

Przedmiotowy System Oceniania- FIZYKA

CELE OCENIANIA

1. Sprawdzanie umiejętności posługiwania się wiedzą fizyczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
2. Sprawdzanie wiadomości i umiejętności praktycznych.
3. Kształtowanie postaw ucznia.
4. Kształtowanie umiejętności logicznego samodzielnego myślenia.
5. Wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu umiejętności uczniów i pomoc w wyborze formy wyrównania braków lub pokonaniu trudności.

Przedmiotowy system oceniania.

Ocenianiu podlegać będą:

1. Wypowiedzi ustne (pod względem rzeczowości, stosowania języka fizycznego, umiejętności formułowania dłuższej wypowiedzi). Przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z dwóch ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych- z całego działu.
2. Sprawdziany pisemne całogodzinne w tym testy dydaktyczne przeprowadzane po zakończeniu każdego działu zapowiadane tydzień wcześniej.
3. Kartkówki 10-20 min obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane .
4. Aktywność na lekcjach, umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów, współpraca w zespole, udział w dyskusjach prowadzących do wyciągania wniosków. . W przypadku dużej aktywności na lekcji uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą.
5. W przypadku sprawdzianów pisemnych lub kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny cyfrowe wg kryteriów
ocena celująca.....100%- 95%
bardzo dobra.....94%-86%
dobra.....85%-75%
dostateczna.....74%-51%
dopuszczająca.....50%-30%
niedostateczna.....29%-0%
6. Prace dodatkowe: schematy, plansze, rysunki, wykresy i inne w skali ocen – celujący, bardzo dobry, dobry, itd.

SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Przy każdej ocenie w dzienniku jest wpis określający rodzaj aktywności ucznia . Przy każdej pracy sprawdzającej stopień opanowania większej partii materiału (klasówka),nauczyciel wskazuje ustnie uczniom ich osiągnięcia i braki.
2. Wystawienie oceny semestralnej i końcowo rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych , przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, w drugiej kolejności- są odpowiedzi ustne i kartkówki. Pozostałe oceny są wspomagające.

SPOSOBY KORYGOWANIA NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH

1. Uczeń ma prawo poprawić ocenę jeden raz w ciągu dwóch tygodni po oddaniu sprawdzianu, kartkówki. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę uzyskaną z poprawy.
2. Istnieje możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku, gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków z przedmiotu.
3. Uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu, kartkówki w przypadku, gdy był nieobecny w szkole w czasie, kiedy sprawdzian, kartkówkę pisała klasa. Termin napisania to dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły. W przypadku nie napisania przez ucznia w podanym terminie sprawdzianu, kartkówki z nieuzasadnionego powodu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA Z FIZYKI

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować posługujące się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu fizyki
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach fizycznych lub wymagających wiedzy z fizyki, szczebla wyższego niż szkolny

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. wykresów, tablic, zestawień,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty,
- potrafi pisać i samodzielnie rozwiązywać zadania,

- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł: wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie ,

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia.
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne dla dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,

Dostosowanie wymagań edukacyjnych:

- w zależności od rodzaju dysfunkcji dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania,
- nie polega na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżanie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

Uczniowie słabo widzący

1. Właściwe umiejscowienie ucznia w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
2. Udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji z powiększoną czcionką
3. Podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska.
4. Wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań.

Uczniowie słabo słyszący

1. Zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce. Uczeń będąc blisko nauczyciela, którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust.
2. Umożliwienie uczniowi odwracanie się w kierunku innych uczniów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi.
3. Nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia zwrócony twarzą w jego stronę
4. Zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu.
5. Upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia niedosłyszającego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa).
6. Używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, wzorów, wykresów itp.).
7. Częste zwracanie się do ucznia niedosłyszającego, zadawanie pytań by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu.
8. Wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania.
9. Przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu.

Uczniowie z dysleksją

1. Rozłożenie w czasie nauki terminów, pojęć, praw fizycznych, wzorów, symboli. wielkości fizycznych, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości.
2. Wcześniejsze przygotowanie zapowiedzią, że uczeń będzie pytany, nie wyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi.
3. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek.
4. Zwiększenie ilości czasu na rozwiązanie zadań.
5. W pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, niepoprawnym zapisywaniem indeksów górnych i dolnych, itp.
6. Nie dyskwalifikowanie nieczytelnych prac pisemnych (uczeń powinien przeczytać je nauczycielowi).

7. Unikanie odpytywania z głośnego czytania na forum klasy, szczególnie tekstów, z którymi uczeń nie miał okazji wcześniej się zapoznać,
8. Dłuższe utrwalanie, dzielenie na mniejsze porcje materiału sprawiającego trudność.
9. Ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co może wynikać z pomyłek rachunkowych.
10. Oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna.

Uczniowie ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

1. Częste odwoływanie się do konkretnych przykładów z życia codziennego.
2. Szerokie stosowanie zasady pogładowości – bezpośrednio poznawanie rzeczy i zjawisk fizycznych lub przez zetknięcie się z nimi przy pomocy środków dydaktycznych (tj. modele, obrazy, schematy, wykresy, tabele).
3. Omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności.
4. Podawanie poleceń w prostszej formie (dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części).
5. Unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć.
6. Unikanie pytań problemowych, przekrojowych.
7. Wydłużanie czasu na zrozumienie i wykonanie zadania.
8. Podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, a w razie potrzeby udzielenie pomocy, wyjaśnienie, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania.
9. Zwiększenie ilości czasu dla przyswojenia danej partii materiału.
10. Stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie, częste przypominanie i utrwalanie wiadomości.
11. W pracach pisemnych uwzględnianie trudności związanych z zapisywaniem wzorów, myleniem znaków działań lub indeksów górnych i dolnych, przedstawianiem cyfr itp.
- 12. Obniżenie o 5% punktacji przy ocenianiu sprawdzianów.**