

# PRZEDSZKOLACY BOROWIACY



PISEMKO DLA DZIECI I RODZICÓW	Wrzesień – Październik Nr 1 (103) Rok szkolny 2021/2022	Przedszkole Leśny Zakątek w Cekcynie
----------------------------------	---	---

W numerze: kącik urodzinowy, podziękowania, aktualności; kącik dla dziecka i rodziców



## „Idzie jesień” T. Śliwiak

Idzie łąką, idzie polem  
Pod złocistym parasolem.  
Gdy go zamknie – słońce świeci.  
Gdy otworzy – pada deszcz.  
Kto to taki? Czy już wiecie?  
Tak! To właśnie jesień jest!



## Piosenka „Malowała jesień”

I. Malowała jesień w parku wszystkie liście,  
Na czerwono, na brązowo, żółto i złociście.

**Ref.** La, la, la, la, la, la, la, la, la, la,  
Na czerwono, na brązowo, żółto i złociście. (2x)

II. Przyleciała sroczka i usiadła z boku,  
Przysłądała się, jak jesień barwi wszystko wokół.

**Ref.** La, la, la, la, la, la, la, la, la, la,  
Przysłądała się, jak jesień barwi wszystko wokół. (2x)

III. Wietrzyk to zobaczył i pędzi po lesie,  
Kolorowe liście zrywa i ze sobą niesie.

**Ref.** La, la, la, la, la, la, la, la, la, la,  
Kolorowe liście ze sobą niesie. (2x)



### *Swoje święto we wrześniu i w październiku obchodzili:*

1. „*Świerki*”: Julia Kaczmarek, Anastazy Szulczyk, Anna Michalska, Jakub Walenty, Dorian Babiński
2. „*Jarzębiny*”: Adam Maciejewski, Oliwia Romanwska, Roksana Kelbratowska, Antoni Kiełpiński, Amelia Romanowska, Jakub Śpica
3. „*Sosny*”: Maksymilian Ziółkowski, Zuzanna Wesołowska, Amelia Rydzkowska, Marta Górecka, Zuzanna Ordza
4. „*Jodły*”: Łucja Szulczyk, Krystian Szmit, Magdalena Augustyńska, Anastazja Bona
5. „*Brzozy*”: Kacper Kotyński, Szymon Zalewski, Stanisław Bystron, Aleksander Granowski, Nadia Kelbratowska, Kacper Herman, Antoni Konsik, Leon Nelke
6. „*Dęby*”: Agata Nałęcz
7. „*Kasztany*”: Oliwia Suchomska



*Wszystkim solenizantom życzymy dobrego humoru, dużo zdrowia i spełnienia marzeń 😊*



*Pragniemy wyrazić serdeczne podziękowania za zaufanie jakim obdarzyli nas Państwo przekazując 1% podatku dochodowego za rok 2020 na rzecz naszego przedszkola. W ramach akcji 1% otrzymaliśmy od Państwa 480,15 zł.*

*Szczególne podziękowania kierujemy do Państwa: Jacką Konsik, Kingi Szulc, Roberta i Magdaleny Wojnerowicz, Renaty Stanifko, Adama Wojnerowicza oraz Marcina i Eweliny Gornowicz.*

## Serdeczne podziękowania przekazujemy również:

- **Rodzicom dzieci z grupy „Sosny”, w szczególności:**
  - ξ Pani **Emilii Rydzkowskiej** za przybliżenie dzieciom zawodu pielęgniarki w ramach realizacji Roczego Planu Pracy Przedszkola nt „Zawodów naszych rodziców”;
  - ξ Pani **Sylwii Kolmajer** za prelekcję nt hodowli patyczaków w ramach realizacji programu „Przyjaciele Zippiego”;
  - ξ **Rodzicom** za podarowanie dzieciom gier, układanek i zabawek;
- **Rodzicom dzieci z grupy „Jodły”, w szczególności:**
  - ξ Pani **Róży Prądzyńskiej** za przekazanie książeczek dla grupy;
  - ξ Paniom **Magdalenie Szmit, Kindze Rydzkowskiej oraz Ewie Skoda** za przekazanie zabawek dla grupy;
  - ξ Paniom **Annie Koseckiej, Annie Szweda, Monice Fryca** za przyniesienie jesiennych darów do kącika przyrody;
  - ξ Pani **Annie Górskiej** za pomoc podczas wycieczki do Nadleśnictwa Trzebciny;
- **Rodzicom dzieci z grupy „Brzozy”, w szczególności:**
  - ξ Panu **Pawłowi Wesołowskiemu** oraz **Nadleśnictwu Tuchola** za zapoznanie dzieci z pracą leśnika oraz pogadanki o zwierzętach, które przygotowują się do zimy;
  - ξ **Wszystkim rodzicom** za udział w akcji Gang Swojaków, a także za zabawki oraz gry edukacyjne na rzecz grupy;
- **Rodzicom dzieci z grupy „Dęby”, w szczególności:**
  - ξ Pani **Dianie Mielińskiej** za robienie zdjęć z okazji pasowania dzieci na „Przedszkolaka Borowiaka” oraz za okazaną pomoc podczas wycieczki dzieci do Nadleśnictwa Trzebciny;
- **Rodzicom dzieci z grupy „Jarzębiny”, w szczególności:**
  - ξ Pani **Magdalenie Romanowskiej** za podarowanie skrzynki jabłek dla dzieci;
  - ξ Pani **Kseni Bona-Gostomeczyk** za podarowanie książek z serii Gangu Swojaków
- **Rodzicom dzieci z grupy „Cisy”** za przyniesienie jesiennych darów do kącika przyrody, a także za ofiarowane puzzle na rzecz grupy;
- **Rodzicom dzieci z grupy „Kasztany”, w szczególności:**
  - ξ Państwu **Emili i Tomaszowi Rydzkowskim** oraz Pani **Marcie Jeżewskiej-Duraj** za zaangażowanie w życie grupy i okazaną pomoc;
  - ξ **wszystkim rodzicom** za zbiórkę nakrętek.

**Dziękujemy wszystkim, którzy w jakikolwiek sposób przyczynili się do pomocy na rzecz przedszkola!!!**

*Dziękujemy!*



# Wydarzenia z życia przedszkola!!!

## PAŹDZIERNIK:

- ❖ 7.10. (czwartek) - Przedstawienie pt. „Ekobajkociuchcia” w wykonaniu dzieci ze świetlic wiejskich;
- ❖ 12.10. (wtorek) - Wycieczka 4-latków do Nadleśnictwa Trzebciny;
- ❖ 15.10. (piątek) - „Mały Medyk – pierwsza pomoc przedmedyczna”;
- ❖ 19.10. (wtorek) - Wycieczka 5-latków do Nadleśnictwa Trzebciny;
- ❖ 21.10. (czwartek) - Pasowanie nowych dzieci na „Przedшкоlaka Borowiaka”
- ❖ 27.10. (środa) - Wycieczka 6-latków do Nadleśnictwa Trzebciny;

Kącik

dla

Rodziców



## *„Co robić, by dziecko pięknie mówiło?”*

Mowa jest sprawnością, która wymaga doskonalenia. Jedyną drogą do jej nabywania jest kontakt ze środowiskiem, a więc przejmowanie prawidłowych wzorców mowy poprzez osłuchanie się z nią w najbliższym otoczeniu. To, ile i w jaki sposób mówimy do dziecka ma bardzo duży wpływ na rozwój jego mowy. Oto wskazówki dla opiekunów dziecka (rodziców, nauczycieli, starszego rodzeństwa), które podpowiedzą, co moglibyśmy i co powinniśmy zrobić, by mowa dziecka rozwijała się poprawnie i we właściwym tempie.

Karmienie piersią, szybka rezygnacja ze smoczka, dobry kontakt emocjonalny z dzieckiem, mówienie powoli i wyraźnie z użyciem gestów i mimiki - to najlepsze sposoby na to, by nasze dziecko pięknie mówiło.

Na kształtowanie się wymowy dziecka można wpływać już od jego narodzin. Rodzice powinni wtedy zmniejszyć tempo mówienia, bo już u dziecka w pierwszym roku życia kształtują się takie czynniki mowy, jak akcent, melodia i rytm. Jeżeli rodzice wtedy mówią bardzo szybko, to już wtedy dziecko może nabyć skłonność do nieprawidłowego mówienia.

My Logopedzi zachęcamy mamy do karmienia piersią, ponieważ u dzieci karmionych naturalnie wykształca się prawidłowy odruch żucia, kłaniania, ssania i oddychania. Jest duża szansa, że dziecko karmione piersią nie będzie miało wady zgryzu. Butelka i ssanie smoczka może spowodować te wady.

Przy podawaniu pierwszych stałych pokarmów należy karmić dziecko łyżeczką, warto też wcześniej przyuczać je do picia z kubeczka i nie dopuszczać do ssania kciuka. Gdy wyrzynają się ząbki, należy podawać twarde pokarmy do gryzienia i przeżuwania - marchewkę, jabłko, skórkę z pieczywa. Należy również utrzymywać drożny nos i uczyć dziecko oddychania przez nos. Trzeba też dbać o dobry kontakt emocjonalny z dzieckiem - często je przytulać, głaskać, śpiewać, czytać, mówić spokojnie, wyraźnie i ciepło, czytać dużo bajek, w sposób spokojny, nie natrączywy.

Mówiąc do dziecka należy unikać skomplikowanych zdań i bogatego słownictwa. Mówimy prostym językiem, zdecydowanymi, prostymi określeniami, np.:

- „To jest kotek, kotek robi miau!”
- „Mama bierze mleko, mleko lejemy do szklanki.”
- Unikajmy też zdrobnień typu: „śpaciulek” – zamiast spacerek, „kultecka” zamiast kurteczka.

Jeśli dziecko jest inteligentne i ma dobry słuch, poradzi z tym sobie, ale jeśli ma jakieś problemy, to zostanie z tym „śpaciulkiem” i za jakiś czas trzeba będzie udać się do logopedy.

Najczęstsze wśród Polaków wady wymowy to zniekształcenia wymówieniowe, czyli nieprawidłowa wymowa głóska "r" i seplenienie. To świadczy o wadach wymowy zaniedbanych w dzieciństwie. Oznacza, że ta osoba nie nauczyła się dobrze słyszeć i wymawiać danej głóska. Gdy jako dorosły pojawia się u nas, też jest w stanie wyjść z tej wady. Dorosłym jest jednak znacznie trudniej i zajmuje to więcej czasu. Kilkuletnie dziecko z dużą swobodą osiąga efekt i po kilku latach mówi świetnie, oczywiście jeśli nie ma problemów zniekształceniowych w obrębie narządów artykulacyjnych lub ze słuchem.



# Drodzy RODZICE!!!

- Jak najwięcej mówcie do dziecka, podczas zabiegów pielęgnacyjnych, zabaw, codziennych czynności i spacerów. Każda sytuacja jest dobra, aby wychowywać dziecko w tzw. „kąpieli słownej”. Ciepły i łagodny głos opiekuna działa na dziecko wyciszająco i uspokajająco. Pamiętajmy też o tym, że do dziecka należy mówić powoli i wyraźnie, a zdania nie powinny być zbyt długie.
- Rozwój mowy dziecka przebiega według pewnych schematów czyli faz rozwojowych głosek np. głoska sz przechodzi kolejne etapy: brak głoski, zamiana na ś, potem s, na końcu sz (alík - sialík - salík - szalik). Głoska r przechodzi tą samą drogę lecz jest zamieniana na j bądź l: kowa - kjowa - kłowa - krowa lub obi - jobi - lobi - robi. Zamiast niepotrzebnie martwić się niewłaściwą wymową dziecka warto zapoznać się z kolejnymi etapami tego procesu.
- Trzeba wiedzieć, że w procesie rozwoju mowy występują okresy nasilenia i względnego zastoju. Zastój przypada zwykle na czas nauki chodzenia, kiedy to dziecko fascynuje się nową umiejętnością i zwiększonymi możliwościami poznawania świata. Po opanowaniu sztuki chodzenia znów wraca do pilnej pracy nad mową. Jednocześnie opóźniony rozwój sfery ruchowej lub jej zaburzenia, spowolniają rozwój mowy. Jeśli więc dziecko zaczęło chodzić później niż jego rówieśnicy, istnieje bardzo duże prawdopodobieństwo, że również zacznie mówić nieco później. Dlatego też warto stymulować rozwój ruchowy np. przez rozwijanie sprawności manualnych oraz kształtowanie poczucia rytmu, ale wszystkim takim zabawom powinna towarzyszyć mowa (poprawne wzorce dla dziecka).
- Dostarczać bodźców dźwiękowych, śpiewać, nucić piosenki, słuchać bajek dźwiękowych i uspokajającej lub ożywiającej (zależnie od potrzeb) muzyki. Powinni mieć Państwo świadomość, że niepotrzebnie i zbyt głośno włączony telewizor lub radio wprost „bombardują” niedojrzały układ nerwowy dziecka zbyt dużą ilością bodźców.
- Należy obserwować dziecko czy i jak reaguje na dźwięki z otoczenia. Ponieważ dobry słuch jest warunkiem rozwoju mowy, należy bacznie zwracać uwagę czy dziecko odwraca głowę w kierunku źródła dźwięku, reaguje na odgłos dzwonka lub telefonu. Najprostszy test polega na potrząsaniu grzechotką za plecami dziecka z prawej i lewej strony i obserwowaniu jego reakcji. W przypadku jakichkolwiek wątpliwości należy zgłosić się do pediatry i poprosić o skierowanie na badanie słuchu.
- Już w okresie niemowlęcym możemy stymulować pracę narządów artykulacyjnych poprzez delikatny masaż. Jest on szczególnie wskazany u dzieci z obciążonym okresem okołoporodowym np. gdy występują niedomogi w zakresie ruchomości warg i języka. Masaż taki polega na głaskaniu, delikatnym nacieraniu, wcieraniu czy rozcieraniu języka, dziąseł, policzków i warg, na stymulowaniu narządów mownych kontrastowymi bodźcami smakowymi: słodki krem - kwaśny sok, słony serek - słodki kisiel, zimna kostka lodu - ciepły budyń, itp.
- Podstawowe zadanie rodziców w okresie kształtowania się mowy dziecka polega na dostarczaniu prawidłowych wzorców wypowiedzi. Rodzice muszą mówić poprawnie! Nie mogą pozwolić sobie na powtarzanie wytworów językowych dziecka. To nie rodzice mają się uczyć mowy od dziecka, ale dziecko od

rodziców. Gdy nazbyt często mówimy do dziecka pieszczotliwie, używając licznych zdrobnień, dajemy złe wzorce mowne, a dziecko w przyszłości będzie musiało uczyć się języka od nowa. Chyba szkoda jego czasu na to. Aby zrozumieć jak bardzo jest to istotne należałoby odwołać się do nauki języka obcego. Ucząc się nowych słów kojarzymy nazwę przedmiotu z jego obrazem. Pomyślmy co byśmy czuli, gdyby po 2 latach nauki okazało się, że zapamiętaliśmy niewłaściwe słowa i musimy wszystko zacząć od początku. Aby zaoszczędzić dziecku rozczarowań i podwójnej pracy, mówmy do niego posługując się poprawną polszczyzną.

- W dzieciach drzemie naturalna skłonność do mówienia, uważajmy na to, aby jej nie tłumić swoim nadmiernym gadulstwem lub wyręczaniem dziecka w mówieniu. Czasem wystarczy obojętność, cierpka uwaga, brak zrozumienia i czasu na wysłuchanie tego co dziecko ma nam lub komuś do powiedzenia, aby zahamować ten proces. Wokół nas tyle się dzieje, stwarzajmy dziecku okazję do wypowiedzenia tego co przeżyło. Niech opowie nam bajkę, którą obejrzało, podzieli się wrażeniami z przedszkola, wymyśli zakończenie do czytanego przez nas opowiadania.
- Jeżeli dziecko źle wymawia jakąś głoskę - nie każmy powtarzać wyrazów zawierających tę głoskę, ponieważ to tylko utrwała złą wymowę. Dziecko nie przygotowane pod względem artykulacyjnym, niedostatecznie różnicujące słuchowo dźwięki mowy, a zmuszane do artykulacji zbyt trudnych dla niego głosek, często zaczyna je zniekształcać, wymawiając nieprawidłowo. Utrwalone złe nawyki mowne dziecka trudno jest później skorygować i wydłuża to czas terapii logopedycznej.
- Kiedy dziecko zaczyna dopytywać się jaka to litera, to zwróćmy szczególną uwagę na prawidłowe wybrzmiewanie głosek. Nie wymawiamy „ty” lecz krótko „t” (bo ty to są 2 głoski t - y). Jeśli dostarczamy dziecku złych wzorców, nie dziwmy się że wyraz tata przegłoskuje ono jako: TY-A-TY-A, mama MY-A-MY-A. Pamiętajmy, że wszystkie spółgłoski wymawiamy krótko bez elementu wokalicznego w postaci „y”. Wbrew pozorom nie jest to łatwe i wielu rodziców (niestety także nauczycieli) powinno nauczyć się prawidłowego głoskowania. Inaczej sprawimy, że dziecko będzie miało trudności z analizą i syntezą słuchową wyrazów, a w przyszłości trudności w czytaniu i pisaniu.



*Życzę sukcesów w nauce mowy  
i dużo radości ze wspólnie spędzanych  
chwil z dzieckiem!!!*

**ZADANIE DLA DZIECI!!!**

Pokoloruj obrazek 😊



**OPRACOWAŁA:**

*mgr Joanna Bartoszak-Szamocka*