

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Považany za školský rok 2018/2019

Predkladá:

Mgr. Jaroslava Durcová
Zástupkyňa pre MŠ

Prerokované:

V Rade školy pri ZŠ s MŠ
kar. A Rudnaya Považany
dňa: 2.10.2019

Prerokované:
v Pedagogickej rade
dňa: 28.8.2019

Vyjadrenie Rady školy:
Rada školy pri ZŠ s MŠ Považany 216
berie na vedomie
a odporúča zriaďovateľovi Obec Považany

Záver z pedagogickej rady:
Pedagogická rada MŠ Považany 215
berie na vedomie
Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
za šk. rok 2018/2019

schváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ
za rok 2018/2019

V Považanoch dňa: 28.8.2019

V Považanoch dňa: 2.10.2019

Základná škola s materskou školou
kardinála A. Rudnaya,
POVAŽANY 216

Mgr. Jaroslava Durcová
zástupkyňa pre MŠ

Monika Nižňanská
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Považany

1. Základné identifikačné údaje:

Názov školy a úplná adresa školy:	ZŠ s MŠ Považany č. 216 916 26 Považany
Telefón:	0950811306
Elektronická adresa školy:	<u>mspovazany@centrum.sk</u>
Zriaďovateľ:	Obec Považany od 1.7.2002
Forma hospodárenia:	organizácia s právnou subjektivitou
Štatutárny orgán:	starosta obce

1.1. Údaje o pedagogických zamestnancoch:

Riaditeľ školy:	Mgr. Jaroslava Durcová
Pedagogickí zamestnanci:	Dagmar Ďuricová Eva Kotlebová Lucia Bánovská
Ostatní zamestnanci:	Mária Guricová – školníčka

1.2. Údaje o poradných orgánoch školy:

Členovia Rady školy:	
Predseda Rady školy:	Monika Nižňanská – rodič
Členovia Rady školy:	Eva Kotlebová – uč. MŠ Mária Jamborová – rodič Ing. Jozef Jambor – poslanec OcZ Ing. Rastislav Trebatický – poslanec OcZ Ivan Pekarovič – poslanec OcZ Ing. Andrej Jambor – poslanec OcZ Mgr. Michaela Janovická – uč. ZŠ Silvia Pomajbová – rodič Lenka Kotlebová – kuchárka Renata Dudášiková – rodič

Stručná charakteristika Rady školy v šk. roku 2018/2019

Obsah zasadnutí:

- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu, Školského poriadku
- Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
- počty prijatých detí
- aktivity školy

Pedagogická rada

Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci.

- obsahom zasadnutí bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovu a vzdelávaním
 - je nástrojom a prostriedkom zabezpečenia jednotného pedagogického pôsobenia všetkých zamestnancov materskej školy
 - hodnotila výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti
 - prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteliek
 - vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúseností a poznatkov
- Zápisnice z pedagogických rád sú založené v agende materskej školy.

1.3. Údaje o počte detí:

Celkový počet tried v MŠ: 2

Počet detí spolu: 35

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 1

Počet detí končiacich predprimárne vzdelávanie: 13

Nezaškolené deti: 0

Vekové zloženie tried:

Menej ako 3 roky: 3

3- ročné deti: 6

4- ročné deti: 9

5- ročné deti: 12

6-ročné deti: 5

1.4. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pedagogickí zamestnanci: 4 pedagogickí zamestnanci z toho dve majú ukončené stredoškolské odborné pedagogické vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy, jedna študuje na Strednej pedagogickej školy v Modre, zástupkyňa pre MŠ má ukončený 2.stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore Predškolská pedagogika Učiteľstvo pre 1. Stupeň základnej školy, absolvovala 1.kvalifikačnú skúšku a má ukončené funkčné vzdelávanie.

V tomto školskom roku sa žiadna pedagogická zamestnankyňa nezapojila do aktualizačného vzdelávania.

Nepedagogická pracovníčka. 1 – školníčka, upratovačka, pračka

2. Hodnotenie edukačného procesu

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme uskutočňovali v súlade s a v zmysle Školského vzdelávacieho programu **Hrou objavuje dieťa svet okolo nás** a z hľadiska uspokojovania potrieb, záujmov jednotlivých detí a štandardov predškolskej edukácie s predpokladom optimálneho rozvíjania kompetencií detí vzhľadom k ich vývinovému stupňu, veku a individuálnej schopnosti rozvíjať svoju osobnosť.

V tomto školskom roku sme mali sťažené podmienky pri práci, nakoľko sme sa presťahovali do provizórnych podmienok v budove základnej školy, kde síce máme dve triedy, ale deti

majú odpočinok v spoločnej miestnosti a k dispozícii pre všetky deti máme dve toalety, ktoré nie sú prispôbosené pre malé deti.

2.1. Kognitívna oblasť rozvoja osobnosti detí

Výchovné pôsobenie bolo zamerané na utváranie systematického poznatkového súboru detí o okolitom prostredí, prírode a ľuďoch.

Prostredníctvom zážitkového učenia, riešením problémových úloh si deti osvojovali poznatky z okolia, spoznávali okolitý svet, prírodné javy, svet farieb, čísel, číselný rad. Svoje vedomosti si deti rozširovali aj v oblasti dopravnej výchovy, rodiny, zdravia. Deti sme viedli k tomu, aby svoje poznatky a získané informácie využívali samostatne, aby objavovali nepoznané, experimentovali, robili pokusy. Uplatňovali sme progresívne metódy a formy práce. Zaradovaním problémových úloh si deti upevňovali základy logického myslenia. V témach „Bezpečnosť na ceste“, „Chráme si svoje zdravie“, „Ovocie a zelenina“, „Zdravie a choroba“, sme stimulovali pozitívne postoje detí ku konzumácii ovocia a zeleniny. K starostlivosti o svoje zdravie, o svoje telo deti dokázali upozorniť na nebezpečenstvo úrazov, správať sa bezpečne počas vychádzky po obci, či železničnej stanici.

Úlohy prosociálnej výchovy boli plánovito integrované do celého výchovno – vzdelávacieho procesu. Správanie detí k sebe, k zamestnancom a bolo kultivované a citlivé. Problémy v správaní sme zaznamenali u jedného chlapca.

Nadalej sa treba venovať deťom menej pribojným, ostýchavým tým, že sa budú častejšie zapájať do skupinových aktivít, určovať im hlavné postavenie v EA. Treba zlepšiť u detí sebahodnotenie a hodnotenie druhých. Problémom je aj komunikácia, ktorá spočíva v zlej výslovnosti detí a s používaním nárečia.

2.2. Sociálno-emocionálna oblasť rozvoja osobnosti detí

Z hľadiska rozvoja osobnosti detí prevládalo vo výchovno – vzdelávacom procese uplatňovanie prosociálneho výchovného štýlu a pozitívna socio – emocionálna atmosféra. Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, rozvíjali si interpersonálne kompetencie. Vytvárali sme vhodné prostredie, láskavý prístup, motiváciu, odborné pôsobenie, kde deti pociťovali, že sú chránené a akceptované učiteľkou i skupinou rovesníkov. Deti sa cítili v MŠ veľmi dobre, nechceli popoludní odchádzať domov. Významné miesto vo výchovnom pôsobení mala kniha, ktorá prispievala k formovaniu mravného a kultúrneho správania. Literárne texty poskytovali deťom množstvo hodnotných zážitkov, v ktorých nachádzali vzor správania sa a konania. Neodmysliteľnou súčasťou bola aj práca s maňuškami, bábkami, aplikačnými čiapkami. Zaradovali sme prosociálne hry a aktivity zamerané na rozvíjanie sociálnych kompetencií potrebných k reálnemu uplatňovaniu ľudských práv. Vytvárali sme situácie, aby deti mohli na seba prevziať vedúce úlohy, robiť rozhodnutia.

2.3. Perceptuálno – motorická oblasť rozvoja osobnosti detí

Hrovými formami, zábavnými činnosťami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej činnosti, mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových a psychomotorických kompetencií. Dbali sme na striedanie činností, vytvárali sme časový priestor pre hru a učenie, učenie spontánne a riadené, nezabúdali sme na pohybové a relaxačné cvičenia, pobyt vonku a odpočinok. Každodenným pobytom vonku sme plnili zdravotný, relaxačný a výchovno-vzdelávací cieľ. Brannými vychádzkami, pohybom ku zdraviu, športovými súťažami i pobytom v prírode, ale i každodenným cvičením sme

podporovali kladný vzťah k športu. Vďaka tomuto systematickému a pravidelnému plneniu edukačného vzdelávania z telesnej výchovy sa zlepšila koordinácia, rovnováha, svalové napätie, dýchanie i správne držanie tela u detí.

Cielene sme rozvíjali grafomotorické zručnosti detí, venovali sme pozornosť správne mu sedeniu a držaniu grafického materiálu. Deti mali možnosť manipulovať s nožnicami, lepidlom, papierom, farbami či prírodným materiálom. Deti sme viedli k slobodnému prejavu vôle, myslenia, svoje nápady, myšlienky, pocity, vlastný názor, vyjadrovali vo svojich kresbách, maľbách či stavbách.

2.4. Využívanie hry – najdôležitejšieho prostriedku výchovno - vzdelávacieho procesu

Vstup dieťaťa do materskej školy je zväčša prvou socializáciou – kontaktom s prostredím mimo rodiny. Deti sa vo svojich každodenných činnostiach počas pobytu v MŠ najradšej realizujú prostredníctvom hry ako najprirodzenejšej činnosti detí. V hre deti nadobúdajú dôležité integračné skúsenosti s bezprostredným okolím, ktoré tvoria hračky, predmety, prostredie, no najmä noví kamaráti – rovesníci a dospelí mimo rodiny. Prostredníctvom hier, v ktorých je dieťa aktívnym subjektom, nadobúdajú potrebné skúsenosti, poznatky, návyky a zručnosti, kompetencie potrebné pre svoj život.

2.5. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Materská škola akceptuje skutočnosť, že ju navštevujú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou a rôznymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené deťom a v súlade so školským poriadkom.

3. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Deň jablka

Divadelné predstavenie „Popoluška“

Výstava ovocia a zeleniny

Mikuláš v MŠ

Považanské Vianoce

Kálnica – kŕmenie zvierat, lopatovanie na snehu

Koncert – Princezná so zlatou hviezdou

Fašiangový karneval

Divadielko „Začarovaný les“ – Piešťany

Zápis detí do ZŠ

Kamilka na potulkách po vesmíre, návšteva hvezdárne Hlohovec

Deň matiek – vystúpenie detí v KD

Deň detí

Výlet do Bojnej mini ZOO

Týždenný pobyt v prírode v Kálnici

Exkurzia HP Plasty

Skok do diaľky v spolupráci so ZŠ

Slávnostná rozlúčka s predškôlkami v obradnej miestnosti OcÚ Považany

Všetky aktivity sú tradičnými podujatiami, ktoré poriada naša škola. Pravidelnou organizáciou aktivít sa škola prezentuje, dostáva sa do povedomia a celkovo zvyšuje imidž školy. Každú akciu zverejňujeme na nástenke v škole a na web stránke školy. Na aktivitách je vysoká účasť rodičov, ale aj verejnosti, čo nasvedčuje tomu, že materská škola poskytuje veľké množstvo možností a dáva priestor na spoluprácu nielen s rodičmi, ale aj so širokou verejnosťou obce.

4. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Momentálne sa nachádzame v provizórnych priestoroch ZŠ, kde máme k dispozícii dve triedy na hranie a aktivity detí, jednu triedu na spoločný oddych, jednu miestnosť s dvomi toaletami. Využívame podľa možností telocvičňu na športové aktivity detí.

5. Údaje o finančnom zabezpečení

- príspevkami rodičov na pokrytie čiastočných nákladov spojených s prevádzkou školy, výška príspevku v šk. roku 2018/2019 bola 10,- eur na jedno dieťa s trvalým pobytom v obci Považany, 13,- eur s trvalým pobytom mimo obec Považany, 20,- eur pre deti, ktoré nedovърšili 3 roky.
- štátnymi dotáciami podľa počtu detí, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- samostatným rozpočtom schváleným zriaďovateľom, obcou Považany

6. Oblasti v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky

Silné stránky školy

- odbornosť pedagogických zamestnancov,
- partnerský vzťah: dieťa-rodič-škola, Rada školy, zriaďovateľ,
- vysoké pracovné nasadenie učiteliek,
- flexibilita zamestnancov pri plnení pracovných úloh,
- dobrá klíma školy a vzťahy na pracovisku, stabilita zamestnancov,
- imidž ako zariadenie rodinného typu,
- využívanie alternatívnych prvkov vo výchove a vzdelávaní,
- dosahované dobré výsledky vo výchove a vzdelávaní,
- krúžok anglického jazyka,
- telocvičňa

Slabé stránky školy

- nedostatok inovovaných učebných pomôcok,
- ponuka viacerých krúžkov pre deti

7. Východiská na školský rok 2019/2020

- realizovať výchovno – vzdelávací proces podľa ŠtVP, ŠkVP a podľa POP na šk. rok 2019/2020

- vytvárať vhodné prostredie, zabezpečujúce aktívny a tvorivý výchovno – vzdelávací proces,
- doplniť inventár o nové učebné pomôcky a hračky,
- umožňovať individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvah a potrieb učiteliek,
- aktívne spolupracovať s Radou školy, Radou rodičov, zriaďovateľom,
- nákup výtvarného materiálu

8. Záver

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Materskej školy Považany za školský rok 2018/2019 predkladá zriaďovateľovi – Obci Považany, zástupkyňa MŠ Považany, po prerokovaní na zasadnutí Pedagogickej rady a Rady školy pri ZŠ s MŠ Považany.

V Považanoch, dňa 28.8.2019

Základná škola s materskou školou
kardinála A. Rudnaya
POVAŽANY 216
1-

Mgr. Jaroslava Durcová
zástupkyňa MŠ