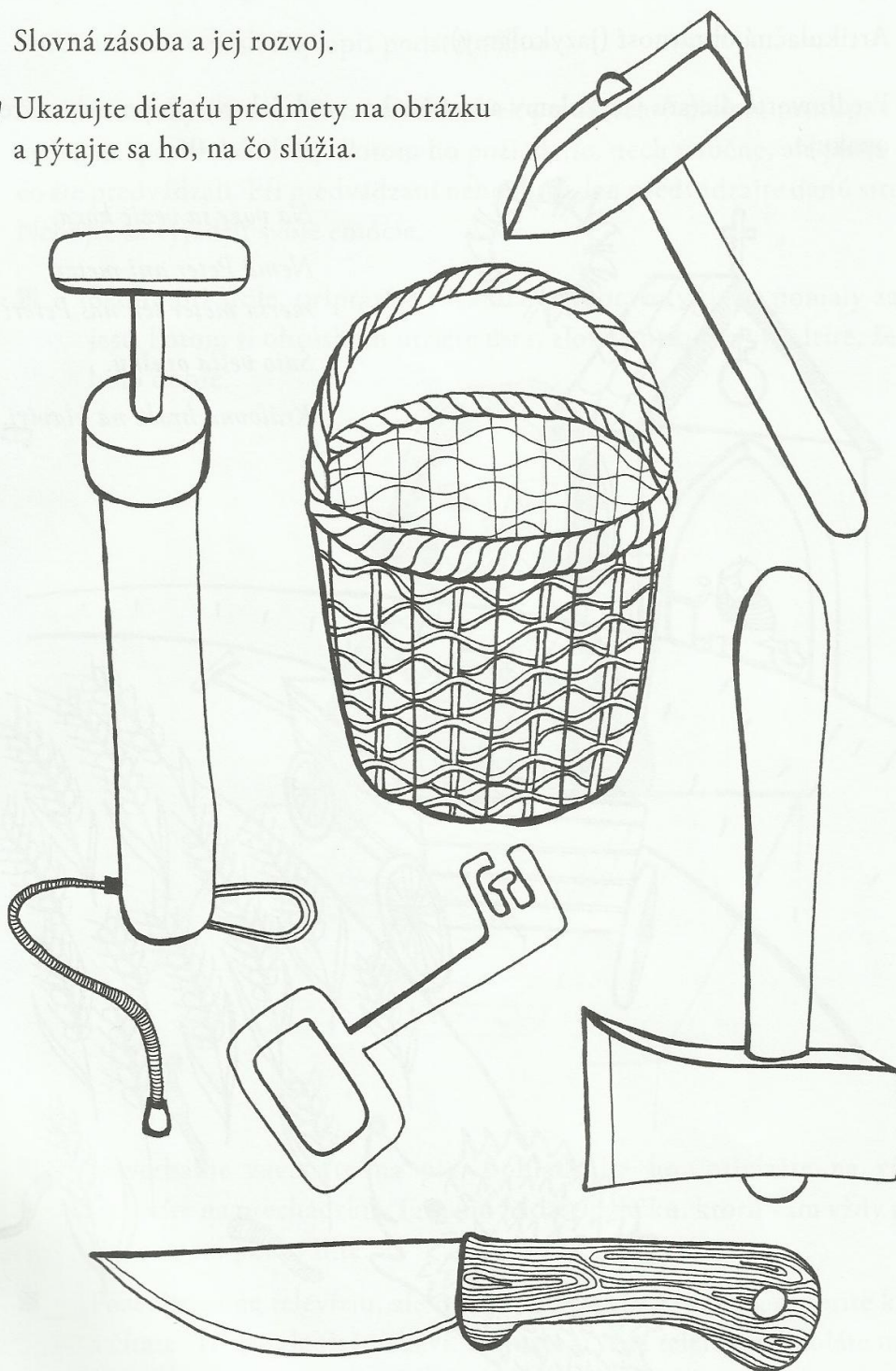
Slovná zásoba



Slovná zásoba a jej rozvoj.



Ukazujte dieťaťu predmety na obrázku a pýtajte sa ho, na čo slúžia.



Vyhľadajte iné skutočné nástroje alebo sa inšpirujte obrázkami v časopisoch a knižkách. Pýtajte sa dieťaťa, na čo dané predmety slúžia. Ak dieťa nevie, vysvetlite mu to. Zaraďte aj také slová, ktoré majú viac významov (kohútik, hrebienok, oko a pod.).

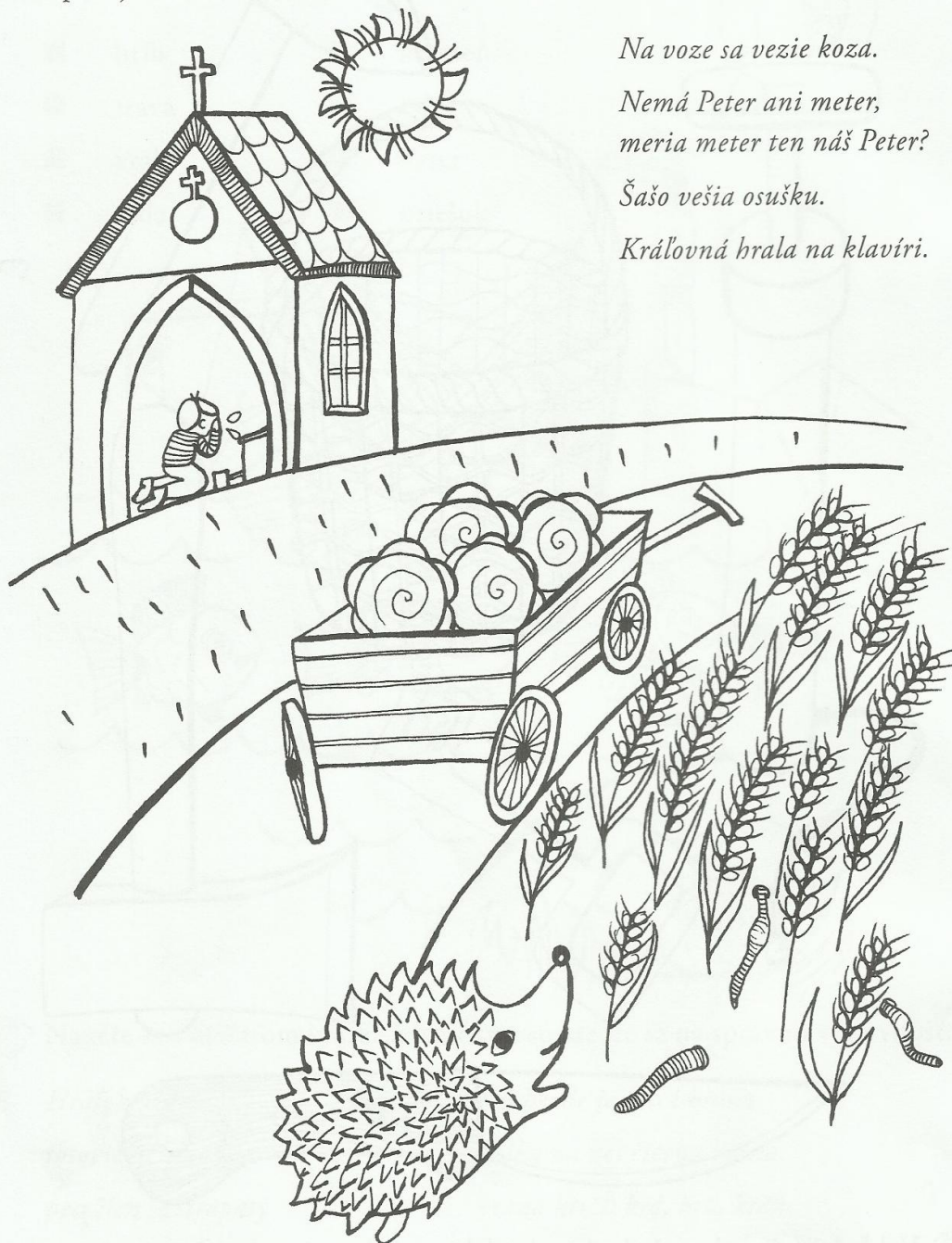
Jazykolamy



Artikulačná obratnosť (jazykolamy).



Predhovorte dieťaťu jazykolamy a vyzvite ho, nech ich po vás pomaly a zreteľne opakuje.



Na voze sa vezie koza.

*Nemá Peter ani meter,
meria meter ten náš Peter?*

Šašo vešia osušku.

Kráľovná hrala na klavíri.



Skúste sa inšpirovať a spoločne s dieťaťom vyhľadať napr. na internete ďalšie artikulačné cvičenia, ktoré obsahujú jazykolamy. Striedajte sa a skúste ich vyslovovať správne. Hovorte pomaly, nejde o rýchlu, ale správnu výslovnosť.

Pantomíma



Porozumenie a následný opis podstatného.



Pantomimicky (bez využitia akýchkoľvek predmetov) dieťaťu postupne predvedte tri špecifické úlohy. Potom ho požiadať, nech stručne, ale jasne opíše, čo ste predvádzali. Pri predvádzaní nehovorte, len predvádzajte danú situáciu. Nebojte sa vyjadriť svoje emócie.

- Sedíte pri stole, pripravíte si tanier, príbor, servítku a pomaly začnete jesť. Potom si obrúskom utriete ústa, zložíte príbor a vyjadríte, že jedlo bolo dobré.



- Neverbálne zavolajte na psa, pohladkajte ho, priviažte na vôdzku a choďte na prechádzku. Tam mu hádžte paličku, ktorú vám vždy prinesie, a vy ho pochváľte.
- Pozeráte sa na televíziu, ale nudíte sa. Vypnete ju teda, otvoríte knižku a čítate. To vás ale tiež nebaví, vezmete si teda telefón a zavoláte nejakému svojmu kamarátovi. To vás rozveselí.



Vymeňte si s dieťaťom roly – dieťa samo vymyslí nejakú situáciu a predvedie ju. Hádajte, čo predvádza. Nakoniec dieťa vysvetlí a opíše, čo predvádzalo a čo jednotlivé pohyby znamenali.

Príbeh



Porozumenie prečítanému textu a jeho následná reprodukcia.



Prečítajte dieťaťu krátky príbeh. Vyzvite ho, nech vás pozorne počúva, pretože mu potom budete klásť otázky, ktoré sa budú príbehu týkať.

Je letný večer a na oblohe sa objavili prvé hviezdičky. V lese na čistinke však plače malá víla. Plače tak tichučko, že by si niekto mohol myslieť, že to len vetrík šuští listami vysokého a starého duba. Prečo plače? Čo sa jej stalo? Nikde nikto nie je, len malá víla pri veľkej margarétke neprestáva plakať. Vtom sa na vysokom dube naraz objaví múdra sova a pýta sa víly: „Čo sa ti stalo?“ Víla len pokrčí malými ramienkami a plače ďalej. „Ach, no,“ zívne sova, „s tými vílami to je ale ťažké.“ Na chvíľku zalezie do dutiny stromu, ale hneď je zase späť. V zobáku drží malinkú, skoro neviditeľnú pavučinku. Keď víla zbadá, čo sova nesie, celá sa rozžiari. Je taká šťastná, že sove zatancuje malý tanček, zamáva jej a aj s pavučinkou zmizne v lese.

Zadanie pre dieťa: Povedz mi, čo sa v príbehu stalo.

Nechajte si stručne rozprávať dej. Ak sa to dieťaťu nedarí, položte mu doplňujúce otázky:

- Kde malá víla plakala?
- Kto sa objavil na vysokom dube?
- Čo sova priniesla?
- Ako sa príbeh skončil?



Rozprávajte sa s dieťaťom o tom, čo sa v príbehu stalo. Opýtajte sa, prečo vlastne víla plakala. Prečo ju tak rozveselilo, že sova priniesla malú pavučinku? Na čo ju potrebovala a čo s ňou urobila? Odpovede nie sú v príbehu priamo uvedené, preto záleží na fantázii dieťaťa, ako skutočnosti domyslí, či budú dávať zmysel a budú vychádzať z logického úsudku.

Obkresľovanie I.



Obkresľovanie šablóny cez priesvitný papier alebo fóliu.

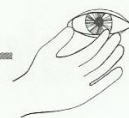


Pripravte si priesvitný papier alebo fóliu a obyčajnú ceruzku č. 2 alebo fixku. Priložte dieťaťu priesvitný papier na obrázok a vyzvite ho, nech ho obkreslí.



Podobnou, pre dieťa určite zaujímavou úlohou je kreslenie na fóliu pomocou farieb na sklo.

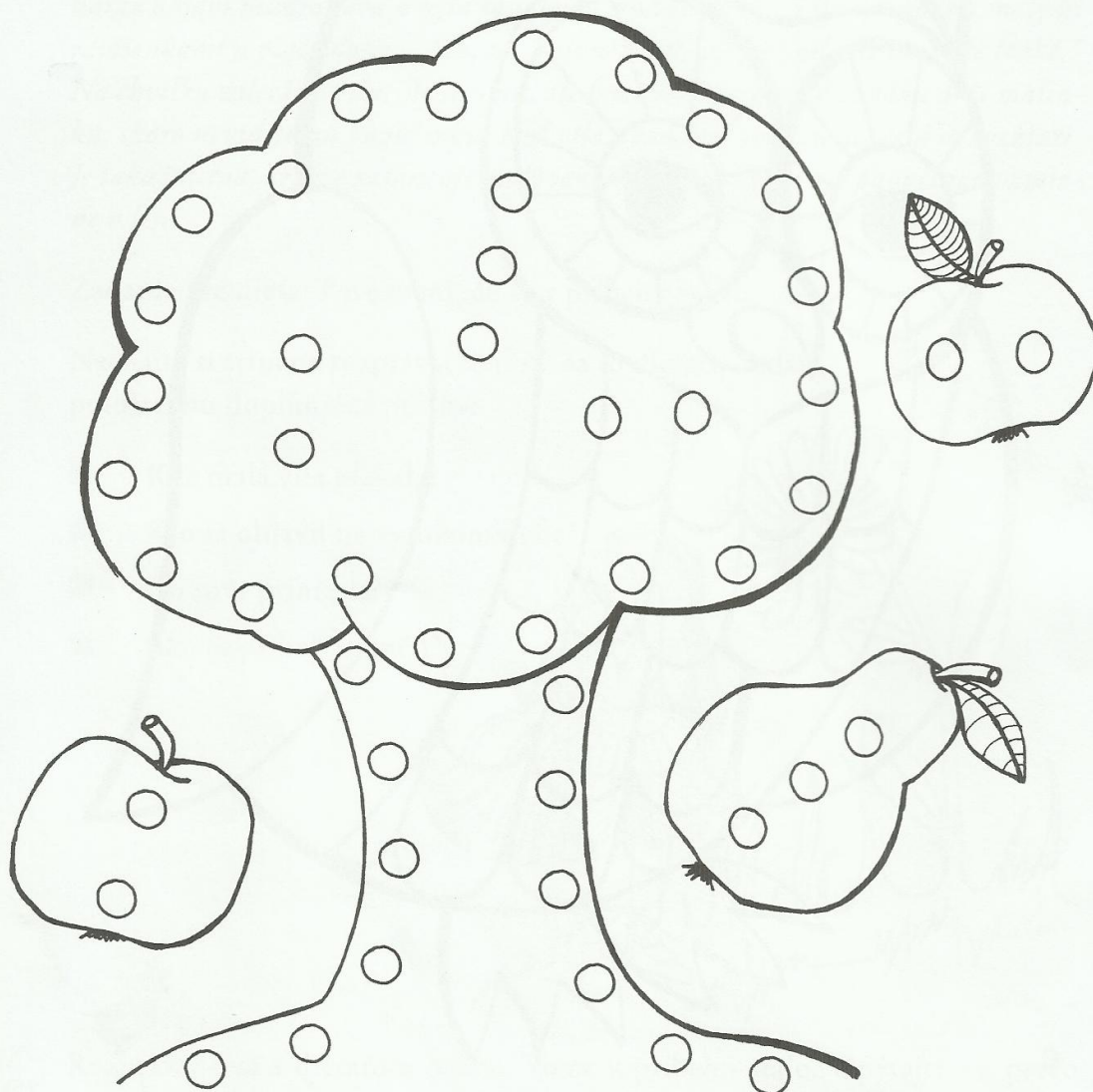
Prevliekanie



Prevliekanie šnúrok otvormi.

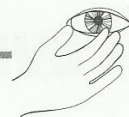


Pripravte si tri šnúrky, najlepšie farebné (napr. hnedú, zelenú, červenú), dlhé aspoň 120 cm. Skopírujte alebo prekreslite obrázok na tvrdší papier či kartón. Spolu s dieťaťom vystrihnite obrázky ovocia. V naznačených miestach vystrihnite otvory a vyzvite dieťa, nech prevlieka šnúрку tak, aby sa všetky otvory použili. Najskôr kmeň (hnedou šnúrkou), potom korunu (zelenou šnúrkou) a nakoniec pripevní ovocie do koruny v miestach, kde sú otvory (červenou šnúrkou).



S dieťaťom si môžete vyrobiť vlastnú predlohu, napr. topánky – vystrihnete dierky, úlohou dieťaťa je pretiahnuť nimi šnúrky ako na skutočnej topánke. Na takomto „modeli“ potom môžete s dieťaťom nacvičovať zaväzovanie šnúrok.

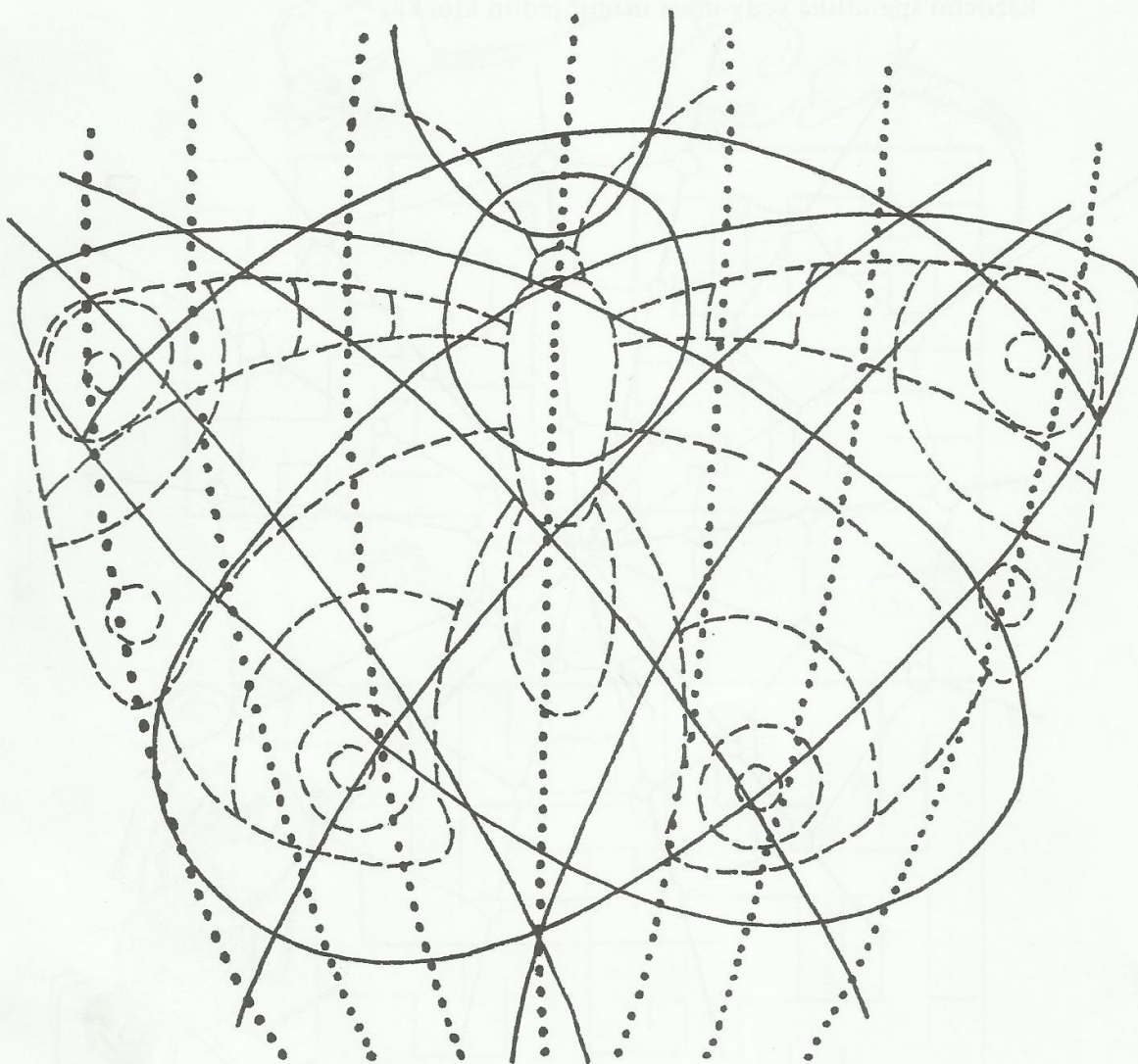
Obkresľovanie II.



Obkresľovanie podľa návodu.

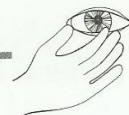


Úlohou dieťaťa je v spleti zamotaných čiar sledovať len jednu (tú, ktorá je prerušovaná) a obtiahnuť ju. Vznikne tak obrázok.



V prílohe niektorých časopisov nájdete strihy na šaty, ktoré je možné tiež zvýrazniť obtiahnutím a podľa nich potom ušiť šaty. Môžete tiež kúpiť vložky do topánok, ktorých veľkosť sa dá upraviť zastrihnutím podľa predkreslených čiar. Dajte to za úlohu dieťaťu.

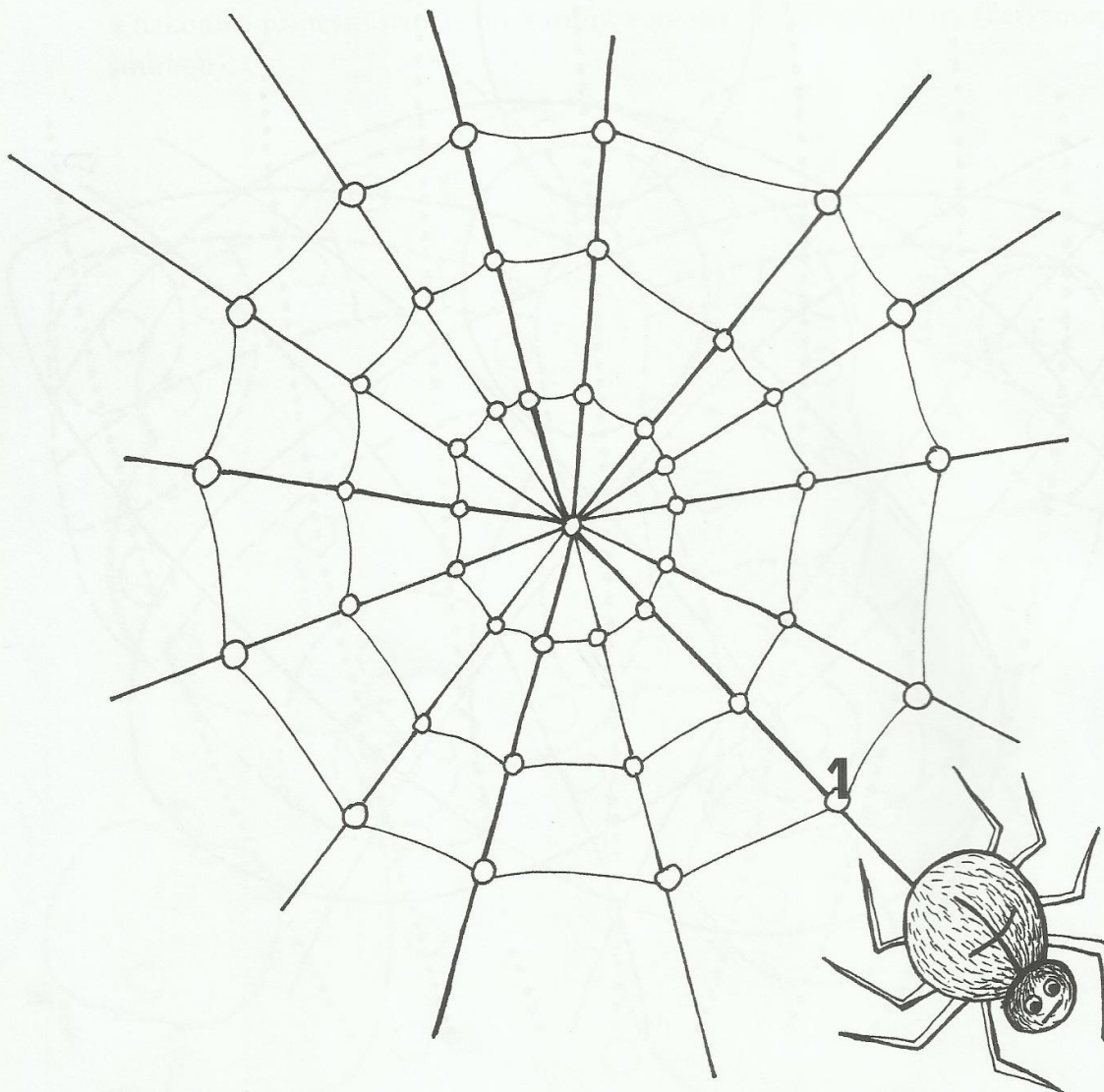
Pavúčia sieť



Vytvorenie pavúčej siete.

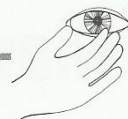


Pripravte si silnejšiu niť, špendlíky s hlavičkou a kus polystyrénu. Skopírovaný obrázok položte na polystyrén a v naznačených miestach pripevnite špendlíky tak, aby boli aspoň 0,5 cm vysunuté. Na špendlík označený č. 1 uviažte niť. Úlohou dieťaťa je vytvoriť pavúčiu sieť podľa predkreslených čiar. okolo každého špendlíka vždy musí urobiť jednu kľučku.



Ak sa dieťaťu podarí úlohu splniť, zapichnete špendlíky do polystyrénu až po hlavičky a vzniknutú sieť pretrite lakom (môžete použiť aj lak na vlasy). Sieť potom môžete opatrne zložiť a vytvoriť dekoráciu napr. v izbe dieťaťa alebo ju nalepiť na papier a vytvoriť zaujímavú koláž. Namiesto siete možno vytvoriť aj iné obrazce a tvary.

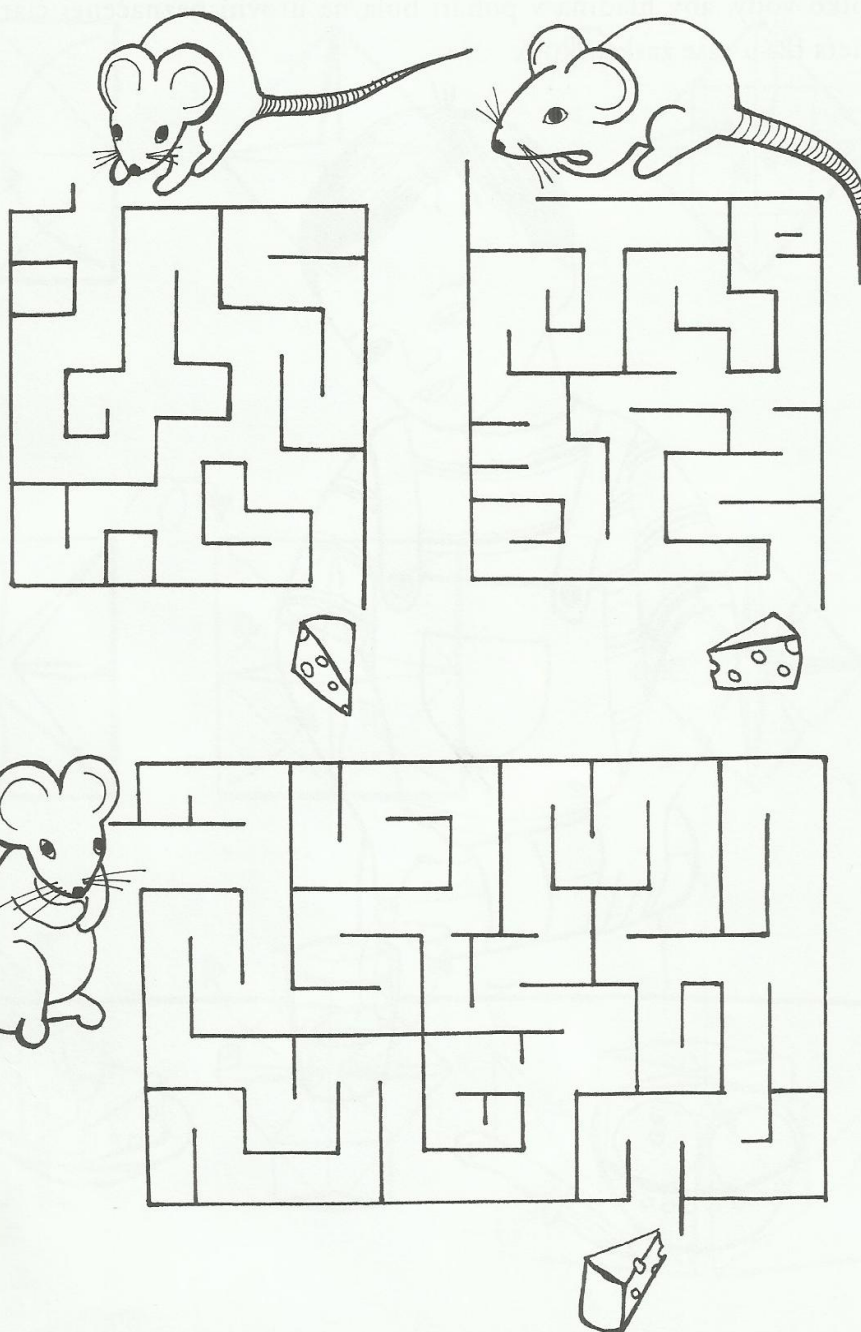
Labyrint



Labyrint (hľadanie správnej cesty vedúcej k cieľu).

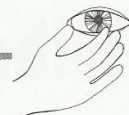


Zadajte dieťaťu úlohu: Na obrázku sú tri labyrinty, ktorými myška musí prejsť, aby sa dostala k syru. Musí však nájsť tú správnu cestičku. Vezmi si tri rôzne pastelky a pomôž myške správnu cestu nájsť.



Dá sa kúpiť bludisko, v ktorom je umiestnená guľôčka. Dieťa musí pomocou správnych koordinačných pohybov a kontrolou zraku dopraviť guľôčku do cieľa.

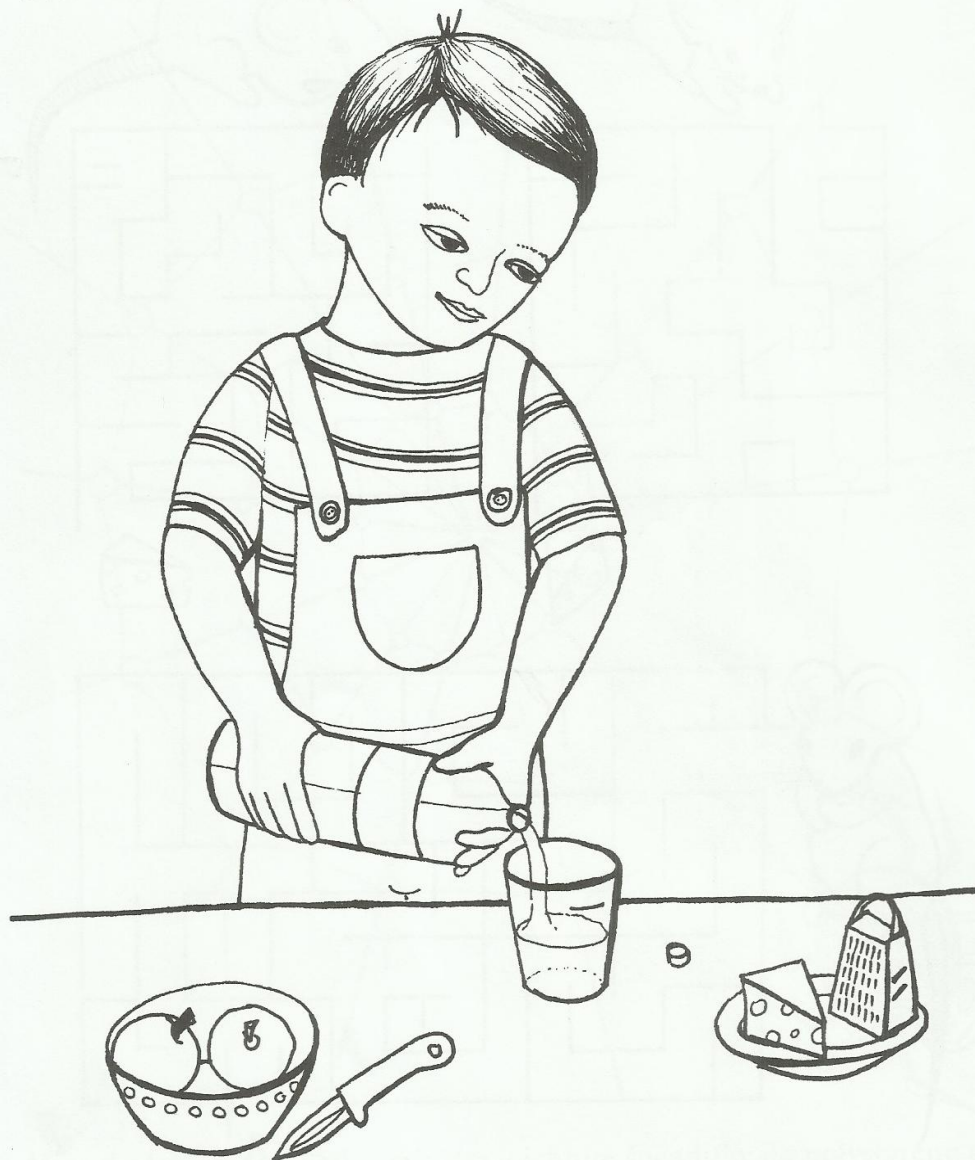
Hladina vody



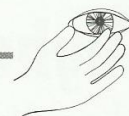
Kontrolovaná koordinácia rúk a očí podľa zadanej úlohy.



Pripravte zaskrutkovanú (nie však príliš pevne) PET fľašu s vodou a pohárik. Na pohárik označte približne v polovici fixkou čiarku, ktorá bude určovať výšku hladiny vody. Úlohou dieťaťa je rozskrutkovať fľašu a do pohára naliať toľko vody, aby hladina v pohári bola na úrovni naznačenej čiarky. Potom dieťa fľašu zase zaskrutkuje.



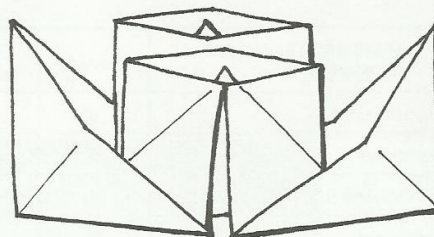
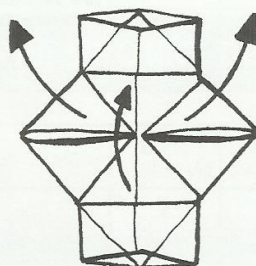
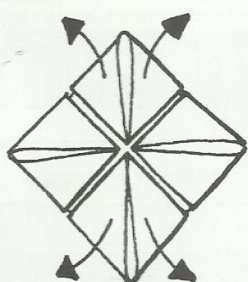
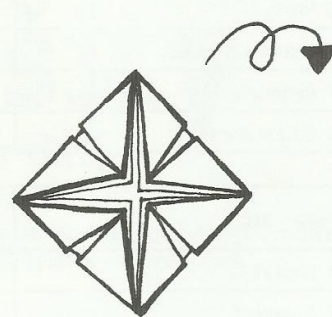
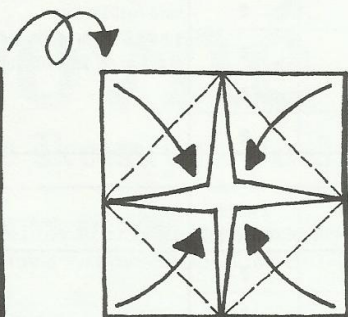
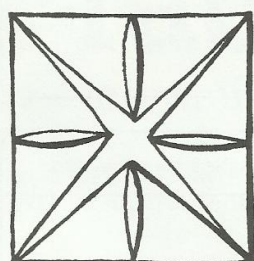
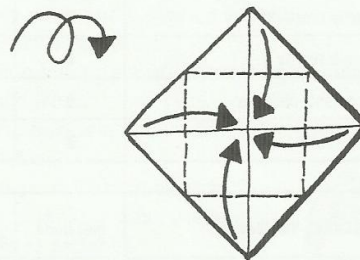
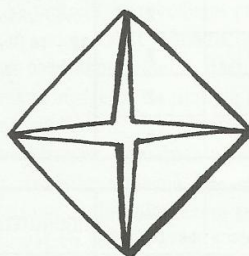
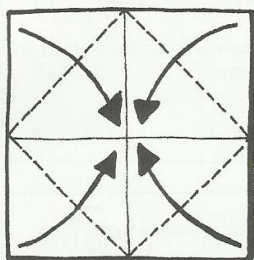
Zadanie môžete obmieňať a precvičovať tak koordináciu. Dieťaťu tiež môžete zadávať úlohy typu – nastrúhaj tvrdý syr na strúhadle, ošúp jablká, uhorku alebo zemiaky a pod.



Výroba skladačiek, vyrábanie podľa návodu.



Pripravte si čisté papiere formátu A4, z ktorých vystrihnite štvorec. Spoločne s dieťaťom sa každý sám pokúste vyrobiť skladačku podľa návodu na obrázku.



Pokúste sa nájsť aj iné a zložitejšie skladačky z papiera, ktoré dieťa bude skladať podľa návodu. Môže ich tiež vyfarbiť a ďalej ozdobiť.

Vyhodnotenie

 ZRAKOVÉ VNÍMANIE	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Čo do radu nepatrí I.	0	1	2	0 – 5 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti, je potrebné intenzívne precvičovanie a rozvíjanie oblasti. 6 – 11 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné, vhodné sú precvičovanie a podpora v aktivitách zameraných na zrakové rozlišovanie. 12 – 16 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Čo do radu nepatrí II.	0	1	2	
3. Čo do radu nepatrí III.	0	1	2	
4. Čo do radu nepatrí IV.	0	1	2	
5. Rozlišovanie tvarov I.	0	1	2	
6. Rozlišovanie tvarov II.	0	1	2	
7. Chýbajúce časti obrázka	0	1	2	
8. Chýbajúca kocka	0	1	2	

 SLUCHOVÉ VNÍMANIE	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Dvojice slov	0	1	2	0 – 5 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti, je potrebné intenzívne precvičovať a oblasť rozvíjať. 6 – 11 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné, vhodné je precvičovanie, podpora v aktivitách zameraných na zrakové rozlišovanie. 12 – 16 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Vety na zapamätanie	0	1	2	
3. Rozlišovanie zvukov	0	1	2	
4. Hlások I.	0	1	2	
5. Hlások II.	0	1	2	
6. Delenie slov na časti	0	1	2	
7. Rýmovanie	0	1	2	
8. Čo je hlučnejšie?	0	1	2	

 REČ	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Hlások L	0	1	2	0 – 4 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti, je potrebné intenzívne precvičovanie a rozvíjanie oblasti. 5 – 9 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné, vhodné sú precvičovanie a podpora v aktivitách zameraných na zrakové rozlišovanie. 10 – 14 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Sykavky	0	1	2	
3. Hlások R	0	1	2	
4. Slovná zásoba	0	1	2	
5. Jazykolamy	0	1	2	
6. Pantomíma	0	1	2	
7. Príbeh	0	1	2	

 KOORDINÁCIA RUKA – OKO (VIZUOMOTORIKA)	Nezvláda	Zvláda s ťažkosťami	Zvláda bez ťažkostí	HODNOTENIE – celkový súčet bodov v danej oblasti
1. Obkresľovanie I.	0	1	2	0 – 4 Dieťa má pomerne veľké ťažkosti, je potrebné intenzívne precvičovanie a rozvíjanie oblasti. 5 – 9 Ťažkosti nie sú úplne zanedbateľné, vhodné sú precvičovanie a podpora v aktivitách zameraných na zrakové rozlišovanie. 10 – 14 Dieťa je v tejto oblasti primerane zdatné a pripravené na školskú výučbu.
2. Prevliekanie	0	1	2	
3. Obkresľovanie II.	0	1	2	
4. Pavúčia sieť	0	1	2	
5. Labyrint	0	1	2	
6. Hladina vody	0	1	2	
7. Parník	0	1	2	