

Školský klub detí
pri Základnej škole s materskou školou Kanská,
Školská ulica 399/7, 013 13 Kanská

Výchovný program školského klubu detí

Názov programu: S DEŤMI - PRE DETI



Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh ŠKD	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31. august 2021
Platnosť výchovného programu	Od 1. septembra 2021 do 31. augusta 2025
Zriaďovateľ	Obec Kanská
Adresa zriaďovateľa	Školská ulica 410/2, 013 13 Kanská

Obsah výchovného programu:

1. Charakteristika školského klubu detí
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD
4. Formy výchovy a vzdelávania
5. Tematické oblasti výchovy
6. Výchovný plán
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno - technické a priestorové podmienky
9. Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacej činnosti
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov ŠKD
13. Výchovné štandardy
14. Výchovné osnovy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU (ďalej len ŠKD)

Náš ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť len „úschovňou“ pre deti. Nie sme tu na stráženie detí, kým sú ich rodičia v práci.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1 Školský klub detí

Náš školský klub detí je súčasťou neplnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytuje sa v ňom výchova a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. - 4. ročníka ZŠ. Klub má dve oddelenia.

Máme k dispozícii jednu samostatnú klubovňu, triedy, interaktívne tabule, telocvičňu, počítačovú učebňu, jazykovú učebňu, multifunkčné ihrisko, dopravné ihrisko, ihrisko s preliezačkami. Na dobrej úrovni máme didaktické pomôcky, hry, telovýchovné náradie a náčinie.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s pobytom dieťaťa v ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti základnej školy v Kanskej. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra príslušného školského roka. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v Sprievodcovi školským rokom, ktorý vydáva MŠVVaŠ SR.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Kontakt s rodičmi denne pri odchode detí z klubu (týka sa to detí, pre ktoré chodia rodičia osobne). Kontakt s rodičmi v čase rodičovských združení a triednych aktivít. Rodičia nám pomáhajú formou sponzorských darov.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme sú naša základná škola a naša materská škola.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

- budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu s názvom „S deťmi - pre deti" . Tento názov vystihuje význam, ktorý prisudzujeme deťom.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Hlavným cieľom ŠKD je výchova aktívneho občana schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti.

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému do ŠKD:

a) Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

- nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

- samostatnou prípravou na vyučovanie

- rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania podľa výchovného programu ŠKD

b) Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

c) Rozvíjať individuálne záujmy a potreby

d) Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času

e) Rozvíjať komunikačné kompetencie

f) Rozvíjať sociálne kompetencie

g) Rozvíjať občianske kompetencie

h) Rozvíjať kultúrne kompetencie

ch) Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

i) Rozvíjať pracovné kompetencie

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy.

2.2 Zameranie

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (školský zákon), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií, vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívneho využívania voľného času a celkový rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní domácich úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Neustálym zlepšovaním materiálnych a priestorových podmienok
- b) Ďalším vzdelávaním vychovávateľiek

2.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľiek.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto **PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE:**

Pri kompetenciách učiť sa učiť:

- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie
- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady
- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu
- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky nato, aby deti mohli zažívať úspech
- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- podporujeme projektové učenie

Pri komunikačných kompetenciách:

- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, s vychovávateľkou

- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie
- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie
- v diskusii a rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov
- povzbudzujeme kritické myslenie detí
- pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty
- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu
- povzbudzujeme priateľské vzťahy medzi deťmi

Pri pracovných kompetenciách:

- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti
- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť, alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti
- vysvetľujeme deťom základy používania IKT

Pri sociálnych kompetenciách:

- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku
- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom
- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)
- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení
- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu
- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny
- v hrách učíme deti základom empatie

- v spoločných podujatiach, súťažiach a hrách vytvárame situácie, ktoré deti a učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)

- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory

- príkladmi, rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných

Pri občianskych kompetenciách:

- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)

- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení

- v hrách a vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou

- rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície

- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami

- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných

- vysvetľovaním, spoločnými aktivitami vedíme deti k šetreniu energií, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia

Pri kultúrnych kompetenciách:

- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi

- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote

- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa

- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho

- ukážkami, čítaním, sledovaním filmov, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách a vedíme deti k náboženskej tolerancii

- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia

- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia

- v záujmových činnostiach môžu deti prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v školskom klube detí.

3. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy umožňujeme individuálny rozvoj dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Vedíme ho k úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, kultúrnym a národným hodnotám a k tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup, dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

V ŠKD rozvíjame tieto kompetencie:

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osoby
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorené primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti v regióne
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorené podieľať sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania uskutočňujeme dennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase po vyučovaní.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- v oddychovej, relaxačnej a rekreačnej činnosti
- vo výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Spolupracujeme s rodičmi a učiteľmi školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujeme oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna, alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno-environmentálna**
- **esteticko-výchovná** (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)

- **telovýchovná** (športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, a to: **rozumový, mravný, ekologickú, dopravnú, telesnú výchovu a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.**

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie **hlavných**, (nižšie uvedených), **výchovno-vzdelávacích cieľov**. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Hlavné ciele výchovných oblastí:

Vzdelávacia oblasť:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní

- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia

- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet VVČ* 1.ročník	Počet VVČ* 2.ročník	Počet VVČ* 3.ročník	Počet VVČ* 4.ročník
Vzdelávacia	144	144	180	180
Spoločensko-vedná	18	18	18	18
Pracovno-technická	18	18	18	18
Prírodovedno-environmentálna	18	18	18	18
Esteticko-výchovná	18	18	18	18
Telovýchovná	36	36	36	36

*VVČ - výchovno-vzdelávacia činnosť

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V našom ŠKD máme dve oddelenia, takže máme dve vychovávateľky. Obidve spĺňajú kvalifikačné predpoklady. Príležitostne sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebazvdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má jednu samostatnú klubovňu, v ktorej prebieha činnosť 1. oddelenia, ranného klubu a zberného klubu. 2. oddelenie vykonáva činnosť v triede po skončení vyučovania.

Pre pohybové aktivity a pobyt vonku využívame multifunkčné ihrisko, dopravné ihrisko a preliezačky pri škole. Na vychádzky máme veľmi dobré podmienky v okolí školy.

Máme umožnené kedykoľvek využívať telocvičňu. Ďalej máme umožnené využívať počítačovú a jazykovú učebňu, interaktívne tabule. Máme vlastné rádiá s CD a MP3 prehrávačom.

Vybavenie hrami, športovými potrebami, pomôckami, materiálom na tvorenie je dobré. Každoročne podľa finančných možností obnovované. Máme možnosť využívať všetky kabinetné zbierky.

Dodržiavanie pitného režimu je zabezpečené. V každej triede je prístup k pitnej vode. Na odkladanie obuvi a vrchného oblečenia využívame tie isté priestory, kde ich deti majú uložené dopoludnia. Toalety máme na poschodí. Deti obedujú v školskej jedálni pod dohľadom vychovávateľky.

Režim dňa zohľadňuje právo detí na oddych, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť aj keď na to máme sťažené podmienky.

Pretože len jedno oddelenie má svoje vlastné priestory, v ktorých má uložené čiastočne svoje pomôcky, druhé oddelenie ich má uložené v kabinete vo vlastných skrinách. Na ukladanie ostatných športových potrieb, hier a pomôcok využívame rôzne priestory školy podľa vlastného uváženia.

ŠKD nemá bezbariérový prístup.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA DETÍ PRI VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchovno-vzdelávacej činnosti zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, ŠKD, pri pobyte vonku, v jedálni, na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomína.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti po vyučovaní.

V prípade úrazu nemáme dobrú dostupnosť lekárskej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobnom spise dieťaťa a v triednej knihe. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená na druhom poschodí školy. Máme k nej dobrý prístup. Vychovávateľka absolvovala školenie prvej pomoci. V ŠKD a vo všetkých priestoroch školy platí zákaz fajčenia.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie prípadných nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom v spolupráci so zriaďovateľom.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výsledkov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo na dieťať na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti. Rodičia sú s poriadkom oboznámení.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si určí vychovávateľka spolu s deťmi.
3. Úroveň schopností a zručností.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov.
2. Spätná väzba od učiteľov.
3. Pozorovanie detí pri činnosti.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKD

Vnútorňý systém kontroly v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalvácia ŠKD je zameraná na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľky
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu - vedenie školy
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení - vedenie školy

- analýza výsledkov detí, ktoré vychovávateľka usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov) - vedenie školy
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľky (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia činností, nadväznosť činností) - vedenie školy
- hodnotenie výsledkov vychovávateľky v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností - vedenie školy
- hospitácie učiteľov
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKD

Kontinuálne vzdelávanie sa bude zabezpečovať:

- umožňovaním rozvoja zručností
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- rozvíjaním práce s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti
- účasťou na vzdelávaní podľa ponuky MPC

13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonové štandardy**

- **obsahové štandardy**

1. Výkonovými štandardmi stanovujeme kritéria úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie).

2. Obsahovými štandardmi určujeme vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré má dieťa ovládať, a ktoré má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, seba vzdelávanie	Byť otvorený k získavaniu nových poznatkov a informácií
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom Čo je tolerancia?	Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje a tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete,	Prejavovať základy hrdosti k národným

úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	hodnotám a tradíciám
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká; správanie, ktoré podporuje konflikt; správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v ŠKD; poskytnúť pomoc, alebo pomoc privolať
Asertivita, asertívne jednoduché správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším ľuďom
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom: komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

Pracovno-technická oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha; poriadok na stole, v ŠKD a v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v klubovni, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v klubovni

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry; pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami a vodou; ozónová vrstva Zeme, UV žiarenie	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, triedenie odpadu, využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, história a dnešok, zrúcaniny hradov, zámky, skanzeny	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, tanečné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava klubovne, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Úcta k starším, Vianoce, Veľká noc, Deň matiek	Podieľať sa na príprave darčiekov a kultúrnych podujatí
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien v okolí, audio a video nahrávky, filmy a rozprávky	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť výchovy

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, pobyt vonku, športovanie, cvičenie v telocvični, kolektívne hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných závislostí
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie	Uvedomovať si základné princípy zdravého

práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie sa podľa ročných období a podľa počasia, bezpečnosť na cestách	životného štýlu, zodpovednosť za svoje zdravie a život dodržiavaním dopravných predpisov
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

14. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy práce	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup, tréning, motivácia, vysvetlenie, didaktické hry	36	36	45	45
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia textu	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, motivačné hodnotenie, modelové situácie, prezentácia	36	36	45	45
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiami a slovníkmi, seba vzdelávanie	Individuálny prístup, aktivizácia, brainstorming, riešenie nových úloh, prezentácia	36	36	45	45
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup, skupinová práca, súťaž	36	36	45	45

Spoločensko-vedná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy práce	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, hry na presadzovanie sa, aktivačné hry	1	1	1	1
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, dramatizácie	1	1	1	1
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v ŠKD, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, kooperačné hry, hry na dôveru, hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, dramatizácia, hranie rolí, hry na úprimnosť, hry na vcit'ovanie sa	1	1	1	1
Prejavovať úctu k rodičom a starším ľuďom	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k	Individuálny prístup, film, rozprávka, hranie rolí, hry na vcit'ovanie sa, nácvik	3	3	3	3

	Ľuďom, čo je tolerancia	programu				
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k postihnutým deťom	Individuálny prístup, práva dieťaťa, vysvetlenie, film, rozprávka, hry na vciťovanie sa, hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje a tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, brainstorming, hry riešiace konflikty, hry na dôveru, hry na presadzovanie sa	1	1	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Individuálny prístup, vysvetlenie, výtvarné práce, tvorivá dielňa, film, rozprávka	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, hranie rolí, dramatizácia	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, tréning, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh	1	1	1	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup, vysvetlenie, tréning, aktivačné hry, hranie rolí, rozprávka	1	1	1	1
Vedieť samostatne a	Čo je konflikt, z čoho	Individuálny prístup,				

kriticky riešiť jednoduché konflikty	konflikt vzniká; správanie, ktoré konflikt podporuje; správanie, ktoré konfliktu predchádza	vysvetlenie, hry na riešenie konfliktu, hranie rolí, dramatizácia, film	1	1	1	1
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup, hranie rolí, dramatizácia, sociálne hry, výtvarné práce, film, rozprávka	1	1	1	1

Pracovno-technická oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy práce	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, v klubovni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, rozhovor, hranie rolí, sociálne hry, hry na presadzovanie sa, vychádzky	4	4	4	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, hry na dôveru, vlastná práca, projekt	1	1	1	1
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na výsledok svojej práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	2	2	2	2
Rozvíjať základy	Práca s rôznym materiálom,	Individuálny prístup,				

manuálnych a technických zručností	zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, netradičné pracovné postupy, manipulačné zručnosti, spolupráca	povzbudenie, vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác	5	5	5	5
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Studené jedlo, varenie, pečenie, poriadok v klubovni, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup, tréning, povzbudenie, aktivačné hry, vlastná práca, výstavka	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár ŠKD, návrh oddychového kútika	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, tvorivá dielňa, vlastná práca, prezentácia	2	2	2	2

Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy práce	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami a vodou	Individuálny prístup, vysvetlenie, eko hry	4	4	4	4
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti pri podieľaní sa na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia školy, zber papiera, triedenie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, prezentácia, vychádzka, skupinová práca	5	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, čisté životné prostredie	Individuálny prístup, skupinová práca, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda, súťaž, prezentácia	4	4	4	4
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, obliekanie podľa ročných období a počasia, prvá pomoc	Individuálny prístup, vysvetlenie, hranie rolí, dramatizácia, film, rozprávka, beseda, súťaž	5	5	5	5

Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy práce	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie blízkeho okolia a regiónu, poznávanie prírody v obci a regióne, ľudové tradície, zvyky a povesti, história a dnešok	Individuálny prístup, vysvetlenie, ukážka, film, rozprávka, povesť, výtvarná práca, dramatizácia, výstava prác, súťaž, vychádzka, exkurzia	2	2	2	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, recitácia, spev, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia	3	3	3	3
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, záujmová činnosť	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, výstava prác, súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, prezentácia, výstava prác	2	2	2	2
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava klubovne, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tvorivá dielňa	3	3	3	3

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Mesiac úcty k starším, Mikuláš a Vianoce, Deň matiek, Deň otcov	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, povzbudenie, dramatizácia, besiedka	2	2	2	2
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien v prírode a v obci, nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie, ilustrácia zážitku	3	3	3	3

Telovýchovná oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy a formy práce	Počet VVČ 1. ročník	Počet VVČ 2. ročník	Počet VVČ 3. ročník	Počet VVČ 4. ročník
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, sezónne činnosti, cvičenie v prírode a telocvični, kolektívne športové hry, záujmová činnosť	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	17	17	17	17
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných závislostí	Čo je nikotín, fajčenie a alkohol, zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, rozhovor, práca s propagačným materiálom, výtvarná práca	1	1	1	1
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, skupinové hry, záujmová činnosť	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	13	13	13	13
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, súťaž	5	5	5	5