

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
4. Názov projektu	Terminus technicus v praxi
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGV9
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov humanitných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	03.05.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SOŠ technická Tlmače
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Peter Izsóff
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text54&amp;subpage=2">https://soustlmace.edupage.org/text/?text=text/text54&amp;subpage=2</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Kľúčové slová: *didaktická technika, výučbové aplikácie, IKT*

Stretnutie klubu bolo zamerané na využívanie didaktickej techniky a výučbových aplikácií vo vyučovaní humanitných predmetov, ich zhodnotenie a následné odporúčania pri ich využívaní v praxi.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- využitie IKT ako nástroja na používanie edukačných aplikácií
- výmena skúseností medzi jednotlivými členmi klubu
- diskusia

Témou stretnutia pedagogického klubu bola téma využívania didaktickej techniky a s ňou spojené využívanie edukačných aplikácií vo vyučovacom procese. Na začiatok stretnutia sme spolu s kolegami zhrnuli používanie IKT a edukačných aplikácií za posledný polrok v škole. Zhodli sme sa, že používanie didaktickej techniky je vhodnou alternatívou a doplnkom ku klasickému frontálnemu typu vyučovania. V rámci vyučovania používame klasickú didaktickú techniku ako napríklad multimediálnu tabuľu, data-projektor, notebook s reproduktormi. V rámci modernizácie vyučovacieho procesu sme sa však spolu s kolegami zamerali na používanie mobilných telefónov a s nimi spojenými edukačnými aplikáciami. Od posledného stretnutia sme spolu s kolegami zistili, že aplikácií na vyučovanie slovenského jazyka je podstatne menej ako aplikácií na vyučovanie anglického jazyka. Preto sme si v rámci stretnutia niektoré aplikácie stiahli a zistili sme, že momentálne neexistuje plnohodnotná bezplatná aplikácia, ktorá by podporovala vyučovanie slovenského jazyka na stredných školách. Aplikácie, ktoré sme vyskúšali boli buď demo verzie s následnou povinnosťou platby, alebo aplikácie pre cudzincov, ktorí sa chcú naučiť slovenský jazyk. Nenašli sme ani jednu aplikáciu na literatúru, ktorá by podporovala interaktívne učenie sa žiakov

práve tejto zložky slovenského jazyka. Zhodli sme sa, že učitelia slovenského jazyka majú oveľa ťažšiu úlohu pri modernizácii vyučovania svojho predmetu ako učitelia anglického jazyka. Žiaci majú limitované možnosti učenia sa slovenčiny pomocou aplikácií, a preto frontálny typ výučby s pomocou interaktívnej tabule je zatiaľ najefektívnejšou metódou. Práve preto by sme ocenili vytvorenie plnohodnotnej aplikácie, v skorej by žiaci mohli pracovať nielen v školskom, ale hlavne v domácom prostredí. Spoločne sme definovali, ako by podľa nás takáto aplikácia mala vyzeráť. V prvom rade by aplikácia mala obsahovať spracovanú teóriu s vysvetlením konkrétnych pojmov, mala by obsahovať konkrétne príklady ako aj cvičenia na ich používanie. Aplikácia by mala byť rozdelená na štyri časti podľa ročníkov a obsahovať vypracované učivo podľa tematického plánu. Rovnako by mala byť vytvorená aplikácia na učenie literatúry, ktorá by mala obsahovať rozbor literárnych diel s ukážkami. Ukážky by mohli byť v textovej forme obohatené zvukovými nahrávkami. Čo sa týka učenia anglického jazyka, je výber aplikácií podstatne lepší. Existuje množstvo bezplatných aplikácií, ktoré sú zamerané na všetky jazykové zručnosti. Novinkou je nová učebnica na prípravu na maturitnú skúšku „Yes“. Táto učebnica sa od svojej staršej verzie odlišuje najmä svojím interaktívnym obsahom, ktorý pomocou interaktívnej tabule vieme prezentovať žiakom v celkom novej forme. Celá učebnica je dostupná online, žiaci si pomocou svojich prihlasovacích údajov vedia otvoriť učebnicu prakticky kdekoľvek. Novinkou je používanie QR kódov. Žiaci si jednoducho načítajú daný QR kód a zobrazí sa im interaktívny obsah k danej lekcii. Na podobnom princípe fungujú aj interaktívne učebnice anglického jazyka I-tools od vydavateľstva Oxford, preto sme ocenili, že sa podobnou cestou vydal aj slovensky vydavateľ. Na koniec nášho stretnutia sme viedli diskusiu, v ktorej sme zhodnotili pozitíva a negatíva používania didaktickej techniky a edukačných aplikácií. Ich používanie pozitívne ovplyvňuje motiváciu učenia sa žiakov, sú vhodným doplnkom pri aktívnom učení sa žiakov a zároveň pri správnom nastavení ich používania v školskom prostredí môžu pomôcť pri celkovom zlepšení vedomostí a jazykových zručností. Na druhej strane ich používanie má aj niekoľko negatív. Žiakov môže dlhodobé používanie tej istej učebnice prípadne aplikácie začať nudiť, stratia motiváciu s ňou pracovať. Preto je nevyhnutné tieto aplikácie obmieňať, čo však vyžaduje aktivitu zo strany učiteľov. Tí musia v priebehu školského roka skúšať nové aplikácie a vedieť zhodnotiť, ktoré sú pre ich žiakov vhodné. Tento proces je časovo, ale aj finančne náročný. Kvalitný I-tools nástroj stojí niekoľko desiatok eur. Na druhej strane platená edukačná aplikácia je podstatne lacnejšia.

### 13. Závěry a odporúčania:

Na stretnutí klubu sme sa zhodli na tom, že používanie didaktickej techniky a s ňou súvisiace využívanie edukačných aplikácií majú svoje opodstatnenie a sú nevyhnutnou súčasťou vyučovacieho procesu 21. storočia. Ich úspešné používanie úzko súvisí s kvalitným internetovým pripojením a modernizáciou didaktickej techniky. Zhodli sme sa, že kvalitné pracovné počítače, notebooky, tablety a interaktívne tabule sú nevyhnutným štandardom a jedine ich modernizáciou a s ňou súvisiacim vzdelávaním pedagógov vieme zabezpečiť požadovaný štandard. Rovnako sme sa zhodli, že moderná didaktická technika a používanie edukačných aplikácií vyžadujú odbornú spôsobilosť pedagógov, a preto by sme v rámci modernizácie vyučovacieho procesu uvítali prezenčné školenia, kedy by do školy prišiel odborník na modernizáciu vyučovacieho procesu, ktorý by pedagógov vyškolil v tejto oblasti.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Martin Gábor
15. Dátum	03.05.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Peter Izsóff
18. Dátum	03.05.2022
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače
Názov projektu:	Terminus technicus v praxi
Kód ITMS projektu:	312011AGV9
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov humanitných predmetov

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická, Kozmálovská cesta 9, Tlmače

Dátum konania stretnutia: 03.05.2022

Trvanie stretnutia: od 13:50 hod do 16:50 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1	PhDr. Peter Izsóff		SOŠ technická Tlmače
2	Mgr. Martin Gábor		SOŠ technická Tlmače
3	Mgr. Marián Sabala		SOŠ technická Tlmače
4	Mgr. Katarína Ružičková		SOŠ technická Tlmače
5	Mgr. Oľga Hatiarová		SOŠ technická Tlmače