Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

1. ročník ZŠ - trieda 1.ZA, 1.ZB

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Prvouka
4. Človek a spoločnosť	-

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	-
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Vytváranie základov čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Nahlas i potichu prečítať s porozumením primerane náročný text. Odpísať krátky text podľa predlohy. Prepísať tlačený text písaným písmom. Vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu verbálne aj neverbálne. Odpovedať na otázky viažuce sa k informáciám uvedeným v texte.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Číta plynule správnou technikou. Pozná správne tvary písaných a tlačených písmen. Dokáže správne napísať odpis a prepis textu. Píše podľa diktátu.Pri vypracovaní zadaní je tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť. Pozná tvary písaných a tlačených písmen. V čítaní, odpise a prepise textu robí chyby, ktoré po upozornení dokáže opraviť. Píše podľa diktátu s menším počtom chýb.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa. Pri čítaní si zamieňa písmená, nečíta plynule. V odpise a prepise textu robí časté chyby. Diktovaný text nezvláda napísať.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Anglický jazyk	Žiak používa najzákladnejší rozsah jednoduchých slov a výrazov týkajúcich sa jeho osoby a záujmov. Používa základný repertoár slovnej zásoby, izolovaných slov a slovných spojení. Vie sa pozdraviť, rozlúčiť, predstaviť sa a poďakovať.	Pomenovať predmety na obrázku. Pomenovať členov rodiny a časti tela. Reagovať na pokyny: Zatvor dvere, otvor okno, choď rovno, otoč sa ...	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Matematika	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20 Riešenie nepriamo sformulovaných úloh Triedenie Orientácia v štvorcovej sieti Stavba z kociek	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ má k dispozícii každý žiak, prideľujeme úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. Hra na obchod (nakupovanie, platenie a vydávanie do 20 €) Slovné úlohy v číselnom obore do 20 K nepriamo sformulovaným úlohám diskusia (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad. Dichotomické/trichotomické triedenie rôznych predmetov na základe vlastných kritérií. Kreslenie obrázka v štvorcovej sieti na základe šípok. Stavanie kociek na základe inštrukcií.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je tvorivý. Uplatňuje logické myslenie.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa. Tvorivosť sa u žiaka takmer neprejavuje.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Prvouka	Rozvíjanie predstavy o základných častiach rastlín (koreň, stonka, list, kvet a plod) Rozvíjanie predstavy o opeľovaní rastlín a vzniku semien Rozvíjanie predstavy o rôznorodosti spôsobu života živočíchov v spôsobe získavania potravy Rozvíjanie predstavy o zmyslových orgánoch človeka. Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať tvorbu tieňa a vytvoriť zo skúmania závery Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo a vytvoriť závery o tom, čím je možné ovplyvniť rýchlosť jeho kmitania	Žiak identifikuje koreň, stonku, list, kvet a plod na rôznych rastlinách, medzi ktorými sú byliny, kry aj stromy. Všíma si rôzne tvary a veľkosti základných častí rastlín a vie rastliny na základe podobností triediť a svoje triedenie zdôvodňuje, napríklad vie povedať, na základe pozorovania akého znaku zaraďuje rastlinu ku krom či bylinám. Žiak si všíma rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich života, niektoré lovia iné živočíchy, iné sa živia len rastlinnou stravou. Vníma rozdiel medzi dravcom a korisťou, ktorý sa prejavuje aj na vonkajších znakoch živočíchov. Žiak sa sústreďuje na identifikáciu piatich zmyslov človeka a k nim prislúchajúcich zmyslových orgánov a uvažuje nad ich významom pre život človeka. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať tiene sa žiak zameriava na precízne pozorovanie tieňa v rôznych podmienkach, napr. skúma, kedy vzniká dlhší a kedy kratší tieň, pričom vie opísať, čo skúmal, ako to skúmal a čo vyskúmal. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať kyvadlo si žiak vytvára kyvadlo z dostupných pomôcok a precízne skúma rýchlosť kmitania kyvadla napríklad v závislosti od dĺžky kyvadla a od hmotnosti kyvadla. Vytvára si nákresy a vie opísať vlastnými slovami, čo zistil.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa. Tvorivosť sa u žiaka takmer neprejavuje.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.

Etická výchova	Pozitívne hodnotenie seba, druhých. Rodina - spoločenstvo	Vedieť veku primerane vysvetliť dobro a zlo. , v rodine a v okolí. Vedieť vysvetliť čo je rodina, rodinné vzťahy	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Spoločenstvo lásky	vyjadriť slovne pocity pri konaní dobra vymedziť niekoľko dobrých skutkov naplánovsť si konkrétny dobrý skutok	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Hudobná výchova	Hlasové činnosti - odporúčané skladby 1. ročníka Percepčné činnosti - počúvanie piesní Inštrumentálne činnosti - určovanie hudobných nástrojov	Žiak spoznáva nové sklady, učí sa spievať na hudobný doprovod, poznáva text, melódiu, rytmus. Žiak počúva skladby zaslané učiteľom, porovnáva hudobné prevedenie skladieb 1. ročníka rôznymi interprétmi. Žiak rieši úlohy na overenie pochopenia textu piesne, prepojenosť na hlavné vzdelávacie oblasti, využitie medzipredmetových vzťahov. Žiak tvorí texty piesne - kreatívne písanie - prepojenosť s SJL.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy, myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak rieši úlohy až po následných podnetoch zo strany učiteľa, koordinácii činnosti.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Výtvarná výchova	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Podnety moderného výtvarného umenia. Rozvoj fantázie a synestetické podnety.	Žiak spoznáva nové kresliarske/maliarske nástroje.Žiak dokáže pomenovať v namaľovanom tóny základných farieb a rozlíšiť svetlé a tmavé farebné tóny. Žiak výtvarne zobrazuje svoje predstavy a fantáziu na zadanú tému.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak je aktívny, rieši zadané úlohy. Žiak pracuje samostatne. Žiak realizuje výtvor primerane svojmu veku a schopnostiam. Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak je menej iniciatívny a samostatný. Žiak rieši úlohy po následných podnetoch zo strany učiteľa.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak realizuje edukačné úlohyna nízkej úrovni. Objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie edukačných úloh.
Telesná a športová výchova	Základné pohybové zručnosti - beh, beh so zmenami smeru, rýchly beh. Manipulačné, prípravné a športové hry - loptové hry, futbal, basketbal. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti - tanečné kroky. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti - turistická vychádzka, bicyklovanie, kolobežkovanie.	Žiak vykonáva rôzne bežecké aktivity. Uplatňuje pravidlá loptových hier. Zvláda tanečné kroky na ľudovú a modernú pieseň. Dokáže preskakovať cez švihadlo.Bezpečne sa pohybuje v teréne.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak ochotne a pohotovo plní zadania učiteľa.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak plní zadania až po následných podnetoch zo strany učiteľa.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak plní zadania s nevôľou a až po opakovaných podnetoch zo strany učiteľa.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak o predmet nejaví záujem. Neplní zadania učiteľa.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

2. ročník ZŠ - trieda 2.ZA

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Prvouka
4. Človek a spoločnosť	-

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	-
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom zaujímavých textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania a vytváranie základov písomného prejavu Rozvíjanie vyjadrovacích schopností žiakov	Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením (nahlas i potichu) rôzne druhy primerane náročných textov. Poskytovať základné informácie o prečítanom texte. Odpísať krátky text podľa predlohy, prepísať tlačený text písaným písmom, napísať krátke texty (napr. adresa, blahoželanie), porozprávať vlastný zážitok, rozprávať o prečítanom texte, vyjadriť vlastný pocit, zážitok, názor.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Anglický jazyk	Na propedeutickej úrovni vyhľadať v texte známe slová.Porozumieš počutému aj prečítanému textu. Vyjadriť čo má alebo nemá rád. Porozumieť jednoduchým pokynom a riadiť sa nimi. Jednoducho odpovedať na otázky. Poznať základnú slovnú zásobu z učebnice.		dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Matematika	Počítanie do 100 s prechodom cez základ 10 Počítanie do 100 s prechodom cez základ 10 Riešenie nepriamo sformulovaných úloh Meranie Stavby z kociek	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame prideľovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. Hra na obchod (nakupovanie, platenie a vydávanie do 100 €) Aktivita: Vytvoriť si tabuľku na sčítanie/odčítanie Riešiť príklady na písomné sčítanie a odčítanie bez/ s prechodom cez základ 10. Slovné úlohy v číselnom obore do 100 K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad. Aktivita: Odmerať zvolenou jednotkou (palce, stopy, laket, krok, piaď, v centimetroch) rôzne predmety v domácnosti. Určovanie počtu kociek v stavbe, priradenie pôdorysu k stavbe	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prvouka	Rozvoj predstavy o závislosti rastlín a živočíchov od neživého prostredia Rozvoj predstavy o životných prejavoch rastlín a živočíchov Rozvoj predstavy o raste a vývine živočíchov Rozvoj predstavy o význame života živočíchov v spoločenstvách, napríklad včiel a mravcov Rozvoj predstavy o oporno-pohybovej sústave človeka Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces klíčenia a rastu rastlín Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať rozpúšťanie látok vo vode Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať proces filtrácie	Žiak sa zameriava na uvedomovanie si toho, ako sú rastliny a živočíchy závislé od svojho prostredia, porovnáva, čo z prostredia vyžadujú rastliny a čo živočíchy, zvažuje vzduch, vodu, svetlo, teplo a iné látky v podobe potravy. Žiak vymenuje a opisuje životné prejavy rastlín a živočíchov (príjem látok, vylučovanie látok, rast, vývin, rozmnožovanie, pohyb) a porovnáva ich, oddeľuje tak živé, neživé a odumreté časti prírody. Žiak spoznáva spoločenstvo včiel a spoločenstvo mravcov, uvedomuje si význam pri zabezpečovaní potravy a bezpečia, chýbajúce a zaujímavé informácie vyhľadáva v rôznych dostupných sekundárnych zdrojoch. Život včiel a mravcov porovnáva so životom ľudského spoločenstva. Žiak skúma zloženie ľudskej kostry z jednotlivých kostí, hlavné kosti vie na svojom tele identifikovať, uvedomuje si význam kĺbov pre zabezpečenie pohyblivosti človeka. Žiak poznáva vôľou ovládané a vôľou neovládané svaly a vytvára si predstavu o tom, že pohyby v tele, ako aj pohyby tela, sú zabezpečované svalmi, ktoré je možné trénovať. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať proces klíčenia a rastu rastlín žiak zisťuje, že na klíčenie je potrebné semenám zabezpečiť teplo, vodu a vzduch. Tiež skúmaním zisťuje, že rastlina pre svoj rast potrebuje okrem tepla, vody a vzduchu aj svetlo a pôdu. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať rozpúšťanie látok vo vode žiak zisťuje, ktoré bežne dostupné materiály sa vo vode rozpúšťajú úplne, čiastočne alebo vôbec, pričom skúmanie realizuje dostatočne precízne, dodržiava rovnaké podmienky skúmania. Zo skúmania vytvára vlastné závery. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať proces filtrácie sa žiak venuje výskumným otázkam, prostredníctvom ktorých zisťuje, ktoré látky je možné filtráciou z vody odstrániť a ktoré nie a ktoré filtre čistia vodu najlepšie. Skúmanie realizuje primerane precízne, robí z neho jednoduchý výskumný záznam.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa. Tvorivosť sa u žiaka takmer neprejavuje.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Etická výchova	Vyjadrovanie citov, rodina, trieda - spoločenstvo	Vedieť vekuprimerane vysvetliť city - radosť, smútok, hnev, vďačnosť, ochota. Vedieť vysvetliť čo je rodina, trieda. Čo podporuje vzájomnú dôveru, priateľstvo a čo ich narúša	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Desatoro - pozvanie k slobode a dôvere Pozvanie na hostinu - obnovenie dôvery	vysvetliť dôležitosť ľútosti navrhnúť spôsob - prosba o odpustenie priradiť čnosti k prikázaniam	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Hudobná výchova	Hlasové činnosti - odporúčané skladby 2. ročníka Percepčné činnosti - počúvanie piesní Inštrumentálne činnosti - určovanie hudobných nástrojov	Žiak spoznáva nové sklady, učí sa spievať na hudobný doprovod, poznáva text, melódiu, rytmus. Žiak počúva skladby zaslané učiteľom, porovnáva hudobné prevedenie skladieb 1. ročníka rôznymi interprétmi. Žiak rieši úlohy na overenie pochopenia textu piesne, prepojenosť na hlavné vzdelávacie oblasti, využitie medzipredmetových vzťahov. Žiak tvorí texty piesne - kreatívne písanie - prepojenosť s SJL.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy, myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak rieši úlohy až po následných podnetoch zo strany učiteľa, koordinácii činnosti.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Výtvarná výchova	Výtvarné vyjadrovacie prostriedky. Podnety moderného výtvarného umenia. Rozvoj fantázie a synestetické podnety.	Žiak vie pomenovať namaľované, farbami a tvarmi vie vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, z počutej hudby a rôznych vonkajších vnemov. Žiak vie na základe videného obrazu popísať osobou alebo udalosť, vie určiť a zaradiť výtvarné dielo do historického alebo moderného obdobia. Vie navrhnúť vlastný erb, pozná význam erbov, vlajok. Žiak vie rozdeliť bábky a vytvoriť jednoduchú bábku.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak vie pohotovo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy. Výtvarný prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, je tvorivý a originálny.
			dosiahol dobré výsledky	Pri riešení jednotlivých úloh pracuje samostatne a kreatívne, s menšími podnetmi učiteľa.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak realizuje edukačné úlohyna nízkej úrovni. Objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie edukačných úloh.
Telesná a športová výchova	Základné pohybové zručnosti - beh, beh so zmenami smeru, rýchly beh. Manipulačné, prípravné a športové hry - loptové hry, futbal, basketbal. Hudobno-pohybové a tanečné činnosti - tanečné kroky. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti - turistická vychádzka, bicyklovanie, kolobežkovanie.	Žiak vykonáva rôzne bežecké aktivity. Uplatňuje pravidlá loptových hier. Zvláda tanečné kroky - ľudový a moderný na ľudovú a modernú pieseň. Dokáže preskakovať cez švihadlo.Bezpečne sa pohybuje v v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé športové činnosti správne, je aktívny. Má osvojené základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má občas nedostatky v správnosti vykonávania jednotlivých športových činností. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, zo strany učiteľa je potrebná koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak plní zadania s nevôľou a až po opakovaných podnetoch zo strany učiteľa.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak o predmet nejaví záujem. Neplní zadania učiteľa.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

3. ročník ZŠ - trieda 3.ZA, 3.ZB

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Prírodoveda
4. Človek a spoločnosť	Vlastiveda

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Matematika a práca s informáciami	Informatika

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov, ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie techniky písania a zručnosti písomného prejavu Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov	Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty. Porozprávať dej alebo obsah prečítaného textu, vyhľadať v texte základné informácie, napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva. Porozprávať krátky príbeh podľa časovej postupnosti, vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych prejavoch.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Anglický jazyk	Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému. Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi. Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov. Porozumieť krátkemu príbehu. Povedať čo mám/nemám rád. Pomenovať zvieratá, predmety a činnosti podľa slovnej zásoby z učebnice.	Pravda alebo lož? (Čítanie s porozumením) Žiaci majú k dispozícii obrázky, na ktorých sú napr. rôzne druhy jedla, nápojov alebo potravín. K obrázkom je vytvorených niekoľko výrokov, ktoré s nimi súvisia. Úlohou žiakov a žiačok je po prečítaní jednotlivých viet určiť správnosť výpovede. Čo mám rád/rada (Ústny prejav) Na predchádzajúcu aktivitu nadväzuje úloha, v ktorej žiaci povedia, aké jedlo majú alebo nemajú radi, čo má rád/rada ich kamarát/kamarátka. Takisto ako alternatívu môžu nakresliť plagát s jedlom, ktoré majú radi, alebo ktoré často jedávajú a pod. Počúvajte a nakreslite obrázok (Počúvanie s porozumením/ Ústny prejav) Pri on-line výučbe sú žiakom sú zadávané jednoduché inštrukcie, čo majú nakresliť na kus papiera, prípadne im nahrávka s inštrukciami môže byť zaslaná e-mailom. Úlohou je vypočuť si nasledovné inštrukcie: Nakreslite štvorec v strede papiera. Nakreslite červený trojuholník na štvorec. V dolnej časti štvorca nakreslite malý hnedý obdĺžnik. V hornej časti štvorca nakreslite dva malé štvorčeky. Ak žiaci porozumeli úlohe, nakreslia jednoduchý dom. Komplexnejšia úloha môže byť nakresliť jednoduchý obraz podľa inštrukcií: Napíšte svoje meno na papier vpravo dole. Nakreslite slnko v pravom hornom rohu a nakreslite tri mraky v hornej časti papiera. Vľavo dole nakreslite strom so 4 jablkami... Nadväzná aktivita môže byť opísať svoj obrázok niektorému členovi svojej rodiny, vyjadriť, čo sa žiakovi alebo žiačke na obrázku páči.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je samostatný a tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa. Získané vedomosti ďalej neuplatňuje.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Matematika	Násobenie a delenie v obore násobilky Riešenie nepriamo sformulovaných úloh Priestorová predstavivosť Stavby z kociek Zmenšovanie, zväčšovanie v štvorcovej sieti	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame prideľovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. Aktivita: Vyrobiť si pomôcku na precvičovanie násobilk Slovné úlohy na násobenie a delenie v obore násobilky K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad. Dokresľovanie bodiek do siete kocky. Určovanie počtu kociek v stavbe, priradenie pôdorysu k stavbe. Aktivita: Nakresliť si plán svojej vysnívanej izby (v štvorcovej sieti), nezabudnúť na dôležité časti, ako sú posteľ, skriňa, stôl, zohľadniť reálne veľkosti, napr. 10 cm = strana 1 štvorčeka.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prírodoveda	Rozvoj predstavy o životnom cykle rastlín Rozvoj predstavy o význame rastlín (stromov/lesa, poľných a liečivých rastlín) pre život človeka Rozvoj predstavy o hubách Rozvoj predstavy o rôznorodosti živočíchov prostredníctvom spoznávania základných živočíšnych skupín a ich charakteristických znakov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) Rozvoj predstavy o tráviacej a vylučovacej sústave človeka Rozvoj predstavy o tepelných zdrojoch a skúmanie zvyšovania teploty látok vplyvom tepla Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov s rôznymi vlastnosťami na vode tak, aby žiak vedel navrhnúť postup, ako z neplávajúceho predmetu urobiť plávajúci	Žiak skúma a opisuje život rastliny od semena po dospelú rastlinu, ktorá opäť produkuje semená. Žiak uvažuje o tom, ako je človek od rastlín závislý, vymenúva, čo všetko z každodenného života pochádza z rastlín, od kyslíka cez potravu po stavebné materiály. Žiak spoznáva nebezpečenstvo vyplývajúce z nedostatočného poznania rastlín a húb, ktoré môžu byť pre človeka nebezpečné (jedovaté rastliny, huby, plesne). Žiak spoznáva základné skupiny živočíchov (bezstavovce, ryby, obojživelníky, plazy, vtáky, cicavce) a vybraných zástupcov týchto skupín, sústreďuje sa na porovnávanie podobností a najmä odlišností v spôsobe ich života a v tvare tela, ktorý je danému spôsobu života prispôsobený. Žiak spoznáva základné časti tráviacej a vylučovacej sústavy. Rozvíja si predstavu o správnej životospráve cez spoznávanie základných látok (bielkoviny, cukry, tuky, vitamíny, voda), ktoré potrebuje prijať potravou. Spoznáva, ako vzniká obezita. Žiak porovnáva rôzne tepelné zdroje a uvažuje nad ich prepojením na hlavný zdroj tepla – Slnko. Zisťuje, že teplo spôsobuje zvyšovanie teploty látok. Realizuje dostatočne precízne meranie teploty, aby zistil, či je telesná teplota všetkých ľudí rovnaká. Žiak na základe charakteristiky skupenských stavov látok určuje, ktoré látky sú pevné, ktoré sú kvapalné a ktoré sú plynné a svoje rozhodnutie zdôvodňuje. Venuje sa opisu kolobehu vody v prírode a používa pojmy topenie, tuhnutie, vyparovanie a kondenzácia. Žiak spoznáva, že objem predmetov predstavuje priestor, ktorý predmet zaberá a venuje sa porovnávaniu objemu predmetov, napríklad pomocou zvyšovania hladiny vody ponorením skúmaného predmetu pod hladinu. Žiak uvažuje nad porovnávaním hmotnosti dvoch predmetov, z dostupných pomôcok konštruuje jednoduché rovnoramenné váhy. Preveruje výsledok porovnania hmotnosti dvoch predmetov na rovnoramenných váhach pomocou silomeru alebo digitálnych váh. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať plávanie predmetov na vode žiak zisťuje, že to, či predmet na vode pláva alebo nie závisí od materiálu, z ktorého je predmet vyrobený a od tvaru predmetu. Tieto informácie vie využiť na návrh toho, ako spraviť z neplávajúceho predmetu plávajúci, pričom svoj návrh zdôvodní predchádzajúcim skúmaním a následne výskumne preverí.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Vlastiveda	Poznatky o svojej obci a budovanie pozitívneho vzťahu k nej Porozumenie, že súčasná podoba krajiny je ovplyvnená ľudskou činnosťou v minulosti	Aplikačné tvorivé úlohy zamerané na obec a život v nej. Množstvo kvalitne spracovaných námetov k téme je dostupných na: architektiveskole.cz. Efektívnym spôsobom rozvíjania geografického myslenia žiakov je využiť ich osobnú geografiu. Ako si žiaci tvoria svoje mentálne mapy bezprostredného okolia? Zadajte im úlohu nakresliť mapu ich cesty do školy, na ktorej vyznačia viaceré pre nich dôležité body (križovatka, zaujímavý dom, stromoradie, schody...). Ak chodia žiaci aspoň občas na výlet, môžu si tvoriť svoje vlastné cestovateľské denníky, v ktorých opíšu zážitky, čo ich zaujalo, čo videli, cítili a počuli. Súčasťou môže byť vlastnoručne nakreslená mapa doplnená o fotografie. Pripravte žiakom sériu zaujímavých historických fotografií, ktoré zobrazujú im blízku krajinu a život ľudí v minulosti. Žiaci môžu porovnávať historické fotografie so súčasnosťou, napísať list predkom do minulosti či potomkom do budúcnosti. Kvalitné historické fotografie sú v databázach projektov Hungaricana, v digitálnych záznamoch Ústavu etnológie a sociálnej antropológie SAV alebo na webovej stránke Slovensko na historických fotografiách. Žiaci sa môžu oboznámiť s digitálnymi mapami a leteckými snímkami okolia ich bydliska na webovej stránke Mapy.cz. Dokážu na nich identifikovať polohu svojho bydliska, školy, významných budov v obci a jej okolí? Zaujímavé tipy na výlety zas nájdu na mape stránky vypadni.sk. Svet za oknom – Žiaci sú doma a krajinu môžu spoznávať prevažne spoza okna. Využite to na jednoduchú aktivitu, v ktorej odfotia svoj pohľad z okna a doplnia k nemu anotáciu. Čo z neho vidia (aké vrchy, budovy...), ako to na nich pôsobí, aký by bol ich vysnívaný pohľad z okna?	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Etická výchova	Pomoc, darovanie, delenie sa. Naša škola	Vedieť vysvetliť slovo pomoc, a reakcie na ňu - prijatie a odmietnutie.Vedieť hovoriť o kvalitách svojej školy	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Nábožensk á výchova	Ježiš nás pozýva na hostinu	vysvetliť zmysel spoločenstva vysvetliť časti svätej omše príprava na prvé sväté prijímanie	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAB počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Pracovné vyučovanie	Tvorivé využitie technických materiálov - výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu - Ľudové tradície a remeslá - Základy konštruovania - modely zariadení	Žiak vie vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení. Vie zhotoviť model dopravného prostriedku alebo zdvižných zariadení (auto, loď, lietadlo, žeriav). Žiak vie opísať tradície a remeslá v regiónoch, vymenovať regionálne ľudové remeslá, a zhotoviť jednoduchý výrobok súvisiaci s ľudovými tradíciami (ozdoba z drôtu, jednoduchá ľudová výšivka).	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak vie pohotovo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy. Jeho činnosť je estetická, výsledky jeho činnosti sú kvalitné, je tvorivý a originálny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak rieši úlohy až po následných podnetoch zo strany učiteľa, je potrebná koordinácia činnosti zo strany učiteľa. Výsledky sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, pri činnosti chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Hudobná výchova	Hlasové činnosti - odporúčané skladby 3. ročníka Percepčné činnosti - počúvanie piesní Inštrumentálne činnosti - určovanie hudobných nástrojov	Žiak spoznáva nové sklady, učí sa spievať na hudobný doprovod, poznáva text, melódiu, rytmus. Žiak počúva skladby zaslané učiteľom, porovnáva hudobné prevedenie skladieb 3. ročníka rôznymi interprétmi. Žiak rieši úlohy na overenie pochopenia textu piesne, prepojenosť na hlavné vzdelávacie oblasti, využitie medzipredmetových vzťahov. Žiak tvorí texty piesne - kreatívne písanie - prepojenosť s SJL.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy, myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak rieši úlohy až po následných podnetoch zo strany učiteľa, koordinácii jeho činnosti.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Výtvarná výchova	Rozvoj fantázie a synestetické podnety - výtvarná interpretácia výtvarného diela - Podnety dizajnu a remesiel - Škola v galérii	Žiak vie pomenovať namaľované, farbami a tvarmi vie vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, z počutej hudby a rôznych vonkajších vnemov. Žiak vie na základe videného obrazu popísať osobou alebo udalosť, vie určiť a zaradiť výtvarné dielo do historického alebo moderného obdobia. Vie navrhnúť vlastný erb, pozná význam erbov, vlajok. Žiak vie rozdeliť bábky a vytvoriť jednoduchú bábku.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak vie pohotovo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy. Výtvarný prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, je tvorivý a originálny.
			dosiahol dobré výsledky	Pri riešení jednotlivých úloh pracuje samostatne a kreatívne, s menšími podnetmi učiteľa.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky, výtvarný prejav je málo estetický.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa. Výtvarný prejav je na nízkej úrovni.
Telesná a športová výchova	Manipulačné, prípravné a športové hry - základné herné činnosti jednotlivca - Hudobno-pohybové a tanečné činnosti - tanečné kroky a rytmické cvičenia - Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti	Žiak pozná a vymenuje názvy hier zameraných na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami, pozná pravidlá ich význam a sankcie za porušenie fair play hry. Žiak pozná jednotlivé druhy tancov – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný). Vie rytmicky cvičiť spojením s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo. Žiak pozná a vymenuje základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít. Vie sa bezpečne pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé športové činnosti správne, je aktívny. Má osvojené základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má občas nedostatky v správnosti vykonávania jednotlivých športových činností. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, zo strany učiteľa je potrebná koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, športové činnosti nevykonáva správne a presne. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Je nesamostatný, nevie ich prakticky uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Informatika	Reprezentácie a nástroje – práca s textom - Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb – Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Žiak používa konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu (malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly) . Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok. Pozná pojem webová stránka, odkaz, prehliadač, vie sa orientovať na webovej stránke a medzi webovými stránkami. Žiak vie nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise daných riešení. Žiak pozná pravidlá bezpečného správania sa na internete, vie aktívne o týchto rizikách diskutovať.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Pri riešení algoritmických problémoch pracuje samostatne.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má občas nedostatky v správnosti riešenia úloh. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, zo strany učiteľa je potrebná koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

4. ročník ZŠ - trieda 4.ZA

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Prírodoveda
4. Človek a spoločnosť	Vlastiveda

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Matematika a práca s informáciami	Informatika

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Rozvíjanie techniky hlasného a tichého čítania Rozvíjanie čítania s porozumením prostredníctvom rôznych druhov textov (súvislých i nesúvislých), ktoré sú primerané veku a jazykovej úrovni žiaka Rozvíjanie zručnosti písomného prejavu Rozvíjanie elementárnych jazykových, rečových kompetencií žiakov. Ovládať pojmy: prirovnanie, príslovie - nájsť ich v texte. V básni určiť strofu, verš. Rozlišovať poéziu, prózu, komiks. Pozrť znaky ľudovej rozprávky. Prečítať text s porozumením.Vyhľadať v texte kľúčové slová. Reprodukovať text. Poznať pojem osnova. Napísať krátky príbeh. Vyhľadať v texte ohybné slovné druhy a určiť ich gramatické kategórie. Na základnej úrovni vyhľadať v texte neohybné slovné druhy - a určiť ich. Okrem častíc.	Uplatňovať správnu techniku čítania pri čítaní rôznych textov. Čítať s porozumením primerane náročné literárne a vecné texty. Vyhľadať kľúčové slová v literárnych a vecných textoch, zreprodukovať ústne a písomne kratší prečítaný text. Napísať krátke texty s primeranou znalosťou gramatického učiva. Porozprávať a napísať krátky príbeh podľa časovej postupnosti. Vyjadriť svoje zážitky z prečítaného textu a z bežných životných situácií v ústnych a písomných prejavoch.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Anglický jazyk	Texty na čítanie s porozumením doplnené obrázkovým materiálom vedúce žiakov k pochopeniu hlavnej myšlienky zameranej na známu tému Jednoduché texty vo forme otázok a odpovedí v rámci ústneho prejavu z oblasti každodenného života žiakov s cieľom predstaviť seba aj niekoho iného, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor a vyjadriť, čo majú radi Texty na počúvanie s porozumením smerujúce k pochopeniu jednoduchých pokynov a jednoduchých viet týkajúcich sa samotných žiakov a oblasti ich záujmov. Určiť čas. Tvoriť jednoduché otázky a odpovedať na nich. Opísať počasie, oblečenie ľudí. Sldovať pokyny podľa posluchu. Vytvoriť vetu v prítomnom priebehovom čase. Používať vystupňované prídavné mená pri porovnávaní dvoch objektov. Opísať situáciu použitím minulého času. Vyčasovať sloveso byť v prítomnom čase, používať ho v minulom čase. Opísať postavy, začleniť informáciu. Používať slovnú zásobu z učebnice.	Pravda alebo lož? (Čítanie s porozumením) Žiaci majú k dispozícii obrázky, na ktorých sú napr. rôzne druhy jedla, nápojov alebo potravín. K obrázkom je vytvorených niekoľko výrokov, ktoré s nimi súvisia. Úlohou žiakov a žiačok je po prečítaní jednotlivých viet určiť správnosť výpovede. Čo mám rád/rada (Ústny prejav) Na predchádzajúcu aktivitu nadväzuje úloha, v ktorej žiaci povedia, aké jedlo majú alebo nemajú radi, čo má rád/rada ich kamarát/kamarátka. Takisto ako alternatívu môžu nakresliť plagát s jedlom, ktoré majú radi, alebo ktoré často jedávajú a pod. Počúvajte a nakreslite obrázok (Počúvanie s porozumením/ Ústny prejav) Pri on-line výučbe sú žiakom sú zadávané jednoduché inštrukcie, čo majú nakresliť na kus papiera, prípadne im nahrávka s inštrukciami môže byť zaslaná e-mailom. Úlohou je vypočuť si nasledovné inštrukcie: Nakreslite štvorec v strede papiera. Nakreslite červený trojuholník na štvorec. V dolnej časti štvorca nakreslite malý hnedý obdĺžnik. V hornej časti štvorca nakreslite dva malé štvorčeky. Ak žiaci porozumeli úlohe, nakreslia jednoduchý dom. Komplexnejšia úloha môže byť nakresliť jednoduchý obraz podľa inštrukcií: Napíšte svoje meno na papier vpravo dole. Nakreslite slnko v pravom hornom rohu a nakreslite tri mraky v hornej časti papiera. Vľavo dole nakreslite strom so 4 jablkami... Nadväzná aktivita môže byť opísať svoj obrázok niektorému členovi svojej rodiny, vyjadriť, čo sa žiakovi alebo žiačke na obrázku páči.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak si osvojil učivo. Dokáže pohotovo odpovedať na otázky učiteľa. Pri vypracovaní zadaní je samostatný a tvorivý.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má menšie nedostatky v preberanom učive. Po nápomoci zo strany učiteľa však je schopný zadania splniť.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má výrazné nedostatky v preberanom učive. Zadania plní len s pomocou učiteľa. Získané vedomosti ďalej neuplatňuje.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.

Matematika	Písomné sčítanie a odčítanie do 1000 s prechodom cez základ 10 Násobenie a delenie do 100 Počítanie so zátvorkami Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 10 000 Riešenie nepriamo sformulovaných úloh Riešenie nepriamo sformulovaných úloh Hodiny – osová súmernosť Priestorová predstavivosť. Riešiť úlohy podporujúce špecifické matematické myslenie- grafy, tabuľky a orientovať sa v nich. Geometria : premieňať jednotky dĺžky, rysovať kruh, kružnicu, trojuholník. Vypočítať súčet, rozdiel a násobok úsečiek. Vypočítať obvod rovinného útvaru.	Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame prideľovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame prideľovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame prideľovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov. Pokračovať v riešení úloh v pracovnom zošite (PZ). PZ by mal mať k dispozícii každý žiak, odporúčame prideľovať úlohy individuálne, v závislosti od schopností žiakov Slovné úlohy K nepriamo sformulovaným úlohám viesť diskusiu (v prípade on-line vzdelávania), „preložiť“, preformulovať úlohu tak, aby žiak k nej vedel napísať príklad. Zobrazovanie času na ručičkových hodinách a ich osovosúmerný obraz (os je 12 – 6). „Gúľanie“ hracej kocky, „obliekanie“ kocky.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Prírodoveda	Rozvoj predstavy o lese (lúke, poli, vodnom prostredí) ako o spoločenstve rastlín a živočíchov, ktoré sú vzájomne od seba závislé Rozvoj predstavy o potravových reťazcoch a sieťach v súvislosti s rozvojom predstavy o význame ochrany prírody. Rozvoj predstavy o dýchacej, srdcovo-cievnej a rozmnožovacej sústavy človeka Rozvoj predstavy o prenose ochorenia prostredníctvom kvapôčkovej infekcie, objasnenie obranných mechanizmov kýchania a kašľania Rozvoj predstavy o blízkom vesmíre Rozvoj predstavy o jednoduchých strojoch (páka, kladka, naklonená rovina, ozubené súkolesia) a ich využití v každodennom živote Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať magnety a ich pôsobenie na predmety Rozvíjanie spôsobilosti samostatne skúmať pád predmetov a zistiť, kedy predmety padajú rýchlejšie a kedy sa pád spomaľuje	Žiak spoznáva, aké rôzne živočíchy a rastliny žijú v určitom spoločenstve (les, lúka, pole, vodné prostredie), pričom zisťuje, že pre určité spoločenstvá sú typické určité druhy, ktorým život v danom prostredí vyhovuje, sú mu prispôsobené. Chýbajúce informácie vyhľadáva v dostupných zdrojoch informácií a realizuje čiastkové pozorovania v prírode (napríklad rôznorodosť porastu na lúke, v lese, na poli a pod.). Žiak spoznáva rôznorodosť potravy rôznych živočíšnych druhov (informácie sám vyhľadáva) a zostavuje jednoduché potravové reťazce a zamýšľa sa nad komplexnosťou potravových sietí. Uvažuje o tom, aký dôsledok by malo vyhynutie určitého druhu na narušenie rovnováhy v potravových vzťahoch a informácie prepája s potrebou chrániť rozmanitosť prírody. Žiak spoznáva, čo sa deje so vzduchom pri nádychu a výdychu, zisťuje, že človek zo vzduchu získava kyslík. Spoznáva základné časti dýchacej sústavy a vie ich lokalizovať na vlastnom tele. Žiak spoznáva krvný obeh, význam srdca pre jeho zabezpečenie. Pozná základné zložky krvi (červené krvinky, biele krvinky a krvné doštičky) a ich význam pre život človeka. Osobitne sa venuje obrannej funkcii pri potenciálnom prenose ochorenia spôsobeného mikroorganizmami. Žiak si vytvára základnú predstavu o rozmnožovacej sústave človeka s dôrazom na rozvoj predstavy o vývine človeka od počatia po starobu. Žiak spoznáva páku, kladku, naklonenú rovinu a ozubené súkolesie, zisťuje, kde sa s nimi v bežnom živote môžeme stretnúť a ako uľahčujú prácu. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať magnety žiak zisťuje, že magnet priťahuje niektoré kovové predmety a nepriťahuje žiadne nekovové predmety. Vie navrhnúť a zrealizovať postup, pomocou ktorého zistí, či všetky magnety priťahujú predmety	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.

		z rovnakej vzdialenosti. Zo skúmania vie vytvoriť záver, ktorý podloží získanými dátami zo skúmania. Pri rozvoji spôsobilosti samostatne skúmať pád predmetov žiak realizuje výskumné aktivity, prostredníctvom ktorých zistí, že rýchlosť pádu predmetu závisí od tvaru a veľkosti (objemu) predmetu. Skúmanie realizuje precízne a vytvára z neho jednoduchý záznam s vlastnou formuláciou záveru. Žiak spoznáva vesmírne objekty slnečnej sústavy a načrtne ich vzájomné usporiadanie. Osobitne sa venuje vyhľadávaniu informácií o tom, ako sa prejavuje pohyb Zeme vo vesmíre na pozorovateľných javoch na Zemi – striedanie dňa a noci, striedanie ročných období.	dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Vlastiveda	Orientácia na mape Slovenska Zaujímavé prírodné, kultúrne a historické pamiatky Slovenska Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov	Aplikačné úlohy na prácu so všeobecno-geografickou mapou Slovenska Vyhľadať trasu medzi dvomi zvolenými miestami pomocou nástroja v digitálnej mape (Google Mapy alebo Mapy.cz). Na digitálnej mape vyhľadať vybrané mestá, národné parky, hrady a zámky Slovenska. Žiaci môžu vyhľadávať aj zaujímavé turistické či cykloturistické trasy a zistiť ich vzdialenosť či prevýšenie. Žiaci vytvoria jednoduchú mapu svojich doteraz navštívených miest, atrakcií a pod. na Slovensku. Prípadne mapu atrakcií, ktoré by v budúcnosti radi navštívili. Pracovať môžu s encyklopédiami, portálmi cestovného ruchu jednotlivých regiónov alebo s webovými stránkami, ako sú slovakia.travel či vypadni.sk. Virtuálne expedície, na ktorých žiaci cestujú do vybraných miest a regiónov Slovenska. Inšpirovať sa dá na príklade vytvorených úloh k Bratislave. V archíve relácie Bola raz jedna povesť, ktorú vysiela Rádio Junior sú dostupné nahrávky povestí k množstvu obcí, hradov a oblastí Slovenska. Vyberte žiakom povesti, ktoré sa vzťahujú na váš región a pripravte k nim sériu otázok a úloh. Vypočutú povesť môžu žiaci nakresliť aj ako jednoduchý komiks. Tvorba modelu vybranej pamiatky Slovenska z ľubovoľného materiálu (papier, plastelína, lego, drevené kocky...) a jeho následná prezentácia. Tvorba reklamných sloganov a stručného propagačného textu cestovného ruchu vybranej obce, regiónu, pohoria a pod. Žiaci graficky navrhnú a napíšu pohľadnicu z nimi vybraného miesta na Slovensku. Čo všetko máme doma zo Slovenska? – Žiaci majú za úlohu preskúmať doma špajzu, chladničku či ďalšie miesta v domácnosti a vytvoriť zoznam produktov	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé úlohy, dokáže sa správne orientovať na mape. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Má problém orientovať sa na mape. Ústny prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Ústny prejav je nesprávny a nepresný. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Etická výchova	Čo znamená mám právo, zodpovednosť. Náš región. Naša vlasť	Poznať aspoň 5 práv. Vedieť rozpoznať situácie nerešpektovania práv. Vedieť vymenovať aspoň jednu pozitívnu skutočnosť, ktorá sa viaže k regiónu. Osobnosť, na ktorú môže byť hrdí.	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Pramene nádeje	Sformulovať osobnú modlitbu vysvetliť význam stíšenia zdôvodniť potrebu spoločnej modlitby	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Pracovné vyučovanie	Tvorivé využitie technických materiálov - výrobok z odpadového prírodného alebo technického materiálu - Ľudové tradície a remeslá - Základy konštruovania - modely zariadení	Žiak vie vysvetliť úlohu dopravných prostriedkov a zdvižných zariadení. Vie zhotoviť model dopravného prostriedku alebo zdvižných zariadení (auto, loď, lietadlo, žeriav). Žiak vie opísať tradície a remeslá v regiónoch, vymenovať regionálne ľudové remeslá, a zhotoviť jednoduchý výrobok súvisiaci s ľudovými tradíciami (ozdoba z drôtu, jednoduchá ľudová výšivka).	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak vie pohotovo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy. Jeho činnosť je estetická, výsledky jeho činnosti sú kvalitné, je tvorivý a originálny.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak rieši úlohy až po následných podnetoch zo strany učiteľa, je potrebná koordinácia činnosti zo strany učiteľa. Výsledky sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, pri činnosti chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
udobná výchova	**Hlasové činnosti** - odporúčané skladby 4. ročníka **Percepčné činnosti** - počúvanie piesní **Inštrumentálne činnosti** - určovanie hudobných nástrojov	Žiak spoznáva nové skladby, učí sa spievať na hudobný doprovod, poznáva text, melódiu, rytmus. Žiak počúva skladby zaslané učiteľom, porovnáva hudobné prevedenie skladieb 4. ročníka rôznymi interprétmi. Žiak rieši úlohy na overenie pochopenia textu piesne, prepojenosť na hlavné vzdelávacie oblasti.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy, myslí logicky správne, prejavuje sa u neho tvorivosť.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak rieši úlohy až po následných podnetoch zo strany učiteľa, koordinácii činnosti.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky.

Hu		využitie medzipredmetových vzťahov. Žiak tvorí texty piesne - kreatívne písanie - prepojenosť s SJL. Spoznáva regióny Slovenska.	dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.
Výtvarná výchova	Rozvoj fantázie a synestetické podnety - výtvarná interpretácia výtvarného diela - Roláž, montáž. Podnety dizajnu a remesiel - Škola v galérii	Žiak vie pomenovať namaľované, farbami a tvarmi vie vyjadriť svoje vnemy z rôznych vôní, z počutej hudby a rôznych vonkajších vnemov. Žiak vie na základe videného obrazu popísať osobou alebo udalosť, vie určiť a zaradiť výtvarné dielo do historického alebo moderného obdobia. Vie navrhnúť vlastný erb, pozná význam erbov, vlajok. Žiak vie rozdeliť bábky a vytvoriť jednoduchú bábku.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak vie pohotovo a samostatne riešiť jednotlivé úlohy. Výtvarný prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, je tvorivý a originálny.
			dosiahol dobré výsledky	Pri riešení jednotlivých úloh pracuje samostatne a kreatívne, s menšími podnetmi učiteľa.
			dosiahol uspokojivé výsledky	V činnosti žiaka sú isté medzery, úlohy nevykonáva vždy presne, tvorivosť sa neprejavuje, objavujú sa isté nedostatky, výtvarný prejav je málo estetický.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa. Výtvarný prejav je na nízkej úrovni.
Telesná a športová výchova	Ovládať jednotlivé činnosti na rozvoj koordinačných pohybových schopností. Technicky správne vykonať posilňovacie cvičenia a cvičenia na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti. Poznať zásady bezpečného pohybu pri turistike a vychádzkach.	Žiak pozná a vymenuje názvy hier zameraných na manipuláciu s rôznym tradičným, ale aj netradičným náčiním a s inými pomôckami, pozná pravidlá ich význam a sankcie za porušenie fair play hry. Žiak pozná jednotlivé druhy tancov – ľudový, moderný, tanečný krok (prísunný, cval, poskočný). Vie rytmicky cvičiť spojením s vytlieskavaním, vydupávaním, hrou na telo. Žiak pozná a vymenuje základné druhy realizovaných sezónnych pohybových aktivít. Vie sa bezpečne pohybovať v rôznom priestore a v rôznych podmienkach.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé športové činnosti správne, je aktívny. Má osvojené základné pohybové zručnosti súvisiace s vykonávaním základných lokomócií, nelokomočných pohybových zručností a vybraných športov.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má občas nedostatky v správnosti vykonávania jednotlivých športových činností. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, zo strany učiteľa je potrebná koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, športové činnosti nevykonáva správne a presne. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti a zručnosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Je nesamostatný, nevie ich prakticky uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Informatika	Reprezentácie a nástroje – práca s textom - Komunikácia a spolupráca – práca s webovou stránkou - Algoritmické riešenie problémov – hľadanie, opravovanie chýb – Informačná spoločnosť – bezpečnosť a riziká	Žiak používa konkrétne nástroje editora na tvorbu a úpravu textu (malé a veľké písmeno, znak, slovo, veta, symboly, číslica, znaky ako písmená, číslice, špeciálne znaky a symboly) . Žiak vie použiť nástroje na prezeranie webových stránok. Pozná pojem webová stránka, odkaz, prehliadač, vie sa orientovať na webovej stránke a medzi webovými stránkami. Žiak vie nájsť a opraviť chybu v návode, v zápise daných riešení. Žiak pozná pravidlá bezpečného správania sa na internete, vie aktívne o týchto rizikách diskutovať.	dosiahol veľmi dobré výsledky	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Pri riešení algoritmických problémoch pracuje samostatne.
			dosiahol dobré výsledky	Žiak má občas nedostatky v správnosti riešenia úloh. Výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov, zo strany učiteľa je potrebná koordinácia.
			dosiahol uspokojivé výsledky	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť.
			dosiahol neuspokojivé výsledky	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Je nesamostatný, vedomosti nevie uplatniť, vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

5. ročník ZŠ - trieda 5.ZA, 5.ZB

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Biológia
4. Človek a spoločnosť	Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Technika
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Matematika a práca s informáciami	Informatika

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku Ohybné slovné druhy,ich funkcia ,Slovná zásoba (synonymá,antonýmy, jednovýznamové a viacvýznamové slová), Príslovia a porekadlá	Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou. Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok. Určovať vzory a gramatické kategórie podstatných a prídavných mien. Stupňovať akostné prídavné mená. Vysvetliť úlohu slovies v rozprávaní a podstatných a prídavných mien v opise. Používať správne tvary ohybných a neohybných slovných druhov. AKTIVITY sa realizujú cez online pracovné listy, pravopisné cvičenia, testy a projekty. Žiaci majú k dispozícii prezentácie na vysvetlenie učiva. Pracujú s učebnicou a pracovným zošitom(každý žiak má Hravú literatúru aj Hravú slovenčinu). Porozumenie textu sa precvičuje cez online otázky zamerané na čitateľskú gramotnosť žiakov.	1	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			2	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			3	Žiak ovláda kľúčové učivo s nepodstatnými medzerami a vie ho s pomocou využívať v daných aktivitách. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			4	Žiak ovláda kľúčové učivo so závažnými medzerami. Pri riešení aktivít sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			5	Žiak si neosvojil kľúčové učivo, má v ňom závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení aktivít sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.Žiak sporadicky alebo vôbec neplní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
	Jednoduché texty z oblasti každodenného života žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: pozdraviť sa, predstaviť seba aj niekoho iného, informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť každodenným výrazom, ktoré sa týkajú uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb Texty na čítanie s vizuálnou oporou podnecujúce žiakov porozumieť krátkym jednoduchým správam a jednoduchým opisom, osvojiť si rozdiely medzi prítomným časom jednoduchým a priebehovým, vytvárať vety v prítomnom čaase jednoduchom a priebehovom, rozšíriť slovnú zásobu o aktivity dennej rutiny, budovy v meste, obchody, oblečenie, výzorové črty.	Správa novému spolužiakovi (Písomný/Ústny prejav) Každý žiak má za úlohu napísať jednoduchý krátky list/e-mail, napr. novému spolužiakovi, ktorému sa takto chce predstaviť. V liste/e-maile napíše o sebe, kde žije, s kým, aké má záľuby a pod. Alternatívou môže byť, že žiak a žiačka nahrá pre svojho nového spolužiaka krátke video alebo hlasovú správu, v ktorom rovnako predstaví seba, svoje záľuby a pod. Môj spolužiak/Moja spolužiačka (Ústny prejav/Počúvanie s porozumením/Písomný prejav) Príbeh v obrázkoch (Čítanie s porozumením) Každý žiak a žiačka dostane na prečítanie krátky príbeh alebo rozprávku, zároveň k textu dostane obrázky ilustrujúce dej príbehu/rozprávky, ktoré sú však poprehadzované. Úlohou žiakov a žiačok je na základe prečítaného textu usporiadať obrázky v správnom poradí. Ak nie je k dispozícii obrázkový materiál podporujúci text, alternatívnou úlohou môže byť, že žiaci a žiačky jednoduchý príbeh/rozprávku zilustrujú napr. do komiksovej podoby. Žiak má vytvoriť projekt o svojej rodine, kde opíše jednotlivých jej členov, doplní fotkami. Vie opísať, čo majú oblečené, pozná druhy oblečenia a slovnú zásobu typickú pre opis výzoru. Žiak vie opísať obrázok s použitím prítomného času priebehového. Vie sa pýtať otázkami v prítomnom čase priebehovom a vie na ne odpovedať. Dôraz sa	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný, bez výraznejších chýb. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími nedostatkami, ktoré vôbec nebránia porozumeniu textu. Pri chybách sa vie sám opraviť. Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Vie sa však opraviť. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími chybami, ktoré však nebránia porozumeniu.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.

Anglický jazyk		čase prebehnutom a vie na ne odpovedať. Dbá sa kladie aj na čítanie s porozumením.Aktivity sa realizujú cvičenia vytvorené cez systém Edupage - dopĺňanie odpovedí, spájanie správnych odpvoedí, zoraďovanie do kategórií, projekty, prezentácie, čítanie s porozumením z rôznych literárnych zdrojov s následnými otázkami a odpoveďami. Jedna hodina týždenne je venovaná online vyučovaniu, kde sa žiaci môžu spýtať na všetko, čomu počas týždňa neporozumeli z videí, slovných vysvetlení. Žiaci využívajú učebnicu a pracovný zošit.	3	Žiak má osvojené kľúčové učivo, no sú v ňom medzery. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby so závažnejšími chybami, ale textu sa stále dá porozumieť. Žiak komunikuje sporadickejšie, či už v aktivitách alebon a online hodinách, spätná väzba nie pravidelná.
			4	Žiak má závažné medzery pri osvojení si kľúčového učiva a aj pri jeho využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, ktorý má nedostatky a závažné gramatické chyby. Text býva nezrozumiteľnejší, číta sa ťažko. Žiak komunikuje veľmi málo, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti kľúčového učiva, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, text má veľmi závažné chyby, z hľadiska obsahu aj gramatiky, obsahovo nedáva zmysel. Žiak komunikuje veľmi málo alebo vôbec, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá alebo žiadna aj napriek opätovným správam a výzvam na aktivitu a účasť na hodinách.
Matematika	Tabuľky a grafy - prebraté Kombinatorika - prebraté Základné geometrické útvary, geometrická symbolika,rovnobežky, kolmice, grafické sčítanie úsečiek, trojuholník a podmienky jeho zostrojenia	Aktivita: tabuľky a čítanie z grafov prebraté pred tetovaním, pri slovných úlohách na priamu a nepriamu úmernosť Manipulatívne riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou- číslo, číslica(prebrané) Kreslenie osovo a stredovo súmerných útvarov v štvorcovej sieti.	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. + známky do 13.3. v plnom rozsahu,
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia.+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
			5	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa.+ známky do 13.3. v plnom rozsahu

Biológia	Spoločenstvá organizmov- život vo vode, na brehu,na poliach a lúkach Prispôsobenie sa organizmov danému prostrediu Spoločné a rozdielne znaky skupín organizmov	Na základe obrazového materiálu rôznych živočíchov v ich prirodzenom prostredí zisťovať, ako sa prispôsobili svojmu okoliu. Pozorovať stavbu rastliny(obrázok, usušená rastlinka, nájdený druh rastliny v prírode z lúčneho alebo poľného ekosystému) a podľa pokynov učiteľa vypracovať PL/ praktická aktivita. Na základe pozorovaných znakov zistiť názov organizmu a zaradiť ho do skupiny podobných organizmov. Vypracovať pracovné listy- vodné bezstavovce,vodný ekosysém, lúčne a poľné bezstavovce a stavovce. Žiaci navrhnú plagát(projekt)- a) zameraný na poučenie ľudí o nebezpečenstve a škodlivosti vypaľovania tráv b) Deň vtáctva	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu **výborný.**
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu **chvalitebný.**
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu **dobrý.**
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu **dostatočný.**
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.
Dejepis	Druhy komunikácie medzi ľuďmi (história a súčasnosť) Príbeh z minulosti svojho regiónu	Námety na uvažovanie a písomné spracovanie pre žiakov Vytvorenie projektu na tému Pohybu ľudí v minulosti, uvedenie dôvodov, príčin v komparácii so súčastnou pandemickou situáciou. Odhaľovať postupný vývoj ľudskej práce a poukázať na dlhodobý a aktuálny fenomén detskej práce. priestor na kreativitu, hľadanie alternatívnych riešení Ďalšie podnety na prácu Analytická časť učebníc Dejepis. Stretnutie s minulosťou; Dejepis 5. Pátrame po minulosti: Pracovný zošit Spomienky starých rodičov a príbuzných na predchádzajúce prípady epidémií (pandémií) a vojen v minulosti (možnosť pripraviť si krátke interview s otázkami a zahrať sa na novinárov pátrajúcich po zisťovaní príčin a dôsledkov šírenia chorôb a vojen, tendenciách správania sa ľudí v krízových obdobiach, okolnostiach odhaľovania schopnosti riešiť núdzové situácie a pod.), príp. o živote v regióne z obdobia, keď boli vo veku ich vnúčat. Zaznámenávanie aktuálnych informácia a vytváranie rôznych typov historických prameňov. K téme náboženstiev: spoznať základné hlavné svetové náboženstvá a ich hlavnú charakteristiku, Atetizmus vs náboženstvo Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=w4Bjtbwu-Jc, Popísať vlastnú rodinu a zamyslieť sa nad hodnotami rodinného života, oboznámiť sa s rôznymi typmi rodín v rôznych častiach sveta.	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chválitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).

Geografia	Práca s mapou Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov Získavanie a fixácia geografických poznatkov Mapa a glóbus. Prečo je na Zemi rôzny čas? Cesta do hlbín Zeme. Sopky - okná do hlbín Zeme. Zemetrasenie. Činnosť vody - život rieky. Činnosť ľadovca. Činnosť vetra. Atmosféra. Rozmanité krajiny Zeme.	Rozumejú žiaci tomu ako vzniká mapa? Poznajú a dokážu správne používať mapové symboly či mierku? Žiaci môžu pracovať aj na voľnejšom zadaní a tvoriť vlastné mapy ich vymyslených svetov. Piataci by mali byť schopní „čítať“ turistickú (topografickú) mapu, preto môžu pracovať na úlohách, ktoré sú zamerané na polohopis a výškopis. Voľne dostupnú podrobnú turistickú mapu ponúka napríklad portál Mapy.cz. Žiaci sa môžu venovať aj tvorbe modelu povrchu z plastelíny. Vhodnými úlohami na precvičovanie práce s mapou sú rôzne pátracie hry zamerané na vyhľadávanie v školskom atlase. Žiaci môžu vyhľadávať miesta pomocou súradníc, vyhľadávať názvy geografických prvkov k písmenám abecedy, vyhľadávať podľa slovného opisu (na západnom pobreží, severne od...). V prípade, že žiaci atlas nemajú, možno použiť online atlas. Rozvíjať prácu so satelitnými snímkami a fotografiami umožňuje aktivita Mapový detektív .Efektívnym spôsobom rozvíjania geografického myslenia je využiť osobnú geografiu žiakov. Zadajte im úlohu nakresliť mapu ich cesty do školy, na ktorej vyznačia viaceré pre nich dôležité body (križovatka, zaujímavý dom, stromoradie, schody...). K mapám a mapovej tvorbe vznikla aj séria zaujímavých krátkych videí, ktorú pripravilo Slovenské múzeum máp. Žiakom priblížia základy kartografie a oboznámia ich s históriou tvorby máp vo svete a na Slovensku. Ťažiskovým učivom geografie 5. ročníka sú rozmanité typy krajín na Zemi, v ktorých sa premietajú viaceré geografické aspekty (vzdialenosť od rovníka či oceánu, nadmorská výška, podnebné pásmo, vodstvo, vplyv ľudskej činnosti a pod.). Práve typy krajín preto vnímame ako kľúčovú tému, ktorej by sa do konca školského roka mala venovať zvýšená pozornosť. Žiaci o nich môžu vyhľadávať informácie na internete alebo v encyklopédiách a vybraný typ krajiny následne spracovať do podoby jednoduchého 3D modelu (diorámy). Učivu o podnebí a počasí sa môžu žiaci venovať bádateľsky orientovanými aktivitami. Napríklad tak, že si doma vytvoria viaceré meteorologické pomôcky na predpovedanie počasia . Viaceré témy geografie pre 5. ročník sú spracované v edukačných videách. Osvojenie si nových pojmov, projekty, referáty, prezentácie, vypracovanie zadaných úloh. Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, v zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chvalitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.

Občianska náuka	Všetci sme súčasťou rôznych spoločenstiev (rodina, škola, susedstvá, športové združenia), ktoré sú založené na rôznych pravidlách. Plynulé fungovanie spoločenstiev vyžaduje povinnosti, no zároveň umožňuje nároky. Moja rodina - moja škola.	Žiak vie uviesť typy spoločenských rolí, ktoré vo svojom živote zohráva/bude zohrávať, uviesť na príkladoch fungovanie pravidiel v rodine, zostaviť rebríček svojich hodnôt a rebríček práv a povinností detí v rodine, určiť vzťahy medzi členmi svojej širšej rodiny, vypracovať individuálny návrh práv a povinností žiaka v školskej triede/škole, školská trieda triedna samospráva, zdôvodniť vybrané práva a povinnosti žiaka zo školského poriadku, vysvetliť na príkladoch pozitívne a negatívne vzory pre život v triede/v škole, zdôvodniť úlohu a význam fungovania žiackej školskej rady, vytvoriť prehľad mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti/aktivity v škole, obci a okolí. Dokumenty o	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	
Etická výchova	Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva Etické aspekty ochrany prírody	Žiak rozvíja sociálne spôsobilosti, kritické myslenie, hodnotiace postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, vie vyjadriť city a nadobudnúť úctu k citovému životu iných, vie oceniť prvky	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Dialóg cez službu	vymenovať troch svätcov oceniť službu rodičov pre rodinu poukázať na službu kňaza	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAV počas vyučovania v škole
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Technika	Práca s rôznymi druhmi materiálov poznávanie materiálov, členenie, rozlišovanie organizácia pracovnej činnosti	realizácia činnosti, ktoré je možné vykonávať v domácom prostredí	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne. Výsledky jeho činností sú kvalitné a originálne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak sa nevie orientovať v rôznych odboroch ľudskej činnosti, nepozná základné materiály, ich vlastnosti a využitie. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Hudobná výchova	**Aktívne počúvanie hudby** - odporúčané skladby pre 5. ročník - **Hudobno-dramatické činnosti a tvorivá dramatika** - **Hudobno-pohybové činnosti**	Žiak pozná skladby odporúčané pre 5. ročník. Žiak pozná elementárne hudobné nástroje. Žiak vie vyjadriť hudbu pohybom (pohybovo improvizovať).	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané hudobné činnosti, pozná jednotlivé skladby, je tvorivý, originálny. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda hudobné činnosti ani po usmernení učiteľom. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Výtvarná výchova	Elektronické média. Synestetické podnety. Podnety poznávania sveta. Tradícia a podnety remesiel. Škola v galérii.	Žiak upravuje fotografiu z digitálneho aparátu. Žiak vytvorí podľa svojej fantázie spôsob zapisovania hudby. Žiak vie uplatniť rôzne kresliarske techniky pri tvorbe rodokmeňa. Žiak vytvorí jednoduchú kresbu regiónu, regionálnych ornamentov podľa vlastnej fantázie. Žiak spoznáva originálne výtvarné diela.	absolvoval	Žiak aktívne pristupuje k plneniu úloh. Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok.
			neabsolvoval	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie zadaných úloh.
Telesná a športová výchova	Športové činnosti pohybového režimu Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	realizácia aktivít a vybranných činností v domácom prostredí, v exteriéri inšpirácia - video cez link	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách TSV počas vyučovacieho procesu.
			neabsolvoval	Žiak nejavi zaujem o predmet, je pasívny. Neplní požiadavky dane vyučujucim
Informatika	Textový editor, editácia textu Počítač a bezpečnosť	Žiak vie vytvoriť materiál na nástenku, vie vytvoriť pozvánku na nejakú udalosť v programe MS Word. Pozná zásady bezpečného správania a zdravia pri	absolvoval	Žiak aktívne pristupuje k plneniu úloh. Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok.
			neabsolvoval	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie zadaných úloh.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

6. ročník ZŠ - trieda 6.ZA

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Fyzika, Biológia
4 Človek a spoločnosť	Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Technika
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Matematika a práca s informáciami	Informatika

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru Vyjadrenie vlastného čitateľského zážitku Slovesá Príslovky - ich stupňovanie, Priama reč, Citoslovcia - neohybné slovné druhy.Základné vetné členy. Dvojčlenná veta.	Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a cieľ komunikácie. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou. Vyjadriť vlastný čitateľský zážitok. Určovať gramatické kategórie slovies. Vedieť zapísať priamu reč. Poznať druhy prísloviek a vedieť ich stupňovať. Poznať citoslovcia ako neohybný slovný druh a vedieť uplatniť ich pravopis. Vedieť vo vete nájsť hlavné vetné členy. Určovať dvojčlenné vety.AKTIVITY sa realizujú cez online pracovné listy, pravopisné cvičenia, testy a projekty. Žiaci majú k dispozícii prezentácie na vysvetlenie učiva. Pracujú s učebnicou a pracovným zošitom(každý žiak má Hravú literatúru aj Hravú slovenčinu). Porozumenie textu sa precvičuje cez online otázky zamerané na čitateľskú gramotnosť žiakov.	1	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			2	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			3	Žiak ovláda kľúčové učivo s nepodstatnými medzerami a vie ho s pomocou využívať v daných aktivitách. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			4	Žiak ovláda kľúčové učivo so závažnými medzerami. Pri riešení aktivít sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			5	Žiak si neosvojil kľúčové učivo, má v ňom závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení aktivít sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.Žiak sporadicky alebo vôbec neplní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.

Anglický jazyk	Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh, rozlíšiť počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, používať neurčité a určité členy - a/an/the, kvantifikátory much/many, osvojiť si spôsob tvorenia minulého času pri pravidelných a nepravidelných slovesách, základy stupňovania prídavných mien, rozšíriť slovnú zásobu o cestovanie, dopravu, druhy jedál, potravín, počasie, svetové strany, časti krajiny.	Kvízové otázky (Počúvanie s porozumením) Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh, alebo pieseň na počúvanie) na témy, ktoré sú im známe. Ich úlohou je vypočuť si nahrávku, zodpovedať otázky k textu a súborom na počúvanie (otvorené/uzavreté otázky, pravdivé/nepravdivé výroky a pod.) Recept (Písomný prejav/ Čítanie s porozumením) Každý žiak vytvorí prezentáciu, kde opíše svoje obľúbené jedlo alebo jedlo podľa výberu s vymenovaním ingrediencií a postupu, ako ho uvariť. Môže nahrať aj video. Plagár 10 tipov, ako prežiť čas doma počas prerušeného vyučovania (Písomný/Ústny prejav) Každý žiak vytvorí plagát s tipmi a radami, ako čo najlepšie zvládnuť toto pandemické obdobie doma. Na základe možností a schopností každého žiaka a žiačky, plagát môže byť v papierovej (odfotené posielajú ako prílohu), ale aj v digitálnej forme. Žiak vytvorí prezentáciu alebo plagát s mapou Veľkej Británie alebo USA, kde budú geograficky zobrazené vrchy, rieky, mestá atď. Žiak si osvojí systém stupňovania prídavných mien a ich používania pri porovnávaní objektov, ľudí a podobne. Žiak vytvorí kvíz na tému rekordy Zeme, geografické zaujímavosti alebo to naj z prírody, ktorý potom rozpošle spolužiakom. Aktivity sa realizujú cvičenia vytvorené cez systém Edupage - doplňanie odpovedí, spájanie správnych odpvoedí, zoraďovanie do kategórií, projekty, prezentácie, čítanie s porozumením z rôznych literárnych zdrojov s následnými otázkami a odpoveďami. Jedna hodina týždenne je venovaná online vyučovaniu, kde sa žiaci môžu spýtať na všetko, čomu počas týždňa neporozumeli z videí, slovných vysvetlení. Žiaci využívajú učebnicu a pracovný zošit.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný, bez výraznejších chýb. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími nedostatkami, ktoré vôbec nebránia porozumeniu textu. Pri chybách sa vie sám opraviť.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Vie sa však opraviť. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími chybami, ktoré však nebránia porozumeniu.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			3	Žiak má osvojené kľúčové učivo, no sú v ňom medzery. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby so závažnejšími chybami, ale textu sa stále dá porozumieť.Žiak komunikuje sporadickejšie, či už v aktivitách alebon a online hodinách, spätná väzba nie pravidelná.
			4	Žiak má závažné medzery pri osvojení si kľúčového učiva a aj pri jeho využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, ktorý má nedostatky a závažné gramatické chyby. Text býva nezrozumiteľnejší, číta sa ťažko. Žiak komunikuje veľmi málo, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti kľúčového učiva, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, text má veľmi závažné chyby, z hľadiska obsahu aj gramatiky, obsahovo nedáva zmysel.Žiak komunikuje veľmi málo alebo vôbec, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá alebo žiadna aj napriek opätovným správam a výzvam na aktivitu a účasť na hodinách.

Nemecký jazyk	- povedať, kde sa nachádza určité miesto - povedať, že niečo nevie - spýtať sa druhých, ako sa majú	Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, pracovnom zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Ide o nahrávky, slovnú zásobu a vysvetlenie gramatiky. Žiaci pracujú s krátkymi textami, dialógmi, obrázkovými príbehmi a obrázkami. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie. Na konci lekcie žiaci vypracujú krátky online test na preverenie získaných vedomostí.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chvalitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	
Matematika	Obvod a obsah štvorca a obdĺžnika Premena jednotiek obsahu Objem a povrch kvádra a kocky Premena jednotiek objemu Kombinatorika	Riešiť slovné úlohy na obvod a obsah štvorca a obdĺžnika vrátane premeny jednotiek. Riešiť slovné úlohy na objem a povrch kocky a kvádra vrátane premeny jednotiek. Aktivita: Plocha podlahy, obkladu. Odmerať a vypočítať plochu, ktorá je obložená v kúpeľni, kuchyni. Riešenie úloh s kombinatorickou motiváciou.	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			5	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.

Fyzika	Vysvetľovanie a opis fyzikálnych javov v bezprostrednom okolí a navrhovanie metód overenia svojich vysvetlení Rozvíjanie bádateľských spôsobilostí pozorovať, merať, experimentovať. Overenie predpokladu jednoduchým experimentom Precvičovanie spracovania informácií a údajov textovou, tabelárnou a grafickou formou. Rozlišovanie spoľahlivých informácií od nespoľahlivých – rozvoj kritického myslenia Riešenie problémov, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov Precvičovanie schopnosti formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy Posudzovanie užitočnosti vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti. Identifikácia a posúdenie problémov spojených s ich využitím pre človeka a životné prostredie Zdokonaľovanie manuálnych a technických zručností Získanie pozitívneho vzťahu k ochrane svojho zdravia a životného prostredia	JEDNODUCHÉ A BEZPEČNÉ DOMÁCE EXPERIMENTY Úlohou žiaka je navrhnúť a realizovať s využitím pomôcok dostupných v domácnosti jednoduchý experiment na overenie určitého predpokladu. Témy: Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode Pozorovanie správania bublín vo vzduchu Experimentálne zmiešavanie horúcej a studenej vody Pozorovanie pádu gumenej loptičky Pozorovanie hojdačky REFERÁTY Úlohou žiaka je získať z dostupných zdrojov informácie a spracovať ich prehľadnou a zrozumiteľnou formou. Témy: Vzduch je zmes rôznych plynov Morské prúdy Analýza údajov o energetickej hodnote potravín z ich obalov Energetické straty technických zariadení v domácnosti vo forme tepla Klasické a alternatívne zdroje energie Elektrárne Galvanické články a akumulátory Blesk a ochrana pred ním Bleskozvod Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus Elektrické spotrebiče PROJEKTY Úlohou žiaka je z jednoduchých pomôcok v domácnosti naplánovať a realizovať zostrojenie modelu. Súčasťou projektu je stručný opis princípu činnosti. Témy:	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
Biológia	Vnútorná stavba tela rastlín a húb- koreň,stonka,list (učivo prebrané v škole) kvet, plod a rozmnožovanie rastlín (cez edupage) Vnútorná stavba tela bezstavovcov	Vnútorná stavba tela rastlín- ukončená testom (vyhodnotený známkou). Na základe obrazového materiálu v učebnici a pomocou prezentácií v Power pointe pozorovať obrázky a vnútornú stavbu tela vybraných živočíchov (nezmar, pásomnica, slimák, škľabka, dážďovka, rak, križiak, včela). Zostaviť tabuľku vonkajšej a vnútornej stavby tela vybraných 2-3 druhov živočíchov(formou PL). Žiaci vypracujú prezentáciu alebo referát z určeného druhu bezstavovca (môžu použiť odbornú literatúru alebo internet).	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.
			2	**Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.**
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.

Dejepis	Antika (v prítomnosti), Limes Romanus Sociálne skupiny (stredoveká spoločnosť)	Námety na spracovanie: Zostaviť projekt na tému venovanú niektorej z osobností/udalostí Rímskej ríše; spracovanie môže byť napr. vo forme prezentácie) Možné inšpirácie - Šialení rímski cisári Tip na on-line vyhľadávanie: Rímska ríša, Tri najväčšie ríše stredoveku Projekt do konca školského roka : Porovnať život ľudí v období antiky a na začiatku stredoveku.	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chvalitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodovstačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
Geografia	Prepojenia nášho každodenného života so životom ľudí v iných častiach sveta Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.). Interpretácia máp rôzneho druhu v digitálnej aj tlačenej podobe Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Ázie Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Afriky a Ázie Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov.	Pôvod môjho oblečenia – Žiaci preskúmajú svoj šatník a zistia, z ktorých štátov sveta pochádza ich oblečenie. Výsledky spracujú v tabuľke, grafe a kartograme. Princíp aktivity je možné využiť aj na zmapovanie pôvodu potravín, hračiek, elektroniky a ďalších výrobkov, ktoré nájdu žiaci vo svojej domácnosti. Cesta do školy – Žiaci porovnajú svoju cestu do školy so spôsobom dopravy za vzdelaním ich rovesníkov zo sveta. Pracujú s fotografiami, mapou a textom. Riešenie aplikačných úloh zameraných na Áziu, ktoré sú založené na čítaní tematických máp, jednoduchších grafov a infografík. Ak nemajú žiaci doma školské atlasy, dá sa využiť digitálny on-line atlas českého portálu Mapy.cz, ktorý obsahuje aj dve vytvorené ukážkové lekcie. Viaceré aplikačné úlohy k svetadielu a Ázia možno nájsť v návrhoch bádateľsky zameraných scenárov vyučovacích hodín: Obyvateľstvo a sídla Afriky, Hospodárstvo Afriky, Obyvateľstvo a sídla Ázie, Hospodárstvo Ázie. Využiť možno tiež dostupné a u žiakov obľúbené on-line mapové hry na webových stránkach umimefakta.cz, Seterra alebo geograf.in. Komplexne spracované interaktívne on-line kvízy ku všetkým témam regionálnej geografie Ázie sú dostupné na stánke kahoot.com. Nezameriavajú sa len na znalosti faktov, ale obsahujú aj rôznorodé aplikačné úlohy na prácu s mapami a grafmi. Online podpora učiva ja na stránkach : www.lepsiageografia.sk; www.videacesky.cz Žiaci spracujú vybranú tému z geografie Ázie (cesta po Ázii - Willy Fog) v podobe mapového príbehu ako kreslenú mapu, plagát.	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chvalitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).

Občianska náuka	Všetci sme súčasťou rôznych spoločenstiev (rodina, škola, susedstvá, športové združenia), ktoré sú založené na rôznych pravidlách Plynulé fungovanie spoločenstiev vyžaduje povinnosti, no zároveň umožňuje nároky Všetci sme súčasťou jedného veľkého spoločenstva, ktoré žije na území Slovenskej republiky. Je to štát, ktorý zaisťuje rôzne dobré veci pre všetkých, keď na to jednotliví ľudia alebo rodiny nestačia. V rodine som dcérou; v škole som žiačkou; na ulici som susedom; vo futbalovom klube som obrancom; v štáte som občanom Moja vlasť, región, Európska Únia, Štátne symboly SR, Štátne sviatky a pamätné dni SR, vnútorný a vonkajší život jednotlivca.	Učiteľ si môže pripraviť sumár pravidiel, o ktorých žiaci rozhodujú, či sú dobré/zlé, funkčné/nefunkčné, zdôvodňujú rozhodnutie. Napríklad: Ako predjedlo nejeme cukríky./Domáce úlohy sú v školách zakázané./Zakazuje sa v škole žuť žuvačku./Žiaci sa môžu rozhodnúť, ktorú vyučovaciu hodinu vynechajú./Starší učitelia by mali mať ľahší rozvrh hodín./Dobré ploty robia dobrých susedov. Učiteľ navedie žiakov k formulovaniu zoznamu nárokov/ povinností dieťaťa v rodine/v školskej triede/v škole. Sumár povinností rodiča voči dieťaťu. Sumár povinností/nárokov učiteľa voči žiakovi/kolegom/škole. Uviesť príklady a zdôvodnenia Učivo šiesteho ročníka prirodzene akceleráciou spoločenstiev uvádza pojem občana a žiak má zdôvodniť význam občianstva. Učiteľ vychádza z hesla „Iba aktívny občan môže ovplyvniť dianie v spoločenstve“, pričom táto možnosť sa diskutuje od úrovne rodiny/školy/obce až po úroveň štátu. Žiaci vyhľadávajú príklady, na ktorých ilustrujú aktívne zapojenie ľudí do diania. Vhodným materiálom na ilustráciu sú televízne noviny, iné médiá. Projekty, prezentácie, referáty, vypracovanie zadaných úloh. Projekty, prezentácie, referáty, vypracovanie zadaných úloh. Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, v zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Žiaci pracujú s krátkymi textami, obrázkami. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chvalitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	
Etická výchova	Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre. Pozitívne vzory v každodennom živote. Prosociálne správanie.	Žiak rozvíja sociálne spôsobilosti, kritické myslenie, hodnotiace postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, vie vyjadriť city a nadobudnúť úctu k citovému životu iných, vie oceniť prvky prosociálneho správania, vie pochopiť hodnoty ako priateľstvo a láska.	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Konať v pravde	sformulovať príklady skutkov telesného a duchovného milosrdenstva posúdiť postoj spoločnosti k pravde, láske a spravodlivosti	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Technika	Práca s rôznymi druhmi materiálov poznávanie materiálov, členenie, rozlišovanie organizácia pracovnej činnosti	realizácia činnosti, ktoré je možné vykonávať v domácom prostredí	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne. Výsledky jeho činností sú kvalitné a originálne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak sa nevie orientovať v rôznych odboroch ľudskej činnosti, nepozná základné materiály, ich vlastnosti a využitie. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Hudobná výchova	Aktívne počúvanie hudby - odporúčané skladby pre 6. ročník - Hudobno-dramatické činnosti a tvorivá dramatika - Hudobno-pohybové činnosti	Žiak pozná skladby odporúčané pre 6. ročník. Žiak pozná elementárne hudobné nástroje. Žiak vie vyjadriť hudbu pohybom (pohybovo improvizovať).	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané hudobné činnosti, pozná jednotlivé skladby, je tvorivý, originálny. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda hudobné činnosti ani po usmernení učiteľom. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Výtvarná výchova	Výtvarné techniky členenie materiálov	realizácia činnosti, ktoré je možné vykonávať v domácom prostredí	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách VYV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Telesná a športová výchova	Športové činnosti pohybového režimu Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	realizácia aktivít a vybranných činností v domácom prostredí, v exteriéri inšpirácia - video cez link	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách TSV počas vyučovacieho procesu.
			neabsolvoval	žiak nejavi zaujem o predmet, je pasivny. Neplni požiadavky dane vyučujucim
Informatika	Informačno-komunikačné technológie a práca s nimi	zadávanie úloh cez elektronickú komunikácu, práca v programoch, s ktorými sa žiaci zoznamovali počas vzdelávania v škole	absolvoval	Žiak aktívne pristupuje k plneniu úloh. Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok.
			neabsolvoval	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie zadaných úloh.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

7. ročník ZŠ - trieda 7.ZA

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Fyzika, Chémia, Biológia
4. Človek a spoločnosť	Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Technika
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Matematika a práca s informáciami	Informatika

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo vekuprimeraných súvislých a nesúvislých textoch Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov Slovné druhy - opakovanie. Interpunkcia - pravopis čiarky. Jednoduchá veta (holá a rozvitá).Základné vetné členy. Jednočlenná veta.	Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie. Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty s analogickou štruktúrou.U Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi. Určovať gramatické kategórie slovných druhov. Vedieť správne zapísať čiarku pred spojkami. Určovanie vetných členov vo vete. Určovanie viet podľa členitosti.AKTIVITY sa realizujú cez online pracovné listy, pravopisné cvičenia, testy a projekty. Žiaci majú k dispozícii prezentácie na vysvetlenie učiva. Pracujú s učebnicou a pracovným zošitom(každý žiak má Hravú literatúru aj Hravú slovenčinu). Porozumenie textu sa precvičuje cez online otázky zamerané na čítateľskú gramotnosť žiakov.	1	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			2	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			3	Žiak ovláda kľúčové učivo s nepodstatnými medzerami a vie ho s pomocou využívať v daných aktivitách. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			4	Žiak ovláda kľúčové učivo so závažnými medzerami. Pri riešení aktivít sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			5	Žiak si neosvojil kľúčové učivo, má v ňom závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení aktivít sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.Žiak sporadicky alebo vôbec neplní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.

Anglický jazyk	Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh, osvojiť si spôsob tvorenia budúceho času s použitím will, minulého času priebehového, vedieť rozlišovať minulý čas jednoduchý a minulý priebehový, rozšíriť slovnú zásobu týkajúcu sa rodiny a rodinných príslušníkov, vesmíru, prírodných katastrof.	Kvízové otázky (Počúvanie s porozumením) Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh, alebo pieseň na počúvanie) na témy, ktoré sú im známe, odpovedá na nich (otvorené/uzavreté otázky, pravdivé/nepravdivé výroky a pod.). Žiaci vytvoria plagát alebo prezentáciu na tému 10 tipov, ako prežiť čas doma počas prerušeného vyučovania (Písomný/Ústny prejav). Každý žiak vytvorí poster s tipmi a radami, ako čo najlepšie zvládnuť toto pandemické obdobie doma. Na základe možností a schopností každého žiaka a žiačky, poster môže byť v papierovej,ale aj v digitálnej forme. Žiaci si osvoja spôsob, ako sa tvoria vety, kladné, záporné a otázky v minulom čase priebehovom, vytvoria príbeh s použitím tohto času o prírodnej katastrofe, ktorá zasiahla mesto. Vytvoria prezentáciu o vybranej krajine a jej geografii, histórii, pamiatkách, ktorými je typická. Žiaci vytvoria novinový článok s použitím minulých časov - minulého jednoduchého a minulého priebehového. Aktivity sa realizujú cvičenia vytvorené cez systém Edupage - dopĺňanie odpovedí, spájanie správnych odpvoedí, zoraďovanie do kategórií, projekty, prezentácie, čítanie s porozumením z rôznych literárnych zdrojov s následnými otázkami a odpoveďami. Jedna hodina týždenne je venovaná online vyučovaniu, kde sa žiaci môžu spýtať na všetko, čomu počas týždňa neporozumeli z videí, slovných vysvetlení. Žiaci využívajú učebnicu a pracovný zošit.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný, bez výraznejších chýb. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími nedostatkami, ktoré vôbec nebránia porozumeniu textu. Pri chybách sa vie sám opraviť.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Vie sa však opraviť. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími chybami, ktoré však nebránia porozumeniu.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			3	Žiak má osvojené kľúčové učivo, no sú v ňom medzery. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby so závažnejšími chybami, ale textu sa stále dá porozumieť. Žiak komunikuje sporadickejšie, či už v aktivitách alebon a online hodinách, spätná väzba nie pravidelná.
			4	Žiak má závažné medzery pri osvojení si kľúčového učiva a aj pri jeho využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, ktorý má nedostatky a závažné gramatické chyby. Text býva nezrozumiteľnejší, číta sa ťažko. Žiak komunikuje veľmi málo alebo vôbec, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá alebo žiadna aj napriek opätovným správam a výzvam na aktivitu a účasť na hodinách.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti kľúčového učiva, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, text má veľmi závažné chyby, z hľadiska obsahu aj gramatiky, obsahovo nedáva zmysel.

Nemecký jazyk	- niečo pomenovať - porozprávať o svojej rodine - niekoho opísať - hovoriť o povolaniach - niečo predpokladať, povedať, kto odkiaľ pochádza - povedať, čo má/nemá rád - vykať - zdvorilo pozdraviť a rozlúčiť sa - spýtať sa na cenu, ospravedlniť sa	Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, pracovnom zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Ide o nahrávky, slovnú zásobu a vysvetlenie gramatiky. Žiaci pracujú s krátkymi textami, dialógmi, obrázkovými príbehmi a obrázkami. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie. Na konci lekcie žiaci vypracujú krátky online test na preverenie získaných vedomostí.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	
Matematika	Percentá, trojčlenka v percentovom počte, diagramy Finančná matematika Kombinatorika	Riešiť úlohy (aj z praxe) s využitím priamej a nepriamej úmernosti (aj pomocou jednoduchej alebo zloženej trojčlenky). Riešiť slovné úlohy v percentovom počte. Čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce tabuľky a diagramy. Riešiť primerané kombinatorické úlohy, vrátane intuitívneho použitia pravidla súčtu a súčinu.	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			5	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.

Fyzika	Vysvetľovanie a opis fyzikálnych javov v bezprostrednom okolí a navrhovanie metód overenia svojich vysvetlení Rozvíjanie bádateľských spôsobilostí pozorovať, merať, experimentovať. Overenie predpokladu jednoduchým experimentom Precvičovanie spracovania informácií a údajov textovou, tabelárnou a grafickou formou. Rozlišovanie spoľahlivých informácií od nespoľahlivých – rozvoj kritického myslenia Riešenie problémov, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov Precvičovanie schopnosti formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy Posudzovanie užitočnosti vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti. Identifikácia a posúdenie problémov spojených s ich využitím pre človeka a životné prostredie Zdokonaľovanie manuálnych a technických zručností Získanie pozitívneho vzťahu k ochrane svojho zdravia a životného prostredia	JEDNODUCHÉ A BEZPEČNÉ DOMÁCE EXPERIMENTY Úlohou žiaka je navrhnúť a realizovať s využitím pomôcok dostupných v domácnosti jednoduchý experiment na overenie určitého predpokladu. Témy: Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode Pozorovanie správania bublín vo vzduchu Experimentálne zmiešavanie horúcej a studenej vody Pozorovanie pádu gumenej loptičky Pozorovanie hojdačky REFERÁTY Úlohou žiaka je získať z dostupných zdrojov informácie a spracovať ich prehľadnou a zrozumiteľnou formou. Témy: Vzduch je zmes rôznych plynov Morské prúdy Analýza údajov o energetickej hodnote potravín z ich obalov Energetické straty technických zariadení v domácnosti vo forme tepla Klasické a alternatívne zdroje energie Elektrárne Galvanické články a akumulátory Blesk a ochrana pred ním Bleskozvod Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus Elektrické spotrebiče	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Do hodnotenia sa zarátajú známky počas vyučovania v 2. polroku v škole; výsledky písomiek, účasť na výučbe a správnosť riešených úloh počas online vyučovania.
			5	
Chémia	Horenie a hasenie Chemické reakcie(zlučovanie, rozklad, pomalé, rýchle) Faktory vplývajúce na rýchlosť chemických reakcií	Vpyv rôznych podmienok na hrdzavenie klincov(zapísať si rýchlosť priebehu hrdzavenia železa a zdôvodniť pozorované zmeny). Pozorovať reakcie octu a sódovej tablety (resp. dostupnej šumivej tablety) a porovnávanie rýchlosti reakcie, meranie času priebehu reakcie: 1. teplý ocot a tableta vs. studený ocot a tableta 2. ocot a celá tableta vs. ocot a rozdrvená tableta 3. čistý ocot a tableta vs. zriedený ocot a tableta Vyhodnotiť, ako sledované faktory ovplyvňujú rýchlosť chemickej reakcie a navrhnúť podmienky, za ktorých by reakcia octu a tablety prebiehala najrýchlejšie.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.

Biológia	Človek a jeho telo Význam procesov a štruktúr v ľudskom tele Aplikovanie osvojených spôsobov boja proti nákazlivým ochoreniam	Zhrnutie učiva- obehová sústava- učivo prebrané v škole (formou testu- vyhodnotený známkou). Uskutočniť praktickú aktivitu- činnosť zmyslovej sústavy(zrak) . Na základe pozorovania vysvetliť zrenicový reflex, priestorové videnie a negatívny paobraz. Urobiť vyhodnotenie a sformulovať záver. Navrhnúť plagát na tému Covid 19 (čo je Covid 19, akú má inkubačnú dobu, kto najčastejšie ochorie, aká je prevencia proti šíreniu, kde nájdeme informácie).	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.
Dejepis	avy (objavovanie a podmaňovanie sveta)Obrazy novo	Pozeranie vybraného dokumentu alebo čítanie vybraného odborného textu o zmene objaviteľov „nového“ sveta na dobyvateľov, vytvorenie tematického projektu. Spoznanie dôsledkov zámorských objavov. Námety na diskusiu a premýšľanie Čo ľudí viedlo k tomu, že kvôli objavovaniu vzdialených svetov, krajín riskovali svoj život? Tip na učebnú aktivitu Film alebo kniha s tematikou o pôvodných obyvateľoch Ameriky, otroctva, príp. identifikácia historických nepresností. Cieľom je dopracovanie sa k uspokojivej odpovedi pri zohľadnení historických, spoločenských, geografických aj etických súvislostí, Spoznanie vývoja reformácie v oklí rodiska. Pochopiť význam dynastie Habsburgovcov na Slovensku a najbližšom okolí. Vytvoriť do kkonca školského roka projekt o histórii sojej rodiny a mieste výskytu svojho rodného priezviska (využitie geografie : https://lepsiageografia.sk/materialy/kde-zju-rodiny-s-mojim-priezviskom-e-u-r/)	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnoďňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chválitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodovstačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).

Geografia	Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Európy Praktická aplikácia získaných informácií využiteľná v živote žiakov Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie, filmy a pod.) Tvorba jednoduchých tematických máp Získanie a fixácia základných vedomostí z geografie Európy	Na rozvoj orientácie na mape Európy, určovanie polohy geografických prvkov (napr. štátov) možno využiť dostupné a u žiakov obľúbené on-line mapové hry na webových stránkach umimefakta.cz, Seterra a geograf.in. Žiaci naplánujú svoj týždňový zahraničný výlet vo vybranom európskom štáte. Musia pritom brať do úvahy všetky praktické náležitosti cesty a nezabudnúť na vopred stanovený rozpočet. Výstupom môže byť interaktívny mapový príbeh v Google Earth. Inšpiráciou k aktivite môže byť toto zadanie. Žiaci porovnajú dva alebo tri vybrané štáty Európy. Komplexne spracované interaktívne on-line kvízy k viacerým témam učiva z geografie Európy sú dostupné na tomto odkaze kahoot.com. Nezameriavajú sa len na znalosti faktov, ale obsahujú aj rôznorodé aplikačné úlohy na prácu s mapami a grafmi. On-line testy pre všetky učivá ponúka aj webová stránka Alf. Online podpora učiva ja na stránkach : www.lepsiageografia.sk; www.videacesky.cz.	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chválitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
Občianska náuka	Socializácia ako začlenenie sa jednotlivca do spoločenstva, prispôsobovanie sa, preberanie pravidiel a noriem Pre efektívne fungovanie v spoločenstve je potrebný rozvoj komunikačných zručností Jednotlivci sú rôzni, a tak je rôznorodá aj spoločnosť –táto rôznorodosť je niekedy zdrojom napätia a konfliktov, niekedy naopak solidarity Sociálne vzťahy v ľudskej spoločnosti - Občiansky život ako proces formovania demokracie.	Koncept socializácie v sebe nesie dva momenty: je ním najskôr samotné vrastanie do spoločenstva a zároveň potreba byť súčasťou tohto spoločenstva. Prvý moment je možné ilustrovať na príbehu, kde sa hlavná postava istým spôsobom socializuje do daného sveta. Druhý moment socializácie je možné ilustrovať na filme Stroskotanec, kde si hlavná postava vytvorí spoločníka z volejbalovej lopty. Rozumejú žiaci rôznorodej štruktúre v spoločnosti? Ak štát vie, koľko detí navštevuje materskú školu/koľko má dôchodcov/koľko ľudí sa hlási k pravoslávnej viere, ako mu to môže pomôcť? Z čoho rôznorodosť pramení? Prečo má jedna rodina dve autá a iná ani jedno? Môže syn z rodiny, ktorá nemá auto, závidieť synovi s dvomi autami? V obchodoch boli určené špeciálne časy, keď mohli nakupovať len dôchodcovia. Prečo? Na základe týchto dvoch jednoduchých schematických príkladov je možné žiadať od žiakov napísať krátky text, ktorý	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).

Etická výchova	Prosociálne správanie. Etiké aspekty integrovania sex. zrelosti do kontextu osobnosti. Vzťah k chorým, starým, zdravotne a sociálne	Žiak rozvíja sociálne spôsobilosti, kritické myslenie, hodnotiace postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, vie vyjadriť city a nadobudnúť úctu k citovému životu iných, vie oceniť prvky	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Láska ako princíp slobody	Vyjadriť dôležitosť príslušnosti k Cirkvi zdôrazniť dôležitosť autority	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Technika	**Vlastnosti vybraných druhov technických materiálov (plast, drevo, kov) - Teleso na technickom výkrese - Stroje a zariadenia používané v domácnosti**	Žiak pozná jednotlivé druhy materiálov (drevo, plast kov), ich vlastnosti a využitie. Žiak vie zobrazovať teleso v priemet na technickom výkrese (jednoduchý výrobok). Žiak pozná stroje a zariadenia používané v domácnosti, pozná výhody a nevýhody využitia týchto strojov a zariadení.	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané úlohy. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne. Výsledky jeho činností sú kvalitné a originálne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak sa nevie orientovať v rôznych odboroch ľudskej činnosti, nepozná základné materiály, ich vlastnosti a využitie. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Hudobná výchova	Aktívne počúvanie hudby - odporúčané skladby pre 7. ročník - Hudobno-dramatické činnosti a tvorivá dramatika - Hudobno-pohybové činnosti	Žiak pozná skladby odporúčané pre 7. ročník. Žiak pozná elementárne hudobné nástroje. Žiak vie vyjadriť hudbu pohybom (pohybovo improvizovať).	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané hudobné činnosti, pozná jednotlivé skladby, je tvorivý, originálny. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda hudobné činnosti ani po usmernení učiteľom. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Výtvarná výchova	Výtvarné techniky členenie materiálov	realizácia činnosti, ktoré je možné vykonávať v domácom prostredí	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách VYV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Telesná a športová výchova	Športové činnosti pohybového režimu Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	realizácia aktivít a vybranných činností v domácom prostredí, v exteriéri inšpirácia - video cez link	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách TSV počas vyučovacieho procesu.
			neabsolvoval	Žiak nejaví záujem o predmet, je pasívny. Neplní požiadadavky zadané vyučujúcim.
Informatika	Informačno-komunikačné technológie a práca s nimi	zadávanie úloh cez elektronickú komunikácu, práca v programoch, s ktorými sa žiaci zoznamovali počas vzdelávania v škole	absolvoval	Žiak aktívne pristupuje k plneniu úloh. Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok.
			neabsolvoval	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie zadaných úloh.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

8. ročník ZŠ - trieda 8.ZA

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Fyzika, Chémia, Biológia
4. Človek a spoločnosť	Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Technika
3. Umenie a kultúra	Hudobná výchova, Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova
Matematika a práca s informáciami	Informatika

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov Výkladový slohový postup,jeho znaky. Základné vetné členy, vedľajšie vetné členy.	Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie a správne spojiť jednotlivé údaje do komplexnej informácie. Na základe explicitných a implicitných informácií z umeleckého textu vyvodiť hlavnú myšlienku. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty, analyzovať literárny text s analogickou štruktúrou. Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.Vytvoriť vlastnú úvahu na vybranú tému.Určovanie základných vetných členov, poznať formy ich vyjadrenia vo vete. Určovanie vedľajších vetných členov poznať formy ich vyjadrenia vo vete. Určovať vety podľa zloženia a členitosti. AKTIVITY sa realizujú cez online pracovné listy, pravopisné cvičenia, testy a projekty. Žiaci majú k dispozícii prezentácie na vysvetlenie učiva. Pracujú s učebnicou a pracovným zošitom(každý žiak má Hravú literatúru aj Hravú slovenčinu). Porozumenie textu sa precvičuje cez online otázky zamerané na čítateľskú gramotnosť žiakov.	1	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			2	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			3	Žiak ovláda kľúčové učivo s nepodstatnými medzerami a vie ho s pomocou využívať v daných aktivitách. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			4	Žiak ovláda kľúčové učivo so závažnými medzerami. Pri riešení aktivít sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			5	Žiak si neosvojil kľúčové učivo, má v ňom závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení aktivít sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.Žiak sporadicky alebo vôbec neplní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.

Anglický jazyk	Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh, osvojiť si spôsob tvorenia otázok na konci vety . tzv.question tags, rozšíriť slovnú zásobu týkajúcu sa oblečenia, materiálov, chorôb, častí tela.	Kvízové otázky (Počúvanie s porozumením) Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh, alebo pieseň na počúvanie) na témy, ktoré sú im známe, odpovedá na nich (otvorené/uzavreté otázky, pravdivé/nepravdivé výroky a pod.). Žiaci vytvoria plagát alebo prezentáciu na tému 10 tipov, ako prežiť čas doma počas prerušeného vyučovania (Písomný/Ústny prejav). Každý žiak vytvorí poster s tipmi a radami, ako čo najlepšie zvládnuť toto pandemické obdobie doma. Na základe možností a schopností každého žiaka a žiačky, poster môže byť v papierovej,ale aj v digitálnej forme. Žiak napíše projekt na tému životopis známej osobnosti podľa svojho výberu. Žiak si vyberie knihu, ktorej obsah zhrnie do uceleného celku a prerozpráva ho. Žiak vytvorí plagát na tému história Veľkej Británie.Aktivity sa realizujú cvičenia vytvorené cez systém Edupage - dopĺňanie odpovedí, spájanie správnych odpvoedí, zoraďovanie do kategórií, projekty, prezentácie, čítanie s porozumením z rôznych literárnych zdrojov s následnými otázkami a odpoveďami. Jedna hodina týždenne je venovaná online vyučovaniu, kde sa žiaci môžu spýtať na všetko, čomu počas týždňa neporozumeli z videí, slovných vysvetlení. Žiaci využívajú učebnicu a pracovný zošit.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný, bez výraznejších chýb. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími nedostatkami, ktoré vôbec nebránia porozumeniu textu. Pri chybách sa vie sám opraviť.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Vie sa však opraviť. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími chybami, ktoré však nebránia porozumeniu.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			3	Žiak má osvojené kľúčové učivo, no sú v ňom medzery. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby so závažnejšími chybami, ale textu sa stále dá porozumieť.Žiak komunikuje sporadickejšie, či už v aktivitách alebon a online hodinách, spätná väzba nie pravidelná.
			4	Žiak má závažné medzery pri osvojení si kľúčového učiva a aj pri jeho využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, ktorý má nedostatky a závažné gramatické chyby. Text býva nezrozumiteľnejší, číta sa ťažko. Žiak komunikuje veľmi málo, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá.

			5	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti kľúčového učiva, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, text má veľmi závažné chyby, z hľadiska obsahu aj gramatiky, obsahovo nedáva zmysel. Žiak komunikuje veľmi málo alebo vôbec, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá alebo žiadna aj napriek opätovným správam a výzvam na aktivitu a účasť na hodinách.
Nemecký jazyk	- povedať, čo ma bolí - popriať skoré uzdravenie - porozprávať, čo sa stalo - zdôvodňovať - niekomu zavolať, spýtať sa na adresu a telef. číslo - povedať, akými dopravnými prostriedkami cestujeme - povedať, ako často niečo robíme - vyjadriť komplimenty	Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, pracovnom zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Ide o nahrávky, slovnú zásobu a vysvetlenie gramatiky. Žiaci pracujú s krátkymi textami, dialógmi, obrázkovými príbehmi a obrázkami. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie. Na konci lekcie žiaci vypracujú krátky online test na preverenie získaných vedomostí.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	

Matematika	Objem a povrch hranola Kružnica, kruh Konštrukcia rovnobežníkov a lichobežníka na základe zostrojovania trojuholníkov.	Riešiť slovné úlohy s využitím objemu alebo povrchu kocky, kvádra a hranola. Rozvíjanie priestorovej predstavivosti. PL Rozprávajú sa dve geometrické telesá Identifikovať základné prvky kruhu, kružnice. Riešiť slovné úlohy, ktoré využívajú výpočet obsahu alebo obvodu kruhu alebo dĺžku kružnice. Vedieť využiť nadobudnuté vedomosti o konštrukciách trojuholníkov pri konštrukcii štvoruholníkov	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 90%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť, (Účasť na home office minimálne 80%)+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
			5	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
Fyzika	Vysvetľovanie a opis fyzikálnych javov v bezprostrednom okolí a navrhovanie metód overenia svojich vysvetlení Rozvíjanie bádateľských spôsobilostí pozorovať, merať, experimentovať. Overenie predpokladu jednoduchým experimentom Precvičovanie spracovania informácií a údajov textovou, tabelárnou a grafickou formou. Rozlišovanie spoľahlivých informácií od nespoľahlivých – rozvoj kritického myslenia Riešenie problémov, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov Precvičovanie schopnosti formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy Posudzovanie užitočnosti vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti. Identifikácia a posúdenie problémov spojených s ich využitím pre človeka a životné prostredie Zdokonaľovanie manuálnych a technických zručností Získanie pozitívneho vzťahu k ochrane svojho zdravia a životného prostredia	JEDNODUCHÉ A BEZPEČNÉ DOMÁCE EXPERIMENTY Úlohou žiaka je navrhnúť a realizovať s využitím pomôcok dostupných v domácnosti jednoduchý experiment na overenie určitého predpokladu. Témy: Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode Pozorovanie správania bublín vo vzduchu Experimentálne zmiešavanie horúcej a studenej vody Pozorovanie pádu gumenej loptičky Pozorovanie hojdačky REFERÁTY Úlohou žiaka je získať z dostupných zdrojov informácie a spracovať ich prehľadnou a zrozumiteľnou formou. Témy: Vzduch je zmes rôznych plynov Morské prúdy Analýza údajov o energetickej hodnote potravín z ich obalov Energetické straty technických zariadení v domácnosti vo forme tepla Klasické a alternatívne zdroje energie Elektrárne Galvanické články a akumulátory Blesk a ochrana pred ním Bleskozvod Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus Elektrické spotrebiče PROJEKTY Úlohou žiaka je z jednoduchých pomôcok v domácnosti naplánovať a realizovať zostrojenie modelu. Súčasťou projektu je stručný opis princípu činnosti. Témy: Ponorka; Potápač Model meteorologického balóna; Meteorologické pozorovania Šírenie tepla Tepelné spaľovacie motory Premeny slnečnej energie na Zemi a ich využitie; Slnečný kolektor Premena tepla na prácu Ovocné a zeleninové batérie	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office 100% + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 95%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 90%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť, (Účasť na home office minimálne 85%)+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
			5	
	Kyseliny , hydroxidy a soli. Práca s indikátormi a určenie pH látok. Chemické reakcie- neutralizácia	Žiaci riešia pracovné listy a posielajú spätne na kontrolu (cez Edupage). Pripraviť indikátor – výluh červenej kapusty a zisťovať, ako farbu výluhu kapusty ovplyvnia rôzne látky (voda, citrón, ocot, sóda bikarbóna, prací prášok, kypriaci prášok, mydlový roztok). Tieto látky na základe zmeny farby indikátora roztriediť do 3 skupín. Vytvoriť škálu pH červenej	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.

Chémia		kapusty.Vedieť zdôvodniť zmeny farby výluhu kapusty. Neutralizácia kyslého roztoku (citrónová šťava, ocot) zásaditým roztokom (roztok sódy bikarbóny, pracej sódy alebo výluhu popola). prostredníctvom výluhu červenej kapusty. Vedieť zdôvodniť prebiehajúce zmeny pri neutralizácii.	2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.
Biológia	Organizácia živej hmoty- bunka. Dedičnosť a premenlivosť organizmov Životné prostredie organizmov a človeka Pozitívne a negatívne zásahy človeka do zložiek životného prostredia Zdôvodnenie príčin negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie	Zhrnutie učiva- bunka(formou testu-vyhodnotený známkou). Vypracujú pracovný list zameraný na dedičnošť a premenlivosť.Starostlivosť o životné aj prírodné prostredie- žiak si pripraví prezentáciu v Power pointe alebo formou referátu na tému- Národné parky SR.Svoje poznatky z biológie využijú netradičným spôsobom, kde uplatnia fantáziu a zmysel pre humor(medzi hrou a biológiou). Vytvoria inzeráty, príbehy a básne na vybrané témy z biológie.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.
	Moderný slovenský národ	Vysťahovalectvo v čase Rakúsko-Uhorska Identifikovať z vybraných dokumentov poskytnutých žiakom dôvody vysťahovalectva v čase Rakúsko-Uhorska a porovnať ich so súčasnými príčinami. Opísať dôsledky (výhody aj nevýhody) vysťahovalectva v minulosti a v súčasnosti. Spoznať spôsob života ľudí na našom území v 19. storočí https://www.youtube.com/watch?v=Ba1XoQqkC	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).

Dejepis		https://www.youtube.com/watch?v=Bs1XaQekCKY, https://www.youtube.com/watch?v=Z4_s0wvDax4 Inšpirácie k ČSR (1918 – 1939) O Milanovi Rastislavovi Štefánikovi Dostupné na: https://www.youtube.com/watch?v=he_HBwet2Io / pripomínať si rôzne výročia - napr. úmrtie M. R. Štefánika, Žiadosti slovenského národa, vznik Slovenskej ligy v Clevelande,... prostredníctvom tematických videí, PL,...	2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chválitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
Geografia	Praktická aplikácia získaných informácií využiteľná v živote žiakov spojená s rozvojom kritického myslenia a kreatívnym riešením úloh Porovnanie, posúdenie a prezentácia (jednoduchá analýza a interpretácia) geografických informácií v rôznej podobe (texty, grafy, tabuľky, schémy, diagramy, fotografie a pod.) Rozvoj čitateľskej gramotnosti Kreatívne spracovanie získaných geografických poznatkov Slovenská republika - poloha, príroda, podnebie, vodstvo, rastlinstvo, živočíšstvo, pôdy, ochrana prírody, obyvateľstvo, sídla, hospodárstvo, cestovný ruch, kraje SR	Žiacka cestovná kancelária – Žiaci majú za úlohu pripraviť poznávaciu cestu po Slovensku pre zahraničných turistov podľa ich konkrétnych požiadaviek. Počas práce pracujú s turistickými portálmi na internete (vypadni.sk, slovakia.travel, regionálne turistické portály, ako sú kosiceregion.com, centralslovakia.eu a pod.). Výstupom je informačná brožúrka s mapou. Vhodnou alternatívou môže byť zameranie aktivity na možnosti cestovného ruchu v okrese, ktoré nasmeruje žiakov k hlbšiemu spoznávaniu ich blízkeho okolia. Aplikačné úlohy na prácu s tematickými mapami a grafmi so zameraním na obyvateľstvo a sídla Slovenska. Žiaci pracujú s interaktívnym online atlasom. Pomocou detailných topografických máp a ortofotomáp Slovenska na webovom portáli Mapy.cz môžu žiaci vyhľadávať trasy medzi vybranými miestami na mape, plánovať turistické výlety v okolí a pod. Život vo vybraných obciach porovnávajú so životom vo svojej obci, hľadajú spoločné a odlišné. Podľa reportáží sa môžu pokúsiť napísať podobný text o svojej obci. Svet za oknom – Žiaci sú doma a krajinu môžu spoznávať prevažne spoza okna. Využiť možno jednoduchú aktivitu, v ktorej odfotia svoj pohľad z okna a pridajú mu anotáciu. Čo z neho vidia (aké vrchy, budovy...), ako to na nich pôsobí, aký by bol ich vysnívaný pohľad z okna? Žiaci vytvoria jednoduché didaktické hry o geografii Slovenska alebo vybranej oblasti či obci pomocou rôznych šablón na tvorbu hier v PowerPointe. Projekty, prezentácie, referáty, vypracovanie zadaných úloh. Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, v zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.

			5	
Občianska náuka	Demokracia ako spôsob riadenia a účasti na moci, ktorý občanom umožňujú vstupovať do rozhodovacích procesov formou volieb alebo účasťou v rôznych združeniach, ktoré zvyšujú ich šancu sa presadiť (svoju moc) Právo ako súhrn právnych noriem – nástroj, ktorý reguluje a ochraňuje každého občana Štát a právo - Základné ľudské práva a slobody	Iniciačná otázka Jana rozmýšľa: „Všetci ľudia platia dane. Z týchto daní môže štát stavať a opraviť diaľnice. Čo ak niekto nemá auto a povie si, že nemá záujem, aby ich štát staval? Má radšej prírodu a nechce, aby sa kvôli cestám klčovali lesy.“ Jane odpovedá otec: „Všetci ľudia – teda najmä dospelí – majú možnosť ovplyvniť, čo štát urobí s peniazmi, ktoré vyberie od ľudí.“ Ako? O ktorých ďalších veciach sa môžu ľudia na dedinách a v mestách dohadovať? Zúčastňujú sa diskusie oni sami alebo radšej prenesú moc na zástupcov (politikov), ktorí o tom rozhodnú? Odpovede na otázky uvádzajú pojem a koncept volieb celoštátnych a miestnych politikov. Žiaci môžu vyhotoviť porovnania: dvoch súperiacich politických strán vo vybranej oblasti, dvoch súperiacich kandidátov na starostu/primátora; počtu občanov, ktorí sa zo všetkých oprávnených voličov zúčastnili v posledných miestnych/celoštátnych voľbách. Učiteľ ponúkne ukážku ako napr.: Žiaci si pripomenú krátky príbeh Márie Terézie (ako sa dostala k moci, prečo nebola volená). Mohli si občania vždy vybrať, kto ich bude zastupovať? Porovnanie so Zuzanou Čaputovou – ako sa dostala k moci? Porozumenie hierarchii právnej sily môžu žiaci demonštrovať vyhľadaním konkrétnych VZN, vyhlášok, ... Žiaci prezentujú zadania ako (obsah, forma, kto vydáva): Koľko má občan platiť za psa? Akou najväčšou rýchlosťou môžem ísť v obci? Aká dlhá je záručná doba môjho notebooku? Kde sa dozviem, aké má SR štátne symboly? Môžem sa zmeniť z katolíka na ateistu? Môžem ako 14-ročné dieťa pracovať? Môžem si prečítať list mojej spolusediacej, keď vybehne z triedy? Môže u nás pracovať ako lekárka žena, ktorá má čiernu farbu pleti? Projekty, prezentácie, referáty, vypracovanie zadaných úloh. Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, v zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	
Etická výchova	Ekonomické hodnoty a etika. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty. Prosociálne správanie.	Žiak rozvíja sociálne spôsobilosti, kritické myslenie, hodnotiace postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, vie vyjadriť city a nadobudnúť úctu k citovému životu iných, vie oceniť prvky prosociálneho správania, vie pochopiť hodnoty ako	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodninách ETV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Kultúra života	poukázať na význam 5. Božieho prikázania diskutovať o dôležitosti spoločenského dobra	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodninách NAV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Technika	Práca s rôznymi druhmi materiálov poznávanie materiálov, členenie, rozlišovanie organizácia pracovnej činnosti	realizácia činnosti, ktoré je možné vykonávať v domácom prostredí	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách techniky počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Hudobná výchova	Aktívne počúvanie hudby - odporúčané skladby pre 8. ročník - Hudobno-dramatické činnosti a tvorivá dramatika - Hudobno-pohybové činnosti	Žiak pozná skladby odporúčané pre 8. ročník. Žiak pozná elementárne hudobné nástroje. Žiak vie vyjadriť hudbu pohybom (pohybovo improvizovať).	absolvoval	Žiak pohotovo rieši zadané hudobné činnosti, pozná jednotlivé skladby, je tvorivý, originálny. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda hudobné činnosti ani po usmernení učiteľom. Žiak má závažné medzery a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.
Výtvarná výchova	Elektronické média. Grafický dizajn. Podnety poznávania sveta. Tradícia a podnety remesiel. Škola v galérii.	Žiak kombinuje rôzne vybrané štýly výtvarného vyjadrovania v jednom obraze, kde vyjadrí základné prvky svojho výtvarného diela slovami (textom). Žiak rozlíši typické prvky rôznych umeleckých slohov a	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách TSV počas vyučovacieho procesu.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Telesná a športová výchova	Športové činnosti pohybového režimu Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	realizácia aktivít a vybranných činností v domácom prostredí, v exteriéri inšpirácia - video cez link	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách TSV počas vyučovacieho procesu.
			neabsolvoval	žiak nejavi zaujem o predmet, je pasivny. Neplni požiadavky dane vyučujucim
Informatika	Informačno-komunikačné technológie a práca s nimi	zadávanie úloh cez elektronickú komunikácu, práca v programoch, s ktorými sa žiaci zoznamovali počas vzdelávania v škole	absolvoval	Žiak aktívne pristupuje k plneniu úloh. Žiak dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok.
			neabsolvoval	Žiak je pasívny, nemá záujem o realizovanie zadaných úloh.

Spojená škola, Dominika Tatarku 4666/7, 058 01 Poprad
Základná škola, Ul. mládeže 2350/7, 058 01 Poprad

Kritéria hodnotenia žiakov počas mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením školského vyučovania

Prerušené vyučovanie: od 16. marca 2020

9. ročník ZŠ - trieda 9.ZA

Hlavné vzdelávacie oblasti

1. Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, Nemecký jazyk
2. Matematika a práca s informáciami	Matematika
3. Človek a príroda	Fyzika, Chémia, Biológia
4. Človek a spoločnosť	Dejepis, Geografia, Občianska náuka

Komplementárne vzdelávacie oblasti

1. Človek a hodnoty	Etická výchova, Náboženská výchova
2. Človek a svet práce	Technika
3. Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
4. Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Poznámka:
Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.
Stanovené sú minimálne nároky, resp. zapracovanie predmetu prierezovo k témam ostatných predmetov.

Predmet	Kľúčové učivo	Aktivita	Stupne hodnotenia	Požadované kritérium
Slovenský jazyk a literatúra	Čítanie akýchkoľvek druhov a typov textov, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam Vyhľadanie explicitne a implicitne vyjadrených informácií vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch Tvorba textu na zadanú alebo voľnú tému, ktorý spĺňa znaky konkrétneho slohového útvaru/žánru a vhodného jazykového štýlu Vlastné hodnotenie diela s použitím argumentov . Skladba (vety, vetné členy). Súdržnosť textu. Zápor v slovenčine. Jazykové štýly a slohové postupy. Tlačivá a formuláre.	Vyhľadať v umeleckom i vecnom texte explicitne a implicitne vyjadrené informácie, na ich základe analyzovať text. Identifikovať, systematizovať a zovšeobecniť poznatky o jednotlivých útvaroch/žánroch. Vytvoriť na zadanú alebo voľnú tému ucelený text s funkčným využitím bohatstva lexiky jazyka s ohľadom na slohový útvar/žáner a jazykový štýl, zosúladiť ho s cieľom komunikácie a svoje rozhodnutie zdôvodniť. Aplikovať poznatky z literatúry na literárne texty, analyzovať literárny text s analogickou štruktúrou. Sformulovať vlastné hodnotenie diela, agumentovať výsledkami jeho analýzy. Vedieť určovať základné a rozvíjajúce vetné členy. Urobiť komplexný rozbor vety. Poznať podmienky súdržnosti textu. Vyjadrenie záporu v slovenčine. Rozlišovať a správne používať jazykové štýly a slohové postupy. Vedieť vypísať tlačivá a formuláre.AKTIVITY sa realizujú cez online pracovné listy, pravopisné cvičenia, testy a projekty. Žiaci majú k dispozícii prezentácie na vysvetlenie učiva. Pracujú s učebnicou a pracovným zošitom(každý žiak má Hravú literatúru aj Hravú slovenčinu). Porozumenie textu sa precvičuje cez online otázky zamerané na čítateľskú gramotnosť žiakov.	1	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			2	Žiak ovláda kľúčové učivo a vie ho pohotovo využívať v daných aktivitách. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Žiak aktívne plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			3	Žiak ovláda kľúčové učivo s nepodstatnými medzerami a vie ho s pomocou využívať v daných aktivitách. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			4	Žiak ovláda kľúčové učivo so závažnými medzerami. Pri riešení aktivít sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Žiak sporadicky plní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.
			5	Žiak si neosvojil kľúčové učivo, má v ňom závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení aktivít sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.Žiak sporadicky alebo vôbec neplní požiadavky dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu.

Anglický jazyk	Texty na počúvanie s porozumením umožňujúce žiakom porozumieť základným bodom v rečovom prejave na známe témy Texty na čítanie s porozumením, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu a podnecujú žiakov vyhľadať a pochopiť konkrétne informácie Jednoduché texty vytvorené v rámci ústneho a písomného prejavu, ako sú jednoduché opisy prostredia, udalostí a činností, osobných skúseností Jednoduché texty z bežných životných situácií žiakov zaraďované s cieľom rozvíjať funkcie jazyka: informovať sa, niečo identifikovať, opísať, vyjadriť názor, vyjadriť radosť, smútok, vyjadriť plány, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť, žiadať niekoho o niečo a odpovedať na žiadosť, porozprávať jednoduchý príbeh. Osvojiť si systém tvorenia podmienkových viet a trpného rodu v rôznych časoch a takisto slovesá, ktoré nasledujú po slovesách v neurčitku a gerundia. Rozšíriť slovnú zásobu týkajúcu sa environmentálnych problémov, ochrany životného prostredia.	Kvízové otázky (Počúvanie s porozumením) Každý žiak dostane audio nahrávku textu (dialóg, krátky príbeh, alebo pieseň na počúvanie) na témy, ktoré sú im známe, odpovedá na nich (otvorené/uzavreté otázky, pravdivé/nepravdivé výroky a pod.). Žiaci vytvoria plagát alebo prezentáciu na tému 10 tipov, ako prežiť čas doma počas prerušeného vyučovania (Písomný/Ústny prejav). Každý žiak vytvorí poster s tipmi a radami, ako čo najlepšie zvládnuť toto pandemické obdobie doma. Na základe možností a schopností každého žiaka a žiačky, poster môže byť v papierovej,ale aj v digitálnej forme. Žiak vytvorí projekt na tému Austrália - jej geografia, história, zaujímavosti, známe osobnosti. Žiak prezentáciu na tému problémy životného prostredia - vyberie si aktuálny problém, ktorý ho zaujíma, prezentácie sa rozpošlú aj spolužiakom. Vytvorí otázku, ktorá ho zaujíma pre poradňu mladých, ostatní budú navrhovať riešenie problému.Aktivity sa realizujú cvičenia vytvorené cez systém Edupage - doplňanie odpovedí, spájanie správnych odpvoedí, zoraďovanie do kategórií, projekty, prezentácie, čítanie s porozumením z rôznych literárnych zdrojov s následnými otázkami a odpoveďami. Jedna hodina týždenne je venovaná online vyučovaniu, kde sa žiaci môžu spýtať na všetko, čomu počas týždňa neporozumeli z videí, slovných vysvetlení. Žiaci využívajú učebnicu a pracovný zošit.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný, bez výraznejších chýb. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími nedostatkami, ktoré vôbec nebránia porozumeniu textu. Pri chybách sa vie sám opraviť.Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti kľúčového učiva a vie ich pohotovo využívať. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Vie sa však opraviť. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby s menšími chybami, ktoré však nebránia porozumeniu. Žiak komunikuje pravidelne, spätná väzba je zabezpečená či už v správach alebo na online hodinách.
			3	Žiak má osvojené kľúčové učivo, no sú v ňom medzery. S pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby so závažnejšími chybami, ale textu sa stále dá porozumieť.Žiak komunikuje sporadickejšie, či už v aktivitách alebon a online hodinách, spätná väzba nie pravidelná.
			4	Žiak má závažné medzery pri osvojení si kľúčového učiva a aj pri jeho využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Vie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, ktorý má nedostatky a závažné gramatické chyby. Text býva nezrozumiteľnejší, číta sa ťažko. Žiak komunikuje veľmi málo, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá.

			5	Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti kľúčového učiva, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie vytvoriť súvislý krátky text s použitím osvojenej slovnej zásoby, text má veľmi závažné chyby, z hľadiska obsahu aj gramatiky, obsahovo nedáva zmysel. Žiak komunikuje veľmi málo alebo vôbec, spätná väzba cez aktivity a online hodiny je veľmi zriedkavá alebo žiadna aj napriek opätovným správam a výzvam na aktivitu a účasť na hodinách.
Nemecký jazyk	- rozprávať o prázdninách - rozprávať o minulosti - vyjadriť priania - rozprávať o škole - rozprávať o pocitoch - niečo ohodnotiť - niekoho pozvať na oslavu - zablahoželať a na prianie reagovať	Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, pracovnom zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Ide o nahrávky, slovnú zásobu a vysvetlenie gramatiky. Žiaci pracujú s krátkymi textami, dialógmi, obrázkovými príbehmi a obrázkami. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie. Na konci lekcie žiaci vypracujú krátky online test na preverenie získaných vedomostí.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chvalitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.
			5	
Matematika	Podobnosť trojuholníkov Grafické znázornenie závislostí, V,S telies - ihlan, kužeľ	Využiť vlastnosti podobnosti trojuholníkov pri riešení praktických úloh zo života pri meraní (odhadovaní) vzdialeností a výšok. ML Podobnosť trojuholníkov Riešiť slovné úlohy na využitie grafov priamej a nepriamej úmernosti	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office aspoň 95% + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 90%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 85%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť, (Účasť na home office minimálne 80%)+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
			5	Žiak si neosvojil učivo, vypracované úlohy sú nesprávne, chýba tvorivosť. Žiak nevie postupovať ani po koordinácii zo strany učiteľa. + známky do 13.3. v plnom rozsahu
Fyzika	Vysvetľovanie a opis fyzikálnych javov v bezprostrednom okolí a navrhovanie metód overenia svojich vysvetlení Rozvíjanie bádateľských spôsobilostí pozorovať, merať, experimentovať. Overenie predpokladu jednoduchým experimentom Precvičovanie spracovania informácií a údajov textovou, tabelárnou a grafickou formou. Rozlišovanie spoľahlivých informácií od nespoľahlivých – rozvoj kritického myslenia Riešenie problémov, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov Precvičovanie schopnosti formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy Posudzovanie užitočnosti vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti. Identifikácia a posúdenie problémov spojených s ich využitím pre človeka a životné prostredie Zdokonaľovanie manuálnych a technických zručností Získanie pozitívneho vzťahu k ochrane svojho zdravia a životného prostredia	JEDNODUCHÉ A BEZPEČNÉ DOMÁCE EXPERIMENTY Úlohou žiaka je navrhnúť a realizovať s využitím pomôcok dostupných v domácnosti jednoduchý experiment na overenie určitého predpokladu. Témy: Vplyv objemu a tvaru telies na ich správanie vo vode Pozorovanie správania bublín vo vzduchu Experimentálne zmiešavanie horúcej a studenej vody Pozorovanie pádu gumenej loptičky Pozorovanie hojdačky REFERÁTY Úlohou žiaka je získať z dostupných zdrojov informácie a spracovať ich prehľadnou a zrozumiteľnou formou. Témy: Vzduch je zmes rôznych plynov Morské prúdy Analýza údajov o energetickej hodnote potravín z ich obalov Energetické straty technických zariadení v domácnosti vo forme tepla Klasické a alternatívne zdroje energie Elektrárne Galvanické články a akumulátory Blesk a ochrana pred ním Bleskozvod Účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus Elektrické spotrebiče PROJEKTY Úlohou žiaka je z jednoduchých pomôcok v domácnosti naplánovať a realizovať zostrojenie modelu. Súčasťou projektu je stručný opis princípu činnosti. Témy: Ponorka; Potápač Model meteorologického balóna; Meteorologické pozorovania Šírenie tepla Tepelné spaľovacie motory Premeny slnečnej energie na Zemi a ich využitie; Slnečný kolektor Premena tepla na prácu Ovocné a zeleninové batérie	1	Žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, mysli logicky správne. Ústny a písomný prejav je správny, výstižný. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office 100% + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			2	Žiak vie poznatky využívať pohotovo, výsledky činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 95%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			3	Žiak vie poznatky využívať menej pohotovo, výsledky činností sú dobré, bez väčších nedostatkov. Ústny a písomný prejav má väčšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia. (Účasť na home office minimálne 90%) + známky do 13.3. v plnom rozsahu
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou opraviť, (Účasť na home office minimálne 85%)+ známky do 13.3. v plnom rozsahu
			5	

Chémia	Deriváty uhľovodíkov - karboxylové kyseliny.Prírodné látky - cukry, tuky a bielkoviny Organické látky v bežnom živote- plasty, mydlá,drogy, lieky, vitamíny.	Deriváty uhľovodíkov- test on-line(vyhodnotený známkou). Žiaci riešia pracovné listy, ktoré zasielajú na spätnú kontrolu (cez Edupage). Zrealizovať a overiť si pracie účinky mydla. Porovnávať účinok mydla -v mäkkej a tvrdej vode. Navrhnúť prevenciu pred ochorením COVID-19. Zistiť prostredníctvom letákov a obalov z vitamínov, resp. informácií nainternete, ktoré vitamíny sa podieľajú na posilňovaní a budovaní imunity. Zistiť, ako vplývajú vitamíny, liečivá, jedy a drogy na chemické procesy v živom organizme. Sú tieto zmeny v organizme nezvratné?	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.
Biológia	Dejiny Zeme (prahory- treťohory: učivo preberané v škole) Ekologické podmienky života	Zhrnutie učiva- dejiny Zeme (formou testu- známky) Zostaviť schému konkrétneho ekosystému - lesný . Vyznačiť všetky zložky (živé aj neživé) – čo najviac konkretizovať, pomenovať jednotlivé druhy rastlín, živočíchov, húb, zaradiť ich do etáží- poschodí lesa. Argumentovať možnosti a dôsledky jeho narušenia.Tvorba prezentácií na tému- Globálne enviromentálne problémy a ich riešenie.	1	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne a tvorivo uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného spôsobu výučby, ktoré sú dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage).Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu výborný.
			2	Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti v podstate celistvo, presne a chápe vzťahy medzi nimi.Samostatne s menšími podnetmi uplatňuje vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít. Jeho ústny a písomný prejav má menšie nedostatky v presnosti a výstižnosti. Žiak aktívne plní požiadavky počas dištančného vzdelávania dané učiteľom a posiela o nich spätnú väzbu(cez Edupage). Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku zodpovedajú stupňu chválitebný.
			3	Žiak má v celistvosti, presnosti osvojenia si poznatkov, pojmov a zákonitostí nepodstatné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou korigovať.Pri riešení teoretických a praktických úloh/aktivít sa dopúšťa chýb. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Žiak si sporadicky plní požiadavky dané učiteľom počas dištančného vzdelávania a posiela o nich spätnú väzbu. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dobrý.
			4	Žiak má závažné medzery, úlohy nevykonáva správne a presne. Ústny a písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú závažné chyby. Výsledky jeho činnosti počas dištančného vzdelávania sú menej kvalitné, vážne nedostatky dokáže s učiteľovou pomocou korigovať. Známky získané ešte počas vyučovania v 2.polroku v škole zodpovedajú stupňu dostatočný.
			5	Žiak si neosvojil vedomosti, má v nich závažné a značné medzery.Pri riešení teoretických a praktických úloh sa vyskytujú veľmi závažné chyby.Kvalita výsledkov jeho činnosti je na nízkej úrovni.Neplní si požiadavky učiteľa a nepodáva o nich spätnú väzbu.
Dejepis	Zistiť konkrétne prejavy „normalizácie“ v každodennom živote, Spoznať hlavné dôvody nespokojnosti ľudí vedúce k nežnej revolúcii, Konfrontovať život ľudí na Slovensku v období komunizmu a demokracii. Spoznať význam svetových zoskupení a členstva SR v nich. Odhaliť dôvody, príčiny , priebeh a dôsledky studenej vojny a nového usporiadania sveta.	Podnety -Analytická časť učebnice Dejepis 9. Pátrame po minulosti; Pozrieť si film alebo TV dokument o životnom príbehu Alexandra Dubčeka alebo iného horlivého odporcu návratu totality do Československa po krátkom období uvoľnenia diktatúry (Pražská jar). Po pozretí filmu alebo dokumentu sa môžete žiakov opýtať cez on-line komunikáciu: Aký dojem vo vás zanechal životný príbeh danej osoby? Ako by ste reagovali vy na pocity nespravodlivosti, krivdy, okupácie, straty ideálov a pod.? Námet na film Dubček – zahŕňa realistický obraz atmosféry vo vtedajšej spoločnosti pri sprítomňovaní reálnych podmienok panujúcich u nás v období normalizácie obráťte pozornosť na materiály Ústavu pamäti národa a využite ich pri zadávaní úloh žiakom. Informačné letáky pre žiakov Svedkovia z obdobia neslobody – projekt oral history Dostupné na: https://www.17november1989.sk/ Existuje aj možnosť opýtať sa rodičov a starých rodičov na ich skúsenosti s obdobím normalizácie. Žiaci si môžu zaznamenávať odpovede a vytvoriť hodnotiacu tabuľku pozitív a negatív. Na ich základe identifikujú, či sa rodičom a starým rodičom žilo lepšie za predchádzajúceho nedemokratického režimu alebo teraz. K zisteniam môžu pridať aj vlastnú reflexiu, založenú na skúsenostiach s moderným	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chválitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na home office nie pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na home office je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).

		svetom, slobodou a demokratickým zriadením (vyvodenie logických záverov o hodnote slobody a demokracie).	5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na home office je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
Geografia	Podobnosti a rozdielnosti nášho života so životom ľudí v rôznych častiach sveta. Tolerancia k inakosti a empatie k ľuďom s iným kultúrnym či ekonomickým zázemím Zložitosť krajiny a silná vzájomná previazanosť jej prírodných a socioekonomických zložiek/najvážnejšie problémy ľudstva a ich vhodné riešenia Orientácia na mape, vyhľadávanie polohy vybraných geografických prvkov na mape Ameriky a Austrálie Kreatívne spracovanie a aplikácia získaných geografických poznatkov Získanie a fixácia základných poznatkov z geografie Ameriky a Austrálie	Žiaci môžu pracovať s vybranými edukačnými videami a k nim vytvorenými interaktívnymi učebnými materiálmi v balíkoch projektu Fenomény sveta. Žiaci si môžu pozrieť celý dokumentárny film Domov (Home), ktorý je v slovenčine dostupný na tomto odkaze. Cesta po 50 krajinách sveta je ódou na krásu a harmóniu našej planéty. Úvodná časť filmu divákov oboznamuje s vývojom Zeme, fungovaním prírodných systémov a nástupom človeka. Film hovorí o problémoch životného prostredia a súčasných výzvach, ktorým ako ľudstvo čelíme. K filmu možno vopred pripraviť sériu otázok a úloh Na rozvoj orientácie na mape Ameriky a Austrálie, určovanie polohy geografických prvkov (napr. štátov) možno využiť dostupné a u žiakov obľúbené on-line mapové hry na webových stránkach umimefakta.cz, Seterra a geograf.in. Žiaci spracujú vybranú tému z geografie Ameriky prezentáciu Žiaci 9. ročníka by mali mať už široké geografické vedomosti. Vedia ich aj aplikovať, dať ich do súvislostí a využiť ich v originálnej podobe? Zistiť to možno cez zadanie s úlohou vymyslieť svoj vlastný fiktívny štát. On-line kvízy k učivám z geografie Ameriky a Austrálie sú dostupné na: Alf.	1	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne a načas, dodržiava presne zadaný termín. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je výborná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je 100%. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "výborný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			2	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac dvojdnodňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je chválitebná. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je do 80 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "chválitebný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			3	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dobrá. Pri riešení úloh pracuje samostatne, je tvorivý a aktívny. Účasť na dištančnej forme vzdelávania nie je pod 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dobrý" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			4	Žiak vypracováva jednotlivé zadané úlohy logicky správne, dodržiava presne zadaný termín s najviac štvordňovým oneskorením. Kvalitatívna, kvantitatívna, obsahová úroveň vypracovania zadaných úloh je dostatočná. Účasť na dištančnej forme vzdelávania je nižšia ako 50 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "dostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
			5	Žiak nevypracováva jednotlivé zadané úlohy, je neaktívny, nedodržiava termín (oneskorenie viac ako 7 dní) a jeho účasť na dištančnej forme vzdelávania je menej ako 20 %. Zároveň platí, že splnenie minimálne 2 z vyššie uvedených bodov stačí ako základ hodnotiaceho kritéria "nedostatočný" (nemusia byť splnené všetky podmienky súčasne).
Občianska náuka	Ekonómia ako oikos a nomos Prečo nerobíme všetci všetko? Povolania, remeslá, služby Trh, trhová ekonomika. Miesto výmeny tovarov a služieb Neobmedzenosť prianí a obmedzenosť zdrojov. Ekonomický život v spoločnosti.	Na základe etymológie pojmu ekonómia žiaci vysvetlia, ako o nej mohol písať Xenofón v časoch, keď sme ekonómov ešte nemali. Na príklade deľby práce v spoločnosti (domácnosti) vysvetlíme žiakom základný predpoklad vzniku trhu. Žiaci uvažujú o príkladoch, keď: väčší/objemnejší tovar stojí menej ako malý (notebook vs diamant); čas a práca vynaložené na výrobu produktu sú oveľa väčšie ako konečná cena produktu; cena produktu je vysoká, náklady na jej výrobu sú nízke fyzicky náročnejšia práca je platená menej ako duševná (menej náročná). Prečo je to tak? Prečo si nemôžeme kúpiť všetko, po čom túžime? Žiaci vytvoria zoznam prianí a potrieb a zhodnotia, ktoré sú nevyhnutné a ktoré vedia odložiť. Rodinný rozpočet – čo tvorí položky, za ktoré rodina platí najviac? Žiaci na dvoch fiktívnych rodinných rozpočtoch môžu ukázať, ktorá rodina môže kúpiť spotrebič na splátky. Projekty, prezentácie, referáty, vypracovanie zadaných úloh. Žiaci vypracujú pracovné listy a cvičenia v učebnici, v zošite na základe podporných materiálov, ktoré im vyučujúci zasiela cez Edupage. Zo strany vyučujúceho vybrané vypracované zadania žiaci posielajú vyučujúcemu cez Edupage, prípadne e-mailom, na kontrolu a spätné vyhodnotenie.	1	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „výborný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši jednotlivé zadané úlohy, pri vypracovaní a zasielaní úloh pracuje samostatne, požadované úlohy zasiela pravidelne a so správnym obsahom.
			2	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „chválitebný“. Počas dištančného vzdelávania žiak pohotovo rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy, zo strany učiteľa je potrebná menšia koordinácia. Požadované úlohy zasiela pravidelne, ale s chybami.
			3	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dobrý“. Počas dištančného vzdelávania žiak rieši a zasiela jednotlivé zadané úlohy nepravidelne, zo strany učiteľa je potrebná väčšia koordinácia., požadované úlohy zasiela nepravidelne a s množstvom chýb.
			4	Známky získané počas vyučovania v druhom polroku v škole zodpovedajú stupňu hodnotenia „dostatočný“. Počas dištančného vzdelávania žiak jednotlivé zadané úlohy neposiela, jeho komunikácia s vyučujúcim je veľmi slabá, prípadne žiadna.

			5	
Etická výchova	Zdravý životný štýl. Mediálne vplyvy. Prosociálne správanie.	Žiak rozvíja sociálne spôsobilosti, kritické myslenie, hodnotiace postoje, ktoré podmieňujú kultivované medziľudské vzťahy, vie vyjadriť city a nadobudnúť úctu k citovému životu iných, vie oceniť prvky	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách ETV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Náboženská výchova	Zodpovednosť človeka za svet, v ktorom žije	aplikovať kresťanské hodnoty na ekologické myslenie vysvetliť historické dôvody rozdelenia kresťanov	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách NAV počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Technika	Práca s rôznymi druhmi materiálov poznávanie materiálov, členenie, rozlišovanie organizácia pracovnej činnosti	realizácia činnosti, ktoré je možné vykonávať v domácom prostredí	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách techniky počas vyučovacieho procesu v škole.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda zadané úlohy ani po usmernení učiteľom.
Výtvarná výchova	Podnety architektúry - Podnety dizajnu - Tradície a podnety remesiel - Podnety poznávania sveta	Žiak kombinuje rôzne vybrané štýly výtvarného vyjadrovania v jednom obraze, kde vyjadrí základné prvky svojho výtvarného diela slovami (textom). Žiak rozlíši typické prvky rôznych umeleckých slohov a vyjadrí jednoduchý model architektúry podľa svojho návrhu. Pozná najdôležitejšie tradičné (ľudové) remeslá, rozpozná vzťahy, podobnosti a rozdielnosti medzi hudobným a výtvarným umením. Žiak uplatní výtvarné kritéria pri svojom zovňajšku (telový	absolvoval	Žiak zvláda jednotlivé výtvarne techniky, má originálne prevedenie výtvarného diela. K predmetu a k plneniu povinností pristupuje aktívne.
			neabsolvoval	Žiak nejaví o predmet záujem, je pasívny. Žiak nezvláda výtvarné techniky ani po usmernení učiteľom.
Telesná a športová výchova	Športové činnosti pohybového režimu Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	realizácia aktivít a vybranných činností v domácom prostredí, v exteriéri inšpirácia - video cez link	absolvoval	Žiak priebežne plní požiadavky zadané vyučujúcim a aktívne pracoval na hodinách TSV počas vyučovacieho procesu.
			neabsolvoval	žiak nejavi zaujem o predmet, je pasivny. Neplni požiadavky dane vyučujucim