

PLAN DE ESTUDIOS 2021

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| GRADO: Décimo | ÁREAS O DIMENSIONES: Campo Histórico Social | | DOCENTE: NIDIA JAYDIVI COLORADO y OSCAR CRISTANCHO | TRIMESTRE: I |
| APRENDIZAJES-CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento¹ | | | |
| <p>Identifica relaciones de cambio / permanencia en la sociedad y territorio en Colombia a partir de la legislación nacional</p> <p>Toma posiciones personales de cara a la Economía y el desarrollo del neoliberalismo. (su estructura en la formación de empresa)</p> <p>Analiza información obtenida de diversas fuentes sobre el Desarrollo histórico de los Derechos Humanos, declaraciones, normas e influencia en la Sociedad</p> | <p><i>Exploración Previa:</i> Aplicación de conocimientos previos a partir de observación y análisis de videos, audios, presentaciones, preguntas Matriz C-Q-A, ¿Qué conozco? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué aprendí?, noticias y acontecimientos de la actualidad en los procesos de economía política, medio ambiente, el papel del Estado en la conformación del territorio desde la ley según la Constitución Política de Colombia y el avance de los Derechos Humanos.</p> <p><i>Apropiación:</i> Lectura inferencial y crítica, a través de ejercicios de selección, organización y disposición de la información. Redacción de textos, con escritura, comprensiva y clara, desarrollo de guías y talleres. Procesos metodológicos de consulta, selección y clasificación de la información de diversas fuentes, empleando cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas, mapas conceptuales, infogramas, presentaciones desarrolladas en programas informáticos como power point, prezi y otros. Utilización e interpretación de textos, audios y documentales. Toma de apuntes. sobre los contenidos temáticos del periodo</p> <p><i>Afianzamiento:</i> Aplicación de los conocimientos adquiridos en la construcción de mapas temáticos, conceptuales y consultas complementarias sobre los temas de estudio, desde el trabajo colaborativo en una situación problema real para el desarrollo de competencias interpretativas, propositivas y argumentativas. Resúmenes para hacer énfasis en la información importante para organizar, integrar y consolidar la información.</p> | | | |
| DESEMPEÑOS ESPERADOS | RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | |
| | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| COGNITIVO: | Algunas veces explica los factores que han dado origen al sistema mundo y argumenta sobre las consecuencias de esta forma de organización sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados | Reconoce algunos factores que han dado origen al sistema mundo y argumenta sobre las consecuencias de esta forma de organización sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados | Explica los factores que han dado origen al sistema mundo y argumenta sobre las consecuencias de esta forma de organización sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados | Expone con propiedad los factores que han dado origen al sistema mundo y argumenta sobre las consecuencias de esta forma de organización sobre las relaciones políticas, económicas y sociales entre los Estados |
| PROCEDIMENTAL: | Presenta poco interés en utilizar diversas formas de expresión escrita, oral, entre otros, para explicar y analizar una situación problema real. | Realiza las actividades y procedimientos sugeridos en clase de manera básica de una situación problema real. | Sintetiza información y expresa de manera creativa los conceptos y contextos abordados desde una situación problema real. | Incorpora, infiere y argumenta los conceptos y contextos abordados desde una situación problema real. |
| ACTITUDINAL: | Evidencia poca responsabilidad, en el cumplimiento de sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | Cumple parcialmente con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | Cumple con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | Cumple de manera responsable, sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. |

¹ Ver tabla *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

PLAN DE ESTUDIOS 2021

| GRADO: Décimo | ÁREAS O DIMENSIONES: Campo Histórico Social | | | DOCENTE: NIDIA JAYDIVI COLORADO Y OSCAR CRISTANCHO | TRIMESTRE: II |
|---|---|--|--|--|----------------------|
| APRENDIZAJES- CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento ² | | | | |
| <p>Manifiesta relaciones de cambio y persistencia en el poder político a partir de la conformación de los Estados Nación y nacionalismos.</p> <p>Establece posiciones personales de cara a la economía, la función del Estado y el Sistema Financiero en la globalización.</p> <p>Registra información obtenida de diversas fuentes desde las garantías que debe cumplir el Estado con el Derecho Internacional Humanitario</p> | <p><i>Exploración Previa:</i> Aplicación de conocimientos previos a partir de observación y análisis de videos, audios, presentaciones, preguntas Matriz C-Q-A, ¿Qué conozco? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué aprendí?, noticias y acontecimientos de la actualidad en los procesos del poder político y los nacionalismos, así como la función del Estado, el Sistema Financiero y el cumplimiento del Estado con el Derecho Internacional Humanitario.</p> <p><i>Apropiación:</i> Lectura inferencial y crítica, a través de ejercicios de selección, organización y disposición de la información. Redacción de textos, con escritura, comprensiva y clara, desarrollo de guías y talleres. Procesos metodológicos de consulta, selección y clasificación de la información de diversas fuentes, empleando cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas, mapas conceptuales, infogramas, presentaciones desarrolladas en programas informáticos como power point, prezi y otros. Utilización e interpretación de textos, audios y documentales. Toma apuntes. sobre los contenidos temáticos del periodo</p> <p><i>Afianzamiento:</i> Aplicación de los conocimientos adquiridos en la construcción de mapas temáticos, conceptuales y consultas complementarias sobre los temas de estudio, desde el trabajo colaborativo en una situación problema real para el desarrollo de competencias interpretativas, propositivas y argumentativas. Resúmenes para hacer énfasis en la información importante para organizar, integrar y consolidar la información.</p> | | | | |
| DESEMPEÑOS ESPERADOS | RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | | |
| | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR | |
| COGNITIVO: | Identifica ciertos conceptos y algunas relaciones acerca del poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario. | Describe y generaliza las relaciones acerca del poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario. | Relaciona las causalidades, intereses y resistencias acerca del poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario y sus alcances a partir de la apropiación de autores, conceptos y teorías. | Argumenta razones y analiza posiciones acerca del poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario y sus alcances a partir de la apropiación de autores, conceptos y teorías. | |
| PROCEDIMENTAL: | Presenta poco interés en utilizar diversas formas de expresión escrita, oral, entre otros, para explicar y analizar el poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario, desde una situación problema real. | Realiza las actividades y procedimientos sugeridos en clase de manera básica sobre el poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario, desde una situación problema real. | Sintetiza información y expresa de manera creativa los conceptos y contextos abordados del poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario, desde una situación problema real. | Incorpora, infiere y argumenta los conceptos y contextos del poder político, el sistema financiero global y el Derecho Internacional Humanitario, desde una situación problema real. | |
| ACTITUDINAL: | Evidencia poca responsabilidad, en el cumplimiento de sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | Cumple parcialmente con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | Cumple con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | Cumple de manera responsable, sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable. | |

PLAN DE ESTUDIOS 2021

| GRADO: Décimo | ÁREAS O DIMENSIONES: Campo Histórico Social | | DOCENTE: NIDIA JAYDIVI COLORADO y OSCAR CRISTANCHO | TRIMESTRE: III |
|---------------------------------|---|--|---|-----------------------|
| APRENDIZAJES- CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento ³ | | | |

² Ver tabla *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

³ Ver tabla *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

RESOLUCIÓN 2570 DE AGOSTO 22 DE 2002
 “FORMACIÓN CON SENTIDO HUMANO Y TECNOLÓGICO HACIA UN FUTURO SOLIDARIO Y EQUITATIVO”

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Reconoce a partir de las Revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América Latina y Colombia los procesos de resolver conflictos y tensiones entre los Estados y el interior de ellos mismos.</p> <p>Asume posiciones personales de cara a los desafíos del Estado en la globalización expresando con claridad sus argumentos. Por ejemplo en el contexto de la pandemia.</p> <p>Precisa información obtenida de diversas fuentes a partir de la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p><i>Exploración Previa:</i> Aplicación de conocimientos previos a partir de observación y análisis de videos, audios, presentaciones, preguntas y acontecimientos de la cotidianidad y sobre movimientos sociales, política, economía, sociedad y cultural siglo XX.</p> <p><i>Exploración Previa:</i> Aplicación de conocimientos previos a partir de observación y análisis de videos, audios, presentaciones, preguntas Matriz C-Q-A, ¿Qué conozco? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué aprendí?, noticias y acontecimientos de la actualidad en los procesos de economía política, medio ambiente y el papel del Estado en la coyuntura social vista desde la Constitución.</p> <p><i>Apropiación:</i> Lectura inferencial y crítica, a través de ejercicios de selección, organización y disposición de la información. Redacción de textos, con escritura, comprensiva y clara, desarrollo de guías y talleres. Procesos metodológicos de consulta, selección y clasificación de la información de diversas fuentes, empleando cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas, mapas conceptuales, infogramas, presentaciones desarrolladas en programas informáticos como power point, prezzi y otros. Utilización e interpretación de textos, audios y documentales. Toma de apuntes. sobre los contenidos temáticos del periodo</p> <p><i>Afianzamiento:</i> Aplicación de los conocimientos adquiridos en la construcción de mapas temáticos, conceptuales y consultas complementarias sobre los temas de estudio, desde el trabajo colaborativo en una situación problema real para el desarrollo de competencias interpretativas, propositivas y argumentativas. Resúmenes para hacer énfasis en la información importante para organizar, integrar y consolidar la información.</p> | | | |
| <p>DESEMPEÑOS ESPERADOS</p> | <p>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</p> | | | |
| | <p>BAJO</p> | <p>BÁSICO</p> | <p>ALTO</p> | <p>SUPERIOR</p> |
| <p>COGNITIVO:</p> | <p>Pocas veces define conceptos y algunas relaciones acerca de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Describe y generaliza las relaciones acerca de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Inscribe las causalidades, intereses y resistencias acerca de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Analiza, propone y argumenta sobre las posiciones acerca de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> |
| <p>PROCEDIMENTAL:</p> | <p>Manifiesta escaso interés en utilizar diversas formas de expresión escrita, oral, entre otros, para explicar y analizar sobre las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Elabora las actividades y procedimientos sugeridos en clase de manera básica sobre de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Sintetiza información y expresa los conceptos y contextos abordados de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> | <p>Aplica a través de diferentes estrategias de exposición y de forma creativa, el análisis de los conceptos y contextos de las revoluciones, movimientos sociales y conflictos en América y Colombia y la vigencia de los Derechos Humanos.</p> |
| <p>ACTITUDINAL:</p> | <p>Evidencia poca responsabilidad, en el cumplimiento de sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable.</p> | <p>Cumple parcialmente con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable.</p> | <p>Cumple con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable.</p> | <p>Cumple de manera responsable, sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones y orientaciones dadas por la o el docente responsable.</p> |

PLAN DE ESTUDIOS 2021

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| GRADO: Undécimo | ÁREAS O DIMENSIONES: Campo Histórico Social | | DOCENTE: SONIA SANDOVAL GAITAN y OSCAR CRISTANCHO DURÁN | TRIMESTRE: I |
| APRENDIZAJES-CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropiación, Afianzamiento⁴ | | | |
| <p>Incentiva la reflexión y adopción de ideas y prácticas que permitan propiciar la adaptación de un enfoque sostenible y de crecimiento verde para mitigar los impactos del cambio climático.</p> <p>Fomenta la toma de decisiones individuales y colectivas que permitan afrontar y asumir los retos y oportunidades derivados del cambio climático.</p> <p>Distingue y caracteriza tanto las instituciones gubernamentales como las organizaciones privadas que promueven la garantía y la promoción de los derechos ambientales</p> | <p><i>Exploración Previa:</i> Se propone un chequeo individual sobre el clima, revisando en fuentes secundarias tanto los conceptos elementales como las relaciones sistémicas propias del fenómeno en cuestión. Paralelamente se establece una batería de preguntas interpretativas para cotejar las concepciones con la información revisada.</p> <p><i>Apropiación:</i> Se plantea una revisión de fuentes con enfoque científico para caracterizar el cambio climático a partir del uso de instrumentos para la organización de la información (mapa mental y matrices de causalidad). Del mismo modo se presenta la elaboración de una matriz jerarquizadora para identificar actores e instituciones gubernamentales y ONGS que plantean acciones contra el cambio climático a diversa escala.</p> <p><i>Afianzamiento:</i> Se presenta la opción de producir de manera digital o análoga una narrativa audiovisual (infografía o afiche) que invite a implementar métodos y soluciones para la utilización de energía y materia sostenible con aplicaciones específicas en casa o en el barrio. Finalmente debe establecer un proyecto productivo verde que evidencie un cuidado del entorno y fomente el desarrollo humano con sostenibilidad.</p> | | | |
| DESEMPEÑOS ESPERADOS | RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | |
| | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| COGNITIVO: | Describe de manera parcial los conceptos y sistemas inherentes del cambio climático, el crecimiento verde y la sostenibilidad ambiental. | Identifica algunos de los conceptos y sistemas inherentes del cambio climático, el crecimiento verde y la sostenibilidad ambiental. | Caracteriza y explica de forma clara los conceptos y sistemas inherentes al cambio climático, el crecimiento verde y la sostenibilidad ambiental. | Argumenta a partir de teorías y diversos enfoques los conceptos y sistemas inherentes al cambio climático, el crecimiento verde y la sostenibilidad ambiental. |
| PROCEDIMENTAL: | Desarrolla los procesos y métodos de análisis parcialmente. Es importante fortalecer las formas lectoras y escriturales para mejorar los argumentos y explicaciones acerca de un tema. | Aborda los procesos y métodos de análisis elementalmente. Es importante fortalecer las formas lectoras y escriturales para mejorar los argumentos y explicaciones acerca de un tema. | Desarrolla los procesos y métodos de análisis progresivamente. Se evidencia avances en la argumentación y explicación de un fenómeno o hecho social. | Desarrolla los procesos y métodos de análisis con solvencia y amplitud. Se evidencia la contextualización y argumentación de un fenómeno o hecho social. |
| ACTITUDINAL: | Evidencia una baja responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación de las actividades. | Cumple parcialmente con sus compromisos frente al aprendizaje a través de la puntualidad, realización, presentación y participación de las actividades. | Cumple con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación de las actividades. | Cumple de manera satisfactoria, sus compromisos frente al aprendizaje a través de la puntualidad, realización, presentación y participación de las actividades. |

⁴ Ver tabla *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*

PLAN DE ESTUDIOS 2021

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| GRADO: Undécimo | ÁREAS O DIMENSIONES: Campo Histórico Social | | DOCENTE: SONIA SANDOVAL GAITÁN y OSCAR CRISTANCHO | TRIMESTRE: II |
| APRENDIZAJES-CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento ⁵ | | | |
| <p>Conocer las posturas de diferentes autores sobre el género y la sociedad en el proceso histórico mundial.</p> <p>Analizar los elementos políticos, económicos y culturales y medioambientales de la globalización.</p> <p>Explicar los fenómenos poblacionales en el mundo y la búsqueda de la igualdad de sus derechos</p> | <p><i>Exploración Previa:</i> Aplicación de conocimientos previos a partir de observación y análisis de videos, audios, presentaciones, preguntas Matriz C-Q-A, ¿Qué conozco? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué aprendí?, noticias y acontecimientos de la actualidad en pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo.</p> <p><i>Apropriación:</i> Lectura inferencial y crítica, a través de ejercicios de selección, organización y disposición de la información. Redacción de textos, con escritura, comprensiva y clara, desarrollo de guías. Procesos metodológicos de consulta, selección y clasificación de la información de diversas fuentes, empleando cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas, mapas conceptuales, infografías, presentaciones desarrolladas en programas informáticos como power point, prezi y otros. Utilización e interpretación de textos, audios y documentales. Toma de apuntes en pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo.</p> <p><i>Afianzamiento:</i> Aplicación de los conocimientos adquiridos en la construcción de mapas temáticos, conceptuales y consultas complementarias sobre los temas de estudio, desde el trabajo colaborativo en una situación problema real para el desarrollo de competencias interpretativas, propositivas y argumentativas. Resúmenes para hacer énfasis en la información importante para organizar, integrar y consolidar la información de en pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo.</p> | | | |
| DESEMPEÑOS ESPERADOS | RÚBRICA DE EVALUACIÓN | | | |
| | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| COGNITIVO: | Asume una posición casual y evasiva ante los diferentes enfoques sobre género y sociedad. | Se apropia de manera elemental de los diferentes enfoques sobre género y sociedad que están en discusión actualmente. | Expresa claramente los enfoques sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo. | Explica clara y notoriamente las diferentes posturas de pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo, haciendo un análisis evaluativo. |
| PROCEDIMENTAL: | Presenta de forma superficial los pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo. | Representa de forma simple y establecida los pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo. | Describe a partir de recursos escritos los pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo. | Analiza y señala a partir de diferentes recursos escritos y digitales los pensamientos sobre género y sociedad en el proceso histórico mundial, globalización y fenómenos poblacionales en el mundo. |
| ACTITUDINAL: | Evidencia poca responsabilidad, en el cumplimiento de sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. | Cumple parcialmente con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. | Cumple con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. | Cumple de manera responsable, sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. |

⁵ Ver tabla ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

PLAN DE ESTUDIOS 2021

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| GRADO: Undécimo | ÁREAS O DIMENSIONES: Campo Histórico Social | | DOCENTE: SONIA SANDOVAL GAITÁN y OSCAR CRISTANCHO | TRIMESTRE: III |
| APRENDIZAJES-CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Comprende las etapas de aprendizaje significativo: Exploración Previa, Apropriación, Afianzamiento⁶ | | | |
| <p>Identifica algunos hechos históricos mundiales desde lo político, económico social y cultural en la configuración del mundo actual</p> <p>Explica y evalúa de manera crítica, el impacto del desarrollo sobre la sociedad.</p> <p>Analiza la importancia de aplicar las normas humanitarias en caso de conflicto armado</p> | <p><i>Exploración Previa:</i> Aplicación de conocimientos previos a partir de observación y análisis de videos, audios, presentaciones, preguntas Matriz C-Q-A, ¿Qué conozco? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué aprendí?, noticias y acontecimientos de la actualidad con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado.</p> <p><i>Apropriación:</i> Lectura comprensiva y crítica, a través de ejercicios de selección, organización y disposición de la información. Redacción de textos, con escritura, comprensiva y clara, desarrollo de guías y talleres. Procesos metodológicos de consulta, selección y clasificación de la información de diversas fuentes, empleando cuadros comparativos, mapas mentales, diagramas, mapas conceptuales, presentaciones desarrolladas en programas informáticos. Utilización e interpretación de textos, audios y documentales. Toma de apuntes con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado.</p> <p><i>Afianzamiento:</i> Aplicación de los conocimientos adquiridos en la construcción de mapas temáticos, conceptuales y consultas complementarias sobre los temas de estudio, para el desarrollo de competencias interpretativas, propositivas y argumentativas. Elaboración de afiches, fanzines, plegados, entre otros, con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado.</p> | | | |
| DESEMPEÑOS ESPERADOS | RUBRICA DE EVALUACIÓN | | | |
| | BAJO | BÁSICO | ALTO | SUPERIOR |
| COGNITIVO: | Muestra poco interés con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. | Evidencia algo de interés con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. | Establece relaciones de significación de forma escrita, con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. | Comprende, analiza y describe de forma oral y escrita los hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. |
| PROCEDIMENTAL: | Elabora pocos procesos de aplicación de la ciencia social, con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. | Describe de forma sencilla y escrita algunos hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. | Desarrolla de forma oral y escrita conclusiones con respecto a hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. | Explica y evalúa de forma escrita, oral y con recursos audiovisuales hechos históricos mundiales, ecología, desarrollo sostenible, normatividad internacional y conflicto armado. |
| ACTITUDINAL: | Evidencia poca responsabilidad, en el cumplimiento de sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. | Cumple parcialmente con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. | Cumple con sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. | Cumple de manera responsable, sus compromisos frente al aprendizaje, a través de la puntualidad, realización, presentación y participación en actividades siguiendo las instrucciones dadas en clase. |

⁶ Ver tabla *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*