

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Tarnogórze-Kolonii

na rok szkolny 2022/2023

OBOWIAZUJĄCE AKTY PRAWNE:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r,
- Karta Nauczyciela,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich,

- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich,
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN),
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- Ustawa zmieniająca przepisy prawa oświatowego opublikowana dnia 30 listopada 2018 r. art. 26 ust. 3 „Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka warunkiem opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej”.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2018 r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.

2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wprowadzenie do programu.

Szkoła Podstawowa w Tarnogórze-Kolonii, to placówka twórczego i wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowująca do dalszej nauki i życia we współczesnym społeczeństwie.

Szkoła będzie placówką krzewiącą idee humanistyczne, kierującą się w swojej działalności następującymi zasadami:

- każde dziecko jest dobre na miarę swoich możliwości,
- wspieramy pełny rozwój naszych uczniów.

Nasza szkoła stanie się szkołą przyjazną dziecku, w której najważniejszymi podmiotami będą uczniowie i nauczyciele. Będą uczyć się i pracować w atmosferze wzajemnej tolerancji i poszanowania prawa do godności osobistej. W naszej szkole kształcenie będzie jednocześnie wychowaniem, które ma posłużyć temu, aby uczeń stawał się pełnowartościowym człowiekiem. W tym celu nasze środowisko szkolne musi stać się środowiskiem twórczym, w którym każdy z podmiotów będzie mógł realizować się według własnych potrzeb. W celu właściwego realizowania zamierzonych działań nasza szkoła stanie się szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Będziemy wspierać uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
- diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada także realizację priorytetów MEiN na rok szkolny 2022/2023. W związku z tym w podjętych działaniach zostały uwzględnione następujące zagadnienia:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Rozdział I.

Misja i wizja szkoły.

MISJA SZKOŁY:

Jesteśmy szkołą: która rzetelnie kształci, dobrze wychowuje, kształtuje właściwe postawy społeczne.

WIZJA SZKOŁY

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

Rozdział II.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,

- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi np. COVID-19,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,

4. Model absolwenta.

Absolwent szkoły podstawowej:

1. Jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej.
2. Posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
3. Sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia.
4. Rozwija zainteresowanie otaczającym go światem.
5. Posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną.
6. Jest przygotowany do odbioru różnych form kultury.
7. Potrafi dokonać samooceny.

8. Rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami.
9. Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
10. Charakteryzuje się wrażliwością sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu.
11. Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju.
12. Okazuje życzliwości i szacunek innym ludziom.
13. Potrafi działać w grupie.
14. Umie wyrażać swoje poglądy, dążenia,
15. Jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
16. Niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do różnych grup badawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- analiza ocen z zachowania, uwag wpisanych do dziennika, zeszytów obserwacji,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

. W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- prawidłowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych,
- promowanie wychowania do wartości, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,

- działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

7. Struktury oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog, pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Rozdział III.

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNAĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNAĆ CEL	KTO?	DO KIEDY?	MOITOROWANIE
Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią.	1. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, w tym również w czasie stanu epidemii koronawirusa.	nauczyciele, opiekunowie pracowni i sali gimnastycznej	początek roku szkolnego	obserwacje, analiza zapisu w dziennikach lekcyjnych
	2. Ścisłe przestrzeganie bezpieczeństwa uczniów na lekcjach, na przerwach, na stołówce, w świetlicy, w czasie dowozów.	nauczyciele	cały rok	obserwacje
	3. Uaktywnienie dyżurów nauczycieli na przerwach.	nauczyciele	cały rok	obserwacja bieżąca
	4. Przygotowanie uczniów do zdobycia Karty Rowerowej. - poznanie podstawowych znaków i przepisów ruchu drogowego	nauczyciele zajęć technicznych, przyrody i WF	V 2023 r.	obserwacja
	5. Realizacja programów i projektów z zakresu profilaktyki i ochrony zdrowia .	nauczyciele	cały rok	obserwacje
	6. Organizowanie sprawnych i bezpiecznych dowozów uczniów do szkoły.	wyznaczeni nauczyciele	cały rok	obserwacje
	7. Monitorowanie wejść osób z poza szkoły.	dyrektor, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	8. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji szkoły.	wychowawcy, dyrektor, nauczyciele, pracownicy	zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora	obserwacje

		obsługi	Sanitarnego oraz ministra oświaty i wychowania	
Podniesienie poziomu kultury zachowania.	1. Reagowanie na niewłaściwe słownictwo w każdej sytuacji.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacja efektów
	2. Kształtowanie umiejętności wyrażania negatywnych emocji bez używania wulgaryzmów.			
	3. Nauka zwrotów grzecznościowych i zwrócenie uwagi na stosowanie ich w każdej sytuacji.			
Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym w szkole.	1. Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja	cały rok	obserwacje, hospitacje
	2. Zapoznanie uczniów ze skutkami stosowania przemocy.			
	3. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.			
	4. Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych.			
	5. Rozwijanie umiejętności kontrolowania własnej agresji.			
	6. Wzbudzanie odpowiedzialności za własne czyny.			
	7. Uczenie postawy asertywnej i skutecznego odmawiania.			
	8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.			
Przeciwdziałanie uzależnieniom od	1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z TV, komputera, gier komputerowych oraz cyberprzemocy.	nauczyciele, wychowawcy,	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach

TV, komputera, gier komputerowych, profilaktyka cyberprzemocy	2. Podjęcie działań zmierzających do ograniczenia zagrożeń w tych obszarach.	nauczyciele informatyki, psycholog, policja		
	3. Uczenie selekcjonowania informacji internetowych, wyrabianie w uczniach nawyku sprawdzania ich wiarygodności.			
	4. Wskazywanie komputera i internetu jako narzędzie pracy – korzystanie z tablicy interaktywnej na lekcjach, wykorzystywanie filmów edukacyjnych, racjonalne korzystanie z różnych platform edukacyjnych .			
	5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przemocą internetową i odpowiedzialności stosowania jej wobec innych.			
	6. Kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, i odpowiedzialnego z nich korzystania.			
Propagowanie zdrowego stylu życia. Edukacja ekologiczna.	1. Podniesienie poziomu aktywności fizycznej uczniów .	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,	cały rok	obserwacje
	2. Udział w zajęciach sportowych.			
	3. Udział szkoły w programie SANEPIDU „Trzymaj formę”.			
	4. Propagowanie spożywania zdrowych produktów spożywczych.			
	5. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog		
	6. Udział uczniów w programie „Programie dla szkół”.			

7.Kształtowanie postaw szacunku wobec środowiska naturalnego.
8.Udział w akcjach na rzecz środowiska, zwierząt np. „Dniu Ziemi”
9.Udziały w wycieczkach po najbliższej okolicy i krajoznawczych.
10.Wyrabianie nawyków higieny osobistej.
11.Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.
12. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
13. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.
14.Realizacja programów „Czyste powietrze wokół nas”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”
15.Realizacja mini projektów „Gatunki zagrożone wyginięciem”, „Wpływ człowieka na środowisko naturalne”
16.Edukacja ekologiczna w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy.

KOMUNIKACJA SPOŁECZNA

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSÓB EWALUACJI
Uczeń zna i przestrzega prawa człowieka.	1. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka.	nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog,	cały rok	obserwacje lekcji, analiza dokumentów
	2. Kształtowanie postaw sprzyjających indywidualnemu i społecznemu rozwojowi uczniów: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość.			

	3. Nawiązywanie do praw człowieka podczas realizacji podstaw programowych.	psycholog		
	4. Zapoznanie uczniów z pojęciami „tolerancja” i „godność człowieka”.			
	5. Udzielanie uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji pomocy materialnej.			
	6. Kształtowanie właściwego stosunku do uczniów niepełnosprawnych.			
	7. Kształtowanie właściwego stosunku do uczniów przybyłych z Ukrainy, przeciwdziałanie ksenofobii.			
	8. Kształtowanie własnych postaw w stosunku do ludzi bez względu na kolor skóry, pochodzenie, religię, itp. z poszanowaniem ich kultury i tradycji.			
	9. Eliminowanie przejawów dyskryminacji na terenie szkoły.			
Uczeń zna i stosuje zasady współżycia w grupie rówieśniczej.	1. Zapoznanie ucznia z zasadami współżycia i działania w grupie rówieśniczej i klasie.	wychowawcy	IX 2022r.	obserwacje zespołu klasowego, rozmowy
	2. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) - lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	wychowawcy	IX-X 2022 r.	obserwacje zespołu klasowego
	3. Przestrzeganie zasad kultury osobistej.	Wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	4. Kształcenie umiejętności skutecznej komunikacji w grupie poprzez: - gry i zabawy integracyjne w klasie; - zabawy integracyjne w grupach wiekowych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	wg terminarza	obserwacje

5. Kształtowanie umiejętności, wyrażania własnych uczuć, poglądów, sądów i słuchania innych: zabawy, dramy, scenki, ćwiczenia, próby dyskusji.	wychowawcy, nauczyciele,	cały rok	obserwacje
6. Pomoc w tworzeniu właściwych relacji interpersonalnych w grupie i klasie (koleżeństwo, przyjaźń): - zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów nowoprzybyłych, w tym z Ukrainy - rozmowy, wypowiedzi ustne, pisemne - prezentowanie właściwych wzorców np. z literatury młodzieżowej, życia; - docenianie i nagradzanie właściwych zachowań członków grupy lub klasy.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy, n-le	IX 2022 r. cały rok	obserwacje, obserwacje
6. Poznanie i wspieranie emocjonalnego rozwoju ucznia.	wychowawcy, nauczyciele, psycholog	cały rok	rozmowy z wychowawcami
7. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	obserwacje
8. Kontynuowanie komunikacji na poziomie szkoła-rodzice: - rozmowy, - zeszyt do korespondencji; - kontakt telefoniczny, - droga mailowa, - dziennik elektroniczny; - aktywizowanie rodziców do czynnego udziału w życiu klasy i szkoły;	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg terminarza	obserwacje

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.	1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, obserwacje uczniów w różnych sytuacjach
	2. Stwarzanie sytuacji wzmacniających poczucie własnej wartości, podniesienia samooceny.			
	3. Dawanie możliwości poznania samego .	wychowawcy	cały rok	analiza ankiet
	4.Udział uczniów w konkursach, warsztatach, uroczystościach.	wychowawcy, nauczyciele,	wg terminarza	obserwacje, zapisy w dokumentach
	5.Udział w wycieczkach, wyjściach do muzeum, teatru, na wystawy.	wychowawcy, nauczyciele,	wg terminarza	obserwacje, zapisy w dokumentach
	6.Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	zapisy w dokumentach
	7.Uświadamianie wagi wyników egzaminu zewnętrznego.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	8.Uczenie planowania dobrej organizacji pracy.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	7. Stwarzanie sytuacji dających możliwość pokonania swoich słabych stron.	wychowawcy	cały rok	obserwacje
Uczeń umie zachować się w	1. Zapoznanie ucznia z pojęciami: prawo, obowiązek, tolerancja, godność, przypomnienie Konwencji Praw Dziecka;	wychowawcy	IX - XI 2022 r.	obserwacje

trudnych sytuacjach.	2. Uświadomienie uczniom jakie trudne sytuacje mogą ich spotkać: gry dramatyczne, symulacje, pogadanki, rozmowy. Nauka umiejętności radzenia sobie ze stresem.	wychowawcy, n-le, pedagog, psycholog	cały rok	obserwacja godzin wychowawczych
	3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	wychowawcy, pedagog, psycholog	wg terminarza	rozmowy, obserwacje,
	4. Nauka asertywności czyli zdecydowanego, ale kulturalnego mówienia „nie” w sytuacjach zagrożenia.	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	obserwacje
	5. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły fizycznej.	nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok	rozmowy, obserwacje,
	6. Zdobywanie zaufania uczniów w celu udzielenia im pomocy w trudnych sytuacjach.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok	rozmowy
Uczeń zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje.	1. Permanentne zwracanie uwagi na kulturę zachowania.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	2. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.			
	3. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WZO – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.			
	4. Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	5. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	6. Organizowanie zajęć służących kształtowaniu postaw uczniów ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje

7. Wykorzystanie literatury do dostarczania wzorców właściwych zachowań człowieka odpowiedzialnego za siebie i innych, poznanie sylwetek ludzi prezentujących określone postawy.	wychowawcy, nauczyciele		
8. Zapoznanie z zasadami zachowania się w miejscach publicznych, działania praktyczne poprzez: - zachowanie w środkach komunikacji publicznej; - instytucjach użyteczności publicznej; - symulacje, dramy.	wychowawcy	cały rok	rozmowy z nauczycielami, hospitacje, obserwacje zachowania uczniów w konkretnych sytuacjach
9. Przestrzeganie wymogu stroju odświętnego w określonych sytuacjach.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje
10. Kontynuowanie ścisłych kontaktów z rodzicami w celu wyeliminowania niepożądanych zachowań uczniów.	wychowawcy	wg termin. /zgodnie z potrzebami/	rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, obserwacje

ROZBUDZANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI SZKOLNEJ, LOKALNEJ I NARODOWEJ

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY OD-DO	MONITOROWANIE
Rozwijanie samorządności.	1. Aktywny udział członków SU w życiu szkoły w wypełnianiu statutowych obowiązków i pozastatutowych.	SU, nauczyciele	cały rok	obserwacje
	2. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy.	nauczyciele	cały rok	obserwacje

	3.Kształtowanie umiejętności słuchania innych, rozumienia i szanowania ich poglądów.	nauczyciele	cały rok	obserwacje
	4. Szersze wyzwianie inicjatywy do własnych pomysłów i własnego sposobu ich realizacji.	nauczyciele	cały rok wg planu SU	obserwacje
Współpraca z rodzicami.	1. Ścisła współpraca z rodzicami i wspieranie ich w czasie nauczania zdalnego.	nauczyciele, wychowawcy	wg potrzeb	obserwacje, rozmowy z wychowawcami
	2.Motywowanie rodziców do prac na rzecz szkoły.	nauczyciele, dyrektor	cały rok	obserwacje
	3.Wszechstronna pomoc rodzicom uczniów pochodzących z Ukrainy.	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb	obserwacje, rozmowy z wychowawcami
	3. Pedagogizacja rodziców.	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg harmonogramów planów wychowawczych	rozmowy, prezentacje
Wspieranie roli wychowawczej rodziny.	1.Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez spotkania z rodzicami uczniów objętych dodatkową pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb	obserwacje, rozmowy z wychowawcami
	2.Proponowanie rodzicom kontaktów ze specjalistami.	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb	obserwacje, rozmowy z wychowawcami
	3.Udział uczniów w zajęciach świetlicowych.	nauczyciel świetlicy	wg potrzeb	obserwacje, zapisy w dokumentach
	4.Docelowa pomoc dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie majątkowym – współpraca z opieką społeczną.	dyrektor, nauczyciele	wg potrzeb	obserwacje
	5.Współpraca z Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, kuratorem sądowym.	dyrektor, nauczyciele	wg potrzeb	obserwacje, zapisy w dokumentach

	6.Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.	dyrektor, nauczyciele	wg potrzeb	obserwacje, zapisy w dokumentach
	7.Konsultacje z rodzicami.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach
	8.Akcje informacyjne – rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych (ulotki, broszury, e-maile, prezentacje, gazetka)	nauczyciele, pedagog, psycholog	wg potrzeb	obserwacje, zapisy w dokumentach
	9.Pedagogizacja rodziców.	nauczyciele, pedagog	wg potrzeb	obserwacje, zapisy w dokumentach
	10.Realizowanie WDŻ z naciskiem na wychowawczą rolę rodziny.	nauczyciel WDŻ	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach
	11.Realizacja zadań w zakresie wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	Nauczyciele, pedagog, psycholog	wg harmonogramu	obserwacje, zapisy w dokumentach
Współpraca ze środowiskiem lokalnym i rozwijanie tradycji szkoły.	1. Kontynuacja współpracy z instytucjami w środowisku lokalnym.	nauczyciele, dyrektor	cały rok	obserwacje
	2. Korzystanie z twórczego dorobku środowiska (udział w, konkursach).	nauczyciele wychowawcy	cały rok	obserwacje
	3. Prezentacje twórczego dorobku szkoły w środowisku lokalnym (strona szkoły).	nauczyciele	cały rok	wystawy, prezentacje
	4. Rozszerzenie programu działań edukacji regionalnej (prezentowanie osób zasłużonych dla regionu, wystawy, prezentacje).	wychowawcy	cały rok	obserwacje, hospitacje
	5. Udział w konkursach.	nauczyciele	wg harmonogramu	wystawy, prezentacje
	6.Utrwalanie nawyków świąt: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Kobiet itd.	nauczyciele wychowawcy	wg harmonogramu	obserwacje

	7. Rozszerzenie programu działań edukacji regionalnej (opowieści o ciekawych ludziach z rejonu, dokumentowanie przyrody, wystawy, prezentacje).	nauczyciele wychowawcy	cały rok	obserwacje
	8. Włączanie rodziców do szerszego udziału w planowanych uroczystościach i imprezach szkolnych oraz środowiskowych.	nauczyciele wychowawcy	wg harmonogramu	obserwacje
	9. Współpraca z radą rodziców.	nauczyciele wychowawcy	wg harmonogramu	obserwacje
	10. Kontynuacja współpracy i wymiana doświadczeń z instytucjami w gminie i poza nią.	nauczyciele wychowawcy	cały rok	obserwacje
	11. Kultywowanie tradycji rodzinnych.	nauczyciele, wychowawcy	wg harmonogramu	obserwacje
Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu i Europy. Działania na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	1. Zwracanie uwagi na poszanowanie symboli narodowych, itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje
	2. Organizowanie wyjść w celu podkreślenia piękna przyrody ojczystej.		wg planu wycieczek	hospitacje, rozmowy z nauczycielami
	3. Włączenie tematyki rocznic narodowych do zajęć z wychowawcą, lekcji historii, j. polskiego, muzyki, plastyki.		wg terminarza	obserwacje
	4. Dbalność o piękno mowy ojczystej.		cały rok	
	5. Opieka nad grobami poległych w czasie I wojny światowej: prace porządkowe, zapalenie zniczy (indywidualne wyjścia młodzieży z rodzicami)			
	6. Kultywowanie ważnych wydarzeń narodowych. -akademie szkolne z okazji Święta Niepodległości i rocznicy Konstytucji 3 maja			
	7. Rozszerzenie działań edukacji obywatelskiej i patriotycznej.			
	8. Rozszerzenie działań edukacji przyrodniczo – ekologicznej.			

	<p>9. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. -realizacja tematyki o naukach i wartościach kultywowanych przez takie postaci jak: Jan Paweł II, Kardynał Stefan Wyszyński</p>			
	10. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.			
	<p>11. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. -zorganizowanie Dnia Języków Obcych.</p>			
	12. Uczucie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.			
	13. Udział w międzynarodowej wymianie młodzieży.			
	14. Akcja „Polska flaga w każdym domu”			
	15. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu literatury klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy - udział w Narodowym Czytaniu, wystawy czytelnicze, promujące polską literaturę klasyczną.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje
Realizowanie elementów edukacji kulturalnej.	1. Wyrabianie pozytywnego nastawienia do dorobku i kultury własnego narodu i kultury europejskiej.	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje
	2. Stwarzanie sytuacji umożliwiających uczniom udział w różnorodnych wydarzeniach kulturalnych	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje

	3. Udział w konkursach o tematyce artystycznej i kulturalnej.	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje
	4. Udział w konkursach o tematyce europejskiej.	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje
	5. Rozszerzenie działań edukacji europejskiej.	nauczyciele języków obcych	cały rok wg planu	obserwacje

STWARZANIE MOŻLIWOŚCI OSIĄGANIA SUKCESU

CEL CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ ABY OSIĄGNĄĆ CEL	KTO?	KIEDY?	SPOSOBY EWALUACJI
Kształtowanie umiejętności organizowania, planowania i oceniania własnego uczenia się.	1. Stwarzanie możliwości do samodzielnego organizowania i planowania uczenia się w klasie i w domu.	nauczyciele	cały rok	obserwacje lekcji przez dyrektora
	2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów.			
	3. Stwarzanie sytuacji umożliwiających podejmowanie inicjatyw oraz rozwój i wykorzystanie kreatywności i przedsiębiorczości.			
Systematyczna praca z uczniem zdolnym i słabym.	1. Wykorzystanie potencjału intelektualnego ucznia zdolnego oraz praca z uczniem słabym na zajęciach lekcyjnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok	obserwacje lekcji przez dyrektora, rozmowa z uczniem na temat atrakcyjności zajęć i spełnienia oczekiwań ucznia zdolnego i słabego.
	2. Wdrożenie systemu pracy z uczniem zdolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok	obserwacje, rozmowy, analiza dokumentów
	3. Stworzenie warunków do uczestnictwa w różnorodnych konkursach i przeglądach, zajęciach online.	wszyscy n-le, dyrektor	cały rok	obserwacje, rozmowy, zbieranie danych o osiągnięciach uczniów

	4. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.	wszyscy n-le, dyrektor		
	5. Objęcie fachową opieką psychologiczno – pedagogiczną ucznia o niższych możliwościach psychofizycznych: - zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze; - zajęcia rewalidacyjne; - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne; - zajęcia logopedyczne; - terapia pedagogiczna; - zajęcia z psychologiem:	nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog	cały rok	obserwacje, rozmowy, zapisy w dokumentach
Skuteczne posługiwanie się technologią informacyjną i źródłami informacji.	1. Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie TIK.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	2. Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie lekcyjnym.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	3. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, hospitacje
	4. Wykorzystywanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.	nauczyciele	cały rok	obserwacje, zapisy w dokumentach
Promocja twórczości i osiągnięć uczniów.	1. Prowadzenie strony internetowej szkoły.	nauczyciel informatyk	cały rok	wpisy na stronie
	2. Prezentacja dorobku twórczego uczniów w szkole i poza szkołą.	wszyscy n-le	cały rok	obserwacje
Podniesienie poziomu czytelnictwa.	1. Rozbudzanie czytelnictwa (organizowanie biblioteczek klasowych, wspólne czytanie, Dzień Pluszowego Misia, itp.)	nauczyciel bibliotekarz	cały rok	analiza danych
	2. Wspieranie twórczości literackiej uczniów: - włączanie się biblioteki w ogólnopolskie lub międzynarodowe kampanie czytelnicze; - udział w konkursach twórczości literackiej uczniów;	nauczyciel bibliotekarz, poloniści	cały rok	obserwacja, analiza dokumentów

	3.Organizacja zajęć bibliotecznych.	n-l bibliotekarz	wg harmonogramu	zapis w dokumentach
	4. Zakup książek do biblioteki.	dyrektor, Rada Rodziców	w miarę możliwości finansowych	zapis w dokumentach
Rozwijanie twórczej aktywności uczniów.	1. Zastosowanie metod rozwiązywania problemu w twórczy sposób w procesie lekcyjnym w celu wyrabiania ciekawości poznawczych, gotowości, wytrwałości w dążeniu do rozwiązywania problemów.	nauczyciele	cały rok	obserwacja
	2.Wyzwalanie twórczej aktywności uczniów poprzez pracę na zajęciach pozalekcyjnych.	nauczyciele	cały rok	obserwacje
Wprowadzanie elementów orientacji zawodowej i planowanie kariery.	1.Zapoznanie z niektórymi zawodami bliskimi dzieciom i grupami zawodów.	wychowawcy	wg planów wychowawczych	hospitacje, obserwacje
	2.Włączenie tematyki wyboru zawodu do pracy wychowawczej.	wychowawcy	wg potrzeb	wg harmonogramu
	3. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	nauczyciele	cały rok	obserwacja
	4. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	nauczyciele	wg harmonogramu	zapisy w dokumentach
	3. Opracowanie programu doradztwa zawodowego dla klasy siódmej i ósmej.	nauczyciel doradztwa zawodowego	IX 2022 r.	analiza dokumentacji
	4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasie siódmej i ósmej.	nauczyciel	cały rok	obserwacja zajęć, analiza dokumentacji

DZIAŁALNOŚĆ WOLONTARYJNA

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL.	KTO?	KIEDY?	SPOSÓB EWALUACJI
Uczeń rozumie, czym jest wolontariat.	1. Zapoznanie uczniów z definicją słowa wolontariat.	wychowawcy klas	cały rok	obserwacje, analiza dokumentacji
	2. Wskazywanie na przykłady zachowań, będące przykładem wolontariatu.			
Uczeń włącza się w wolontariat na terenie szkoły.	1. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Wychowawcy.	wychowawcy klas	X 2022 r.	analiza dokumentacji
	2. Wpisanie działań o charakterze wolontariatu do Planu Pracy Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	X 2022 r.	
Uczeń angażuje się w działania wolontariatu w swoim środowisku lokalnym.	1. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w rozmaitych, dostępnych działaniach wolontariatu.	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	cały rok szkolny	obserwacja

ZAPOBIEGANIE WCZESNEJ INICJACJI ZE ŚRODKAMI PSYCHOAKTYWNYMI

CEL: CO ZAMIERZAMY OSIĄGNĄĆ?	ZESTAW DZIAŁAŃ, KTÓRE MUSIMY WYKONAĆ, ABY OSIĄGNĄĆ CEL.	KTO?	KIEDY?	SPOSÓB EWALUACJI
Uczeń posiada dostosowaną do	1. Dostarczenie uczniom dostosowanej wiedzy o środkach psychoaktywnych, także dopalaczach i napojach energetyzujących.	pedagog, psycholog,	cały rok wg harmonogramu	obserwacja, rozmowy

jego wieku wiedzę o środkach odurzających.	2. Uświadamianie konsekwencji zdrowotnych, społecznych i prawnych z zażywania środków odurzających, również dopalaczy i napojów energetyzujących.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie profilaktyki uzależnień.		
	3. Szkolenia dla uczniów przekazujących wiedzę o środkach odurzających, również konsekwencjach zdrowotnych i prawnych ich używania.			
Nauczyciele i Rodzice posiadają rzetelną wiedzę o środkach odurzających	1. Szkolenia dla nauczycieli i rodziców przekazujących wiedzę o środkach odurzających, również konsekwencjach zdrowotnych i prawnych ich używania przez dzieci.	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści w zakresie profilaktyki uzależnień	cały rok	obserwacje i rozmowy
	2. Prowadzenie indywidualnego doradztwa w zakresie profilaktyki uzależnień.	nauczyciele	w razie potrzeby	

Ewaluacja programu.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty będziemy prowadzić ewaluację. W związku z tym będziemy kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces będzie kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu.

Ewaluacja wyników przeprowadzona pod koniec roku szkolnego pozwoli opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków