

Dzień tygodnia (data)	23.04.2020
Temat dnia	Widzimy, słyszymy, wężamy.
Wskazówki dla rodziców	Celem zabaw sensorycznych jest dostarczanie zmysłom dziecka różnorodnych bodźców, które rozwijają i doskonalą jego umiejętność postrzegania świata.
Przesłanki dla dziecka (motywacja)	Dzisiaj poćwiczymy wszystkie zmysły.
Propozycje i opis zajęć / działań dziecka : •ruchowa (gimnastyka) •plastyczna •z czytaniem i mówieniem •(opowiadania) •kodowanie konstruowanie itp.	<p><u>1. Zabawa Dokończ zdanie.</u> Rodzic wypowiada początek zdania, a dziecko za każdym razem próbuje podać jego inne zakończenie. Np.: Dbać o przyrodę to znaczy... (nie zrywać roślin). Dbać o przyrodę to znaczy... (nie deptać trawników). Dbać o przyrodę to znaczy... (oszczędzać wodę). Itd.</p> <p><u>2. Zabawa Pozwólcie mówić papierkom.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzic mówi, że często zaśmiejemy papierami różne miejsca, ale papier można także wykorzystać do różnych ćwiczeń słuchowych. Rodzic daje dziecku kartkę papieru. • Dziecko drze trzymaną kartkę na dwie części, wsłuchując się w odgłos, który powstaje podczas wykonywania tej czynności. • Następnie drze papier najpierw bardzo szybko, a potem – bardzo wolno. Zwraca uwagę na różnice między powstającymi dźwiękami. • Zgniatą różne rodzaje papieru i plastikowe torebki. Przysłuchuje się powstałym dźwiękom. • Dziecko robi papierowe kulki różnej wielkości, a następnie nasłuchuje, jakie odgłosy powstają, gdy upuszcza kulki na podłogę. • Na koniec- dziecko sprząta po zabawie. <p><u>3. Słuchanie piosenki „Nasze uszy słyszą świat”</u> Rozmowa na temat piosenki.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z ilu zwrotek składa się piosenka? • Czy ma refren? • Co robią oczy? • Co robią uszy? • Do czego służy nosek? <p><u>4. „Gimnastyka dla oczu”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Lata motyl” rodzic trzyma w ręku obrazek motyla, którym porusza: w prawo, w lewo, w górę, w dół. Dziecko śledzi wzrokiem ruch motyla. • energiczne mruganie oczami, • kierowanie wzroku na sufit, bez poruszania głową, a następnie przenoszenie wzroku z sufitu i patrzenie przed siebie, by po chwili przesunąć spojrzenie w dół • leniwa ósemka- kreślenie znaku nieskończoności w powietrzu i wodzenie wzrokiem za palcem kreślącym (z gimnastyki mózgu)

	<p><u>5. Co tak pachnie?</u></p> <p>Najpierw wybieramy kilka zapachów, które znajdziemy w domu, np: ocet, perfum, zmywacz do paznokci, olejek zapachowy, olejek do ciasta itp. Pokazujemy je dziecku, dajemy do powąchania. Następnie skrapiamy zapachem waciki kosmetyczne/ watę. Dziecko, wąchając waciki, stara się odgadnąć, czym zostały pokropione. Określa, za pomocą jakiego zmysłu można to rozpoznać. Węch</p> <p><u>6. Co tak smakuje?</u></p> <p>Wybieramy kilka rzeczy, które dziecko będzie mogło skosztować. Zaslaniamy dziecku chustką oczy- zadaniem dziecka będzie odgadnięcie czego właśnie skosztowało. Później dziecko określa za pomocą jakiego zmysłu mogło to rozpoznać- smak</p> <p><u>7. Kodowanie- dla chętnych dzieci.</u></p> <p>Zadaniem dziecka jest namalowanie figur w odpowiednich kolorach.</p>
Link do materiałów , karty pracy itp.	piosenka: https://www.youtube.com/watch?v=NCvIZ9rIkeg
Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele)	I7, I8, I9, II11, III8, IV5, IV7, IV8, IV12,

Opracowały: Agata Kasper i Kamila Zielińska