Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie

Grupa: VII Kotki

|  |  |
| --- | --- |
| Dzień tygodnia (data) | Środa (18.11.2020 r.) |
| Temat dnia | Zwierzęta się uczą i my też. |
| Wskazówki dla rodziców | Do zajęć potrzebne będą:  - obrazki przedstawiające zwierzęta dorosłe, np: kura, krowa, suczka i ich młode: pisklęta, cielaki, szczeniaki;  - motki wełny/wstążki w równych kolorach i wielkościach  W miarę możliwości proszę o wydrukowanie dwóch stron kart pracy, linki znajdują się poniżej. |
| Przesłanki dla dziecka  (motywacja) | Wykonałeś/aś wszystkie ćwiczenia na dzisiejszych zajęciach? Brawo! Jesteś matematycznym mistrzem! |
| Propozycje i opis zajęć /  działań dziecka :   * ruchowa   (gimnastyka)   * plastyczna * z czytaniem i mówieniem * (opowiadania) * kodowanie konstruowanie   itp. | 1. Ćwiczenie dużych grup mięśniowych „Huśtawka”. Dziecko siedzi na podłodze z wyprostowanymi nogami, ręce układa w skrzydełka. Wykonuje przetoczenie do leżenia na plecach z nogami w górze, a następnie wraca do siadu. (Naśladuje ruchy bujającej się huśtawki). 2. Ćwiczenie mięśni brzucha „Klaśnij pod nóżką”. Dziecko w siadzie, z nogami wyprostowanymi i złączonymi, odchyla się lekko w tył. Podnosi na zmianę prostą nogę i klaszcze pod nią. 3. Rodzic recytuje wiersz Maciejki Mazan „Trzy małe jeżyki”   Przyszły **trzy** małe jeżyki na lekcję matematyki. Dzisiaj się uczą liczenia, więc zaczynają ćwiczenia: **jeden** nosek jeżyka, co jest jak mała kuleczka.  **Dwa** jak oczka jeżyka,  lśniące jak czarna porzeczka.  **Trzy** jak trzy małe jeżyki, a każdy bardzo wesoły. **Cztery** jak cztery łapeczki, na których biegły do szkoły. I **pięć** – bo piątkę, rzecz jasna, dostały z matematyki. Tylko igiełek na razie nie policzyły jeżyki…   1. Zabawa „Liczymy razem z jeżem” – *Ile było jeżyków? Jakie poznały liczby? W jaki sposób je zapamiętywały?* 2. Zabawa „Duże i małe” – dziecko segreguje ilustracje zwierząt dorosłych i ich dzieci i wkładają do odpowiedniej obręczy, nazywają osobniki dorosłe i ich młode, np: kura, krowa, suczka i ich dzieci: pisklęta, cielaki, szczeniaki. Przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów, określanie: o ile mniej i o ile więcej, co zrobić, żeby było tyle samo. 3. Zabawa „Gdzie jest motek wełny?” - Rodzic kładzie kolorowe motki wełny w różnych miejscach w domu. Następnie opisuje gdzie leżą motki, np. pod krzesłem, na stole, obok szafy, między szafką a ścianą… Układanie motków od największego do najmniejszego. 4. Wykonywanie ćwiczeń w KP2, s.32 – Kolorowanie nitek poplątanych przez kotki – ćw. grafomotoryczne. 5. Wykonywanie ćwiczeń w KP2, s. 33 – doskonalenie umiejętności przeliczania i posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozumienia pojęć: niski – wysoki. Wysłuchiwanie głosek i zaznaczanie ich miejsca w wyrazie.   Źródło: Przewodnik Metodyczny „Nowa Trampolina Sześciolatka. Wydanie rozszerzone” |
| Link do materiałów ,  karty pracy itp. | Link do ćwiczenia ze strony 32 znajduje się [tutaj.](C://Users/domin/Downloads/NT_6latki_KP2_rozszerzone%20(pdf.io).pdf)  Link do ćwiczeń ze strony 33 znajduje się [tutaj](C://Users/domin/Downloads/NT_6latki_KP2_rozszerzone-strony-35-39-strony-1.pdf) |
| Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele) | Obszar: I 5; III 2, 5; IV 4, 5, 12, 15  Dziecko:  - tworzy zbiory na podstawie wybranej cechy przedmiotu  - doskonali umiejętności liczenia i porównywania liczebności zbiorów  - określa położenie przedmiotów w przestrzeni. |

Opracowała: Dominika Koszucka