KLASA II lekcja nr 21 wtorek, 28 kwietnia 2020r.

Temat: **Czy wszyscy muszą być tacy sami? Rozwijanie poczucia własnej wartości. Mnożenie i dzielenie liczb. Krajobrazy Polski.**

Dzisiaj przeczytacie wiersz pt. ,,Czterolistna koniczyna”. Poznacie znaczenie symbolu czterolistnej koniczyny. Zastanowicie się nad tym, czym różnicie się między sobą, a w czym jesteście do siebie podobni oraz jak pomagacie sobie wzajemnie. Nauczycie się doceniać inność drugiego człowieka. Będziecie doskonalić umiejętność mnożenia i dzielenia liczb. Poznacie mapę Polski. Utrwalicie wiadomości na temat poznanych krajobrazów i będziecie układać pytania dotyczące tych krajobrazów.

1. Zastanowienie się nad tym, czym różnimy się między sobą, w czym jesteśmy do siebie podobni, jak pomagamy sobie wzajemnie -szukanie swoich mocnych stron, wyjątkowych cech.
2. Czytanie wiersza ,,Czterolistna koniczyna” Agnieszki Frączek, analiza treści wiersza, udzielenie ustnych odpowiedzi na pytania umieszczone pod wierszem – str.39, podręcznik polonistyczno-społeczny.
3. Zastanowienie się - C*zy bycie innym powinno być powodem do smutku, czy powodem do radości? Co powiedzielibyście koniczynce?*
4. Pokolorowanie pól z określeniami, których można użyć w celu wyjaśnienia koniczynce, że jest inna, przepisanie trzech określeń mówiących o tym, że koniczynka jest wyjątkowa – zad. 2 str. 74, ćw. pol. – społ.
5. Połączenie w pary rymów o koniczynce i przepisanie parami rymujących się wyrazów – zad. 1 str. 74 ćw. pol. – społ.
6. Oglądnięcie ilustracji, zastanowienie się, czy różnią się te dzieci, a co je łączy, napisanie obok zdjęcia każdego dziecka czym się ono wyróżnia od innych – zad. 3 z kropką str.75, ćw. pol. – społ.
7. Praca z zeszytem do języka polskiego – narysowanie czterolistnej koniczyny i napisanie na każdym listku czym się różnię od innych. Przepisanie do zeszytu zdania: *Zgodnie z tradycją trzy listki koniczynki symbolizują – wiarę, nadzieję i miłość, a czwartemu listkowi przypisuje się szczęście.*
8. Słuchanie rozmów dzieci na temat uzyskanej pomocy, obok każdego zdjęcia napisanie imię osoby, która mu pomogła – **to zadanie** 4 ze str. 75 w ćwiczeniach polonistyczno-społecznych **zrobimy podczas spotkania na Skype.**
9. Wykonanie działań na mnożenia i dzielenia liczb z wykorzystaniem kostek domina (kropki na każdej kostce domina sumujemy razem i mnożymy przez podaną liczbę) – zad. 1 i zad. 2 str. 43, ćw. mat.- przyr.
10. Praca z zeszytem do matematyki - odczytanie treści zadania, napisanie działania i narysowanie w zeszycie innego sposobu ustawienia samochodów – zad.3 str.43, ćw. mat. – przyr.
11. Doskonalenie rachunku pamięciowego – mnożenia, dzielenia, dodawania i odejmowania liczb – zad. 1 str. 83, ćw. pol. – społ.
12. Dla chętnych dzieci nauka mnożenia liczb na palcach – skorzystanie z linku <https://www.youtube.com/watch?v=73o_6T0mpUk><https://www.youtube.com/watch?v=CdMdaa2_OCo><https://www.youtube.com/watch?v=9weN7FBF3L4><https://www.youtube.com/watch?v=v8IxLAz2JUs><https://www.youtube.com/watch?v=KXzDPrdYBjk>
13. Przypomnienie sobie charakterystycznych elementówdla krajobrazu górskiego i nizinnego, obejrzenie zdjęć,odczytanie informacji na ten temat oraz przyporządkowanie opisów do krajobrazów – zad. 1 str. 40, podręcznik matematyczno-przyrodniczy.
14. Ponumerowanie elementów na ilustracji zgodnie z podanym opisem   
    i pokolorowanie obrazka przedstawiającego krajobraz górski według kolorów opisu: góry - pomarańczowy, pola i sady - jasno zielony, rzeka – jasno niebieski, jezioro – ciemno niebieski lub ciemno zielony, lasy – żółty, teren pofałdowany – jasno brązowy – zad. 1 z kropką str. 40, ćwiczenia matematyczno – przyrodnicze.
15. Zapoznanie się z mapą Polski - kolorami mapy i ich oznaczeniami, nazwami geograficznymi, nazwami zaznaczonych miast – str41, podr. mat. – przyr.
16. Obejrzenie slajdów o krajobrazach Polski – oglądamy od slajdu 8

[https://player.slideplayer.pl/33/10209166/#](https://player.slideplayer.pl/33/10209166/)

1. Obejrzenie krótkiego filmiku pt. ,,Wędrówki z mapą – krajobrazy Polski” <https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I>
2. Praca z zeszytem do przyrody – ułożenie i zapisanie po jednym pytaniu do każdego z poznanych krajobrazów oraz dwa pytania do mapy Polski.