

Publiczne Przedszkole nr 3 w Świebodzinie
Grupa: IV „Biedronki”

Dzień tygodnia (data)	18.11.2020
Temat dnia	Ogniste opowieści
Wskazówki dla rodziców	<p>Propozycje zabaw i zajęć są do Państwa dowolnego wykorzystania wedle czasu, możliwości i chęci dziecka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzic zwraca uwagę na używanie w rozmowie zwrotów grzecznościowych. Każda scenka jest nagradzana brawami. 2. Opowiadanie w dwóch wersjach (tekst do przeczytania oraz muzyczny e-book) dostępne jest w części tabeli: Link do materiałów, karty pracy itp.
Przesłanki dla dziecka (motywacja)	Kochany przedszkolaku! Dzisiaj posłuchasz o przygodach pewnego bardzo głośnego smoka i uprzejmego rycerza. A podczas ciekawych zabaw matematycznych poznasz cyfrę 4. Miłej zabawy!
<p>Propozycje i opis zajęć / działań dziecka :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruchowa (gimnastyka) • plastyczna • z czytaniem i mówieniem • (opowiadania) • kodowanie <p>konstruowanie itp.</p>	<p>1. „Przepraszam smoku” Rodzic zaprasza dzieci do wysłuchania opowiadania. Prosi o zwrócenie uwagi na zachowanie smoka i rycerza. Po wysłuchaniu opowiadania dziecko opowiada historię własnymi słowami. Następnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące tekstu, np. <i>Dlaczego smok zgodził się odejść? Co powiedział smokowi rycerz? Dlaczego zachowanie rycerza zaskoczyło smoka?</i> Rodzic prosi, aby dzieci oceniły zachowanie rycerza, wskazały jego dobre cechy i podobnie opisały cechy smoka. Po rozmowie dziecko odgrywa wraz z rodzicami i/lub rodzeństwem krótkie scenki dramatyczne ukazujące rozmowę rycerza ze smokiem.</p> <p>2. „Czterogłowy smok” Rodzic czyta dzieciom wiersz:</p> <p style="text-align: center;">Cztery smoki <i>Patrzcie, moi mili! Niech wam miny rzedną! Pokażę wam smoka, co ma głowę jedną! Phi! To ma być smok? Aż mi śmiać się chce! Proszę! Oto bestia, co ma głowy dwie! Cóż to są dwie głowy? O! Niech teraz drży najmężniejsze serce, bo mój smok ma trzy! To i tak jest nic! Niech ucichną szmery! Patrzcie! Tu jest smok, co ma głowy cztery! I tak sobie stały wszystkie cztery smoki, wszystkie eleganckie, każdy z nich miał smoking. A gdy się znudziły tym stanem na scenie, zaczęły ziać ogniem, kończąc przedstawienie.</i></p> <p style="text-align: center;">Tomasz Plebański</p> <p>Po przeczytaniu rodzic pyta, ile było smoków, ile miały głów i który z nich miał najwięcej głów.</p> <p>3. „Poznajemy cyfrę 4” Rodzic prezentuje cyfrę 4, opisuje ją. Prosi dziecko, aby pokazało cztery palce i przeliczyło je głośno. Obok cyfry 4 wieszka np. cztery koła. Dziecko głośno je przeliczają, a rodzic wyjaśnia, że cyfrę 4 można zapisać właśnie tym znakiem.</p>

	<p>4. „Cyfra 4 w moim domu” Rodzic prosi, aby dziecko przyniosło mu cztery zabawki/kredki/książki itp. Po powrocie dziecko kolejno przelicza swoje przedmioty i odnosi na miejsce. Źródło: Nowa Era: Kolekcja przedszkolaka, Plan pracy i szkice zajęć</p> <p>5. „Piosenka o cyferkach” Dziecko wykonuje dowolne ruchy do muzyki lub próbuje układać ze swojego ciała/rysować palcem w powietrzu literki w taki sposób, o jakim mowa w piosence.</p>
<p>Link do materiałów , karty pracy itp.</p>	<p>Opowiadanie „Przepraszam smoku” – tekst Opowiadanie „Przepraszam smoku” – muzyczny ebook Plansza cyfra 4 Piosenka o cyfrach</p>
<p>Zrealizowane założenia podstawy programowej (obszar, podstawowe cele)</p>	<p>I. Obszar fizyczny: - uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich (5)</p> <p>II. Obszar emocjonalny: - rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie (6)</p> <p>III. Obszar społeczny: - odczuwa więź z osobami bliskimi</p> <p>IV. Obszar poznawczy: - uważnie słucha tekstów literackich i odpowiada na pytania (2, 5) – dokonuje oceny postępowania bohaterów, – wie, jakie zwroty grzecznościowe należy stosować w konkretnych sytuacjach, – przelicza i dopełnia elementy zbioru w zakresie czterech, – poznaje zapis graficzny cyfry 4.</p>

Opracowała: Aleksandra Gwozdowska